

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЩОДО ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

2024/2025 навчальний рік

Освітня програма «Менеджмент та адміністрування»

Опрацьовано 4 анкети здобувачів освітньої програми «Менеджмент та адміністрування».

Через малу кількість відповідей результати характеризують наявну вибірку і потребують подальшого зіставлення з наступними хвилями опитування.

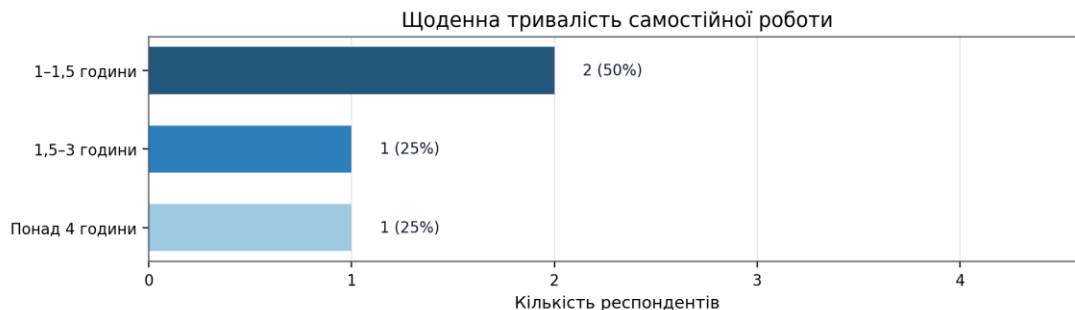
Склад респондентів

Розподіл респондентів за курсами



У вибірці порівну представлені здобувачі першого та другого курсів: по 2 особи, або по 50%. Такий розподіл дає змогу врахувати досвід двох курсів, однак невелика кількість анкет обмежує узагальнення результатів на всю сукупність здобувачів.

Тривалість щоденної самостійної роботи



Половина респондентів (2 особи, 50%) щоденно працює самостійно від 1 до 1,5 години. По одному здобувачу (по 25%) зазначили інтервали 1,5–3 години та понад 4 години. Розкид відповідей відображає різну інтенсивність самостійного навантаження, тому під час планування завдань важливо узгоджувати їхній обсяг між дисциплінами.

Види самостійної роботи



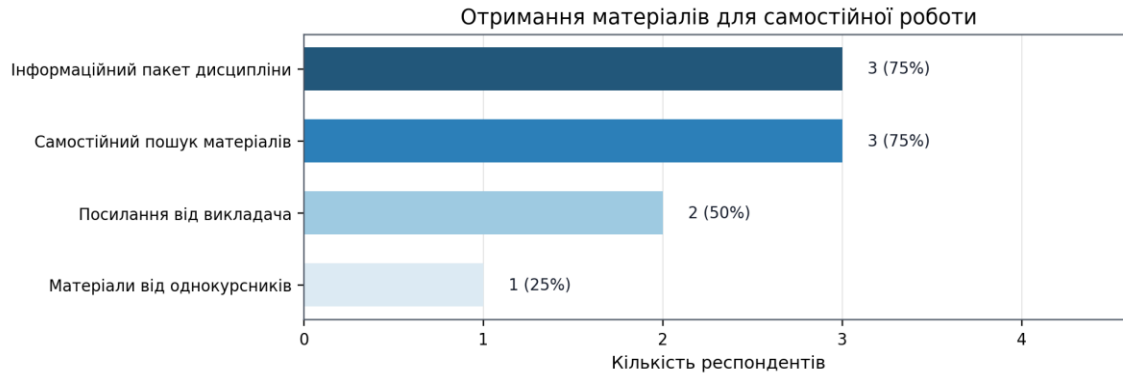
Усі респонденти (100%) опрацюють додаткові джерела інформації. Виконання курсової роботи чи проєкту зазначили 3 особи (75%). Опрацювання лекційного матеріалу та підготовку до практичних або лабораторних занять обрали по 2 здобувачі (по 50%), а опрацювання додаткових розділів дисципліни та підготовку до контрольних заходів - по 1 особі (по 25%). Структура відповідей засвідчує поєднання пошуково-аналітичної, проєктної та поточної навчальної роботи.

Інформування про завдання та методику виконання



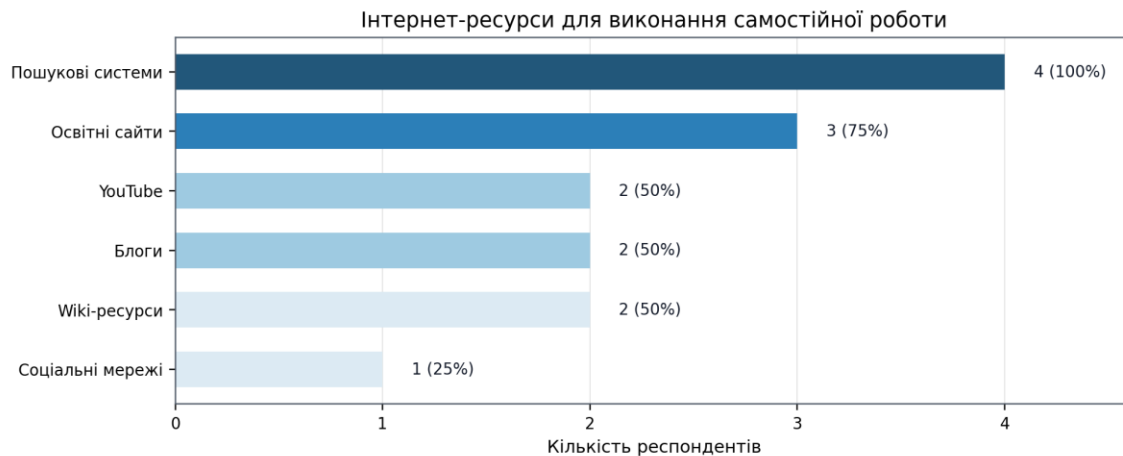
Усі 4 респонденти (100%) дізнаються про зміст завдань на лекціях. Практичні або лабораторні заняття, методичні вказівки та робочі програми дисциплін зазначили по 3 особи (по 75%). Електронну пошту, групи у месенджерах і допомогу одногрупників назвали по 1 здобувачу (по 25%). Переважання офіційних навчальних джерел є позитивним, а багатоканальне інформування потребує однакового й актуального формулювання завдань у всіх каналах.

Отримання навчальних матеріалів



Навчальні матеріали в інформаційному пакеті дисципліни використовують 3 респонденти (75%); стільки ж шукають матеріали повністю самостійно. Посилання від викладача отримують 2 особи (50%), матеріали від однокурсників - 1 особа (25%). Поєднання викладацького супроводу із самостійним пошуком підтримує автономність здобувачів, але потребує централізованого доступу до актуальних матеріалів і переліків перевірених джерел.

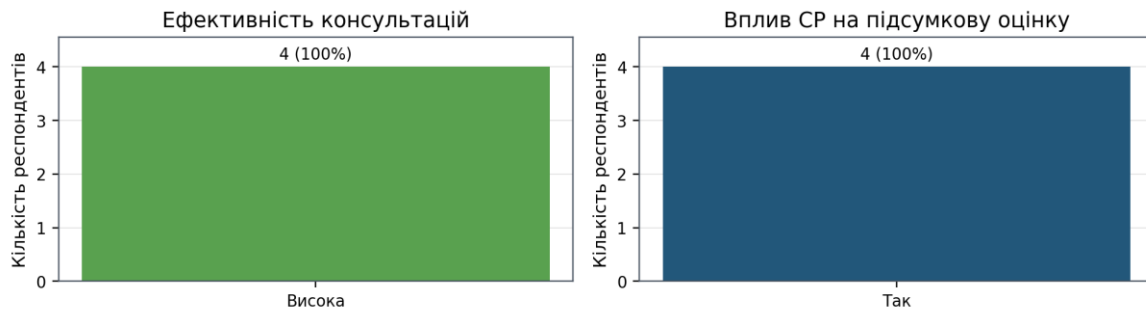
Інтернет-ресурси для виконання завдань



Пошуковими системами користуються всі 4 респонденти (100%), освітніми сайтами - 3 особи (75%). YouTube, блоги та wiki-ресурси використовують по 2 здобувачі (по 50%), соціальні мережі - 1 особа (25%). Різноманітність цифрових джерел розширює доступ до інформації, водночас актуалізує потребу в навичках перевірки авторства, достовірності та академічної придатності матеріалів.

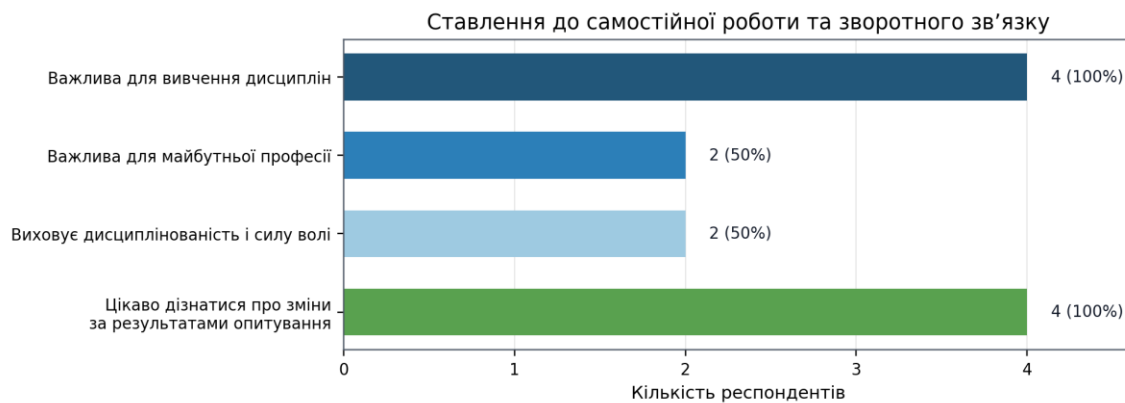
Консультації та вплив результатів на оцінювання

Консультації та врахування результатів самостійної роботи



Усі респонденти (4 особи, 100%) оцінили консультації викладачів як високоефективні та підтвердили, що результати самостійної роботи впливають на підсумкове оцінювання. Це свідчить про належний консультаційний супровід і зрозумілий зв'язок самостійних завдань із системою оцінювання в межах наявної вибірки.

Ставлення до самостійної роботи та зворотного зв'язку



Усі 4 здобувачі (100%) вважають самостійну роботу важливою для вивчення навчальних дисциплін. Її значення для майбутньої професійної діяльності та розвитку дисциплінованості й сили волі відзначили по 2 особи (по 50%). Усі респонденти також бажають дізнатися про зміни або дії за результатами опитування, хоча конкретний спосіб інформування не уточнили.

Узагальнюючий висновок

- Результати опитування засвідчують позитивне ставлення до самостійної роботи: усі респонденти визнають її важливою для опанування дисциплін, а половина також пов'язує її з професійним розвитком і формуванням особистої дисциплінованості.
- Щоденні витрати часу різняться: 50% здобувачів працюють самостійно 1–1,5 години, 25% - 1,5–3 години, ще 25% - понад 4 години. Доцільно координувати обсяг завдань між дисциплінами та враховувати різну інтенсивність навантаження.
- Найпоширенішим видом роботи є опрацювання додаткових джерел інформації (100%), далі - виконання курсової роботи чи проєкту (75%). Це підтверджує дослідницько-пошукову та проєктну спрямованість самостійної підготовки.
- Основним каналом пояснення завдань є лекційні заняття (100%); практичні заняття, методичні вказівки та робочі програми використовують по 75% опитаних. Варто підтримувати узгодженість формулювань, термінів і критеріїв у всіх офіційних каналах.
- Інформаційні пакети дисциплін і самостійний пошук матеріалів використовують по 75% респондентів. Рекомендовано забезпечувати централізований доступ до актуальних матеріалів та систематично оновлювати добірки перевірених джерел.
- Пошукові системи використовують усі опитані, освітні сайти - 75%, а YouTube, блоги й wiki-ресурси - по 50%. Доцільно посилювати рекомендації щодо оцінювання достовірності цифрових джерел і дотримання академічної доброчесності.
- Усі респонденти високо оцінили консультації та бачать вплив результатів самостійної роботи на підсумкове оцінювання. Цю практику варто підтримувати через доступні консультації та чітке пояснення критеріїв і ваги самостійних завдань.
- Стовідсоткова зацікавленість у результатах опитування підтверджує необхідність повідомляти здобувачам про прийняті рішення й реалізовані зміни через офіційний канал освітньої програми.