

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ЩОДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ОП «МЕНЕДЖМЕНТ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»:

2025/2026 н.р.

Освітня програма «Менеджмент та адміністрування»

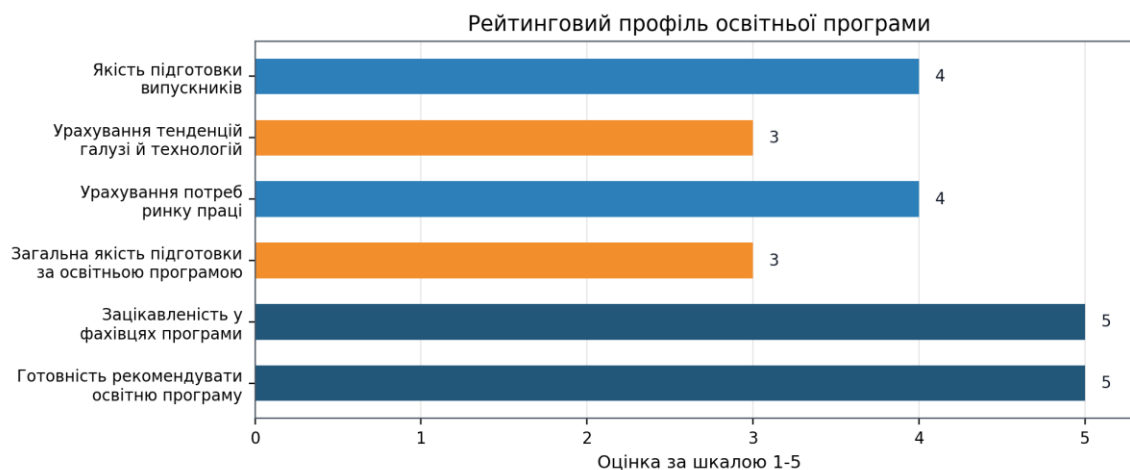
Опрацьовано 1 валідну анкету щодо освітньої програми (073/D3) Менеджмент та адміністрування. Відповідь надано представником організації «ІФНТУНГ». Аналіз охоплює досвід взаємодії зі здобувачами й випускниками, оцінювання підготовки, вимоги до компетентностей та пропозиції щодо практичної складової.

Досвід взаємодії з випускниками та здобувачами



Респондент підтвердив, що в організації працюють або працювали випускники чи студенти програми, а здобувачі проходили або проходять там практику. Отже, оцінки ґрунтуються на безпосередньому досвіді професійної та практичної взаємодії зі здобувачами.

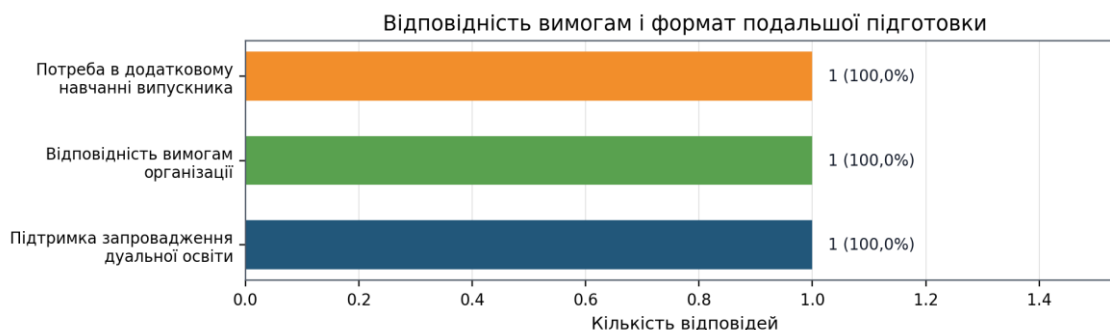
Рейтинговий профіль освітньої програми



Якість підготовки випускників і відповідність програми потребам ринку праці оцінено по 4 бали з 5. Урахування сучасних тенденцій галузі й технологій та загальна якість підготовки за програмою отримали по 3 бали. Середнє значення чотирьох показників якості та актуальності становить 3,50 бала.

Зацікавленість у фахівцях, знання та навички яких відповідають результатам навчання програми, а також готовність рекомендувати програму оцінено максимальними 5 балами. Середня оцінка цих двох показників попиту й лояльності становить 5,00 бала.

Відповідність вимогам і формат подальшої підготовки



Освітня програма, на думку респондента, відповідає вимогам до фахівців в організації; також підтримано запровадження дуальної освіти. Разом із цим зазначено потребу в додатковому навчанні випускника. Таке поєднання відповідей може свідчити не про загальну невідповідність програми, а про потребу в робочій адаптації, вузькопрофільних знаннях або посиленні прикладної підготовки.

Чинники ефективності професійної діяльності



Найбільший вплив на ефективність професійної діяльності респондент пов'язує одночасно з рівнем практичної підготовки (hard skills) і розвитком м'яких навичок (soft skills). Це вказує на необхідність збалансованого формування професійних умінь і поведінкових компетентностей.

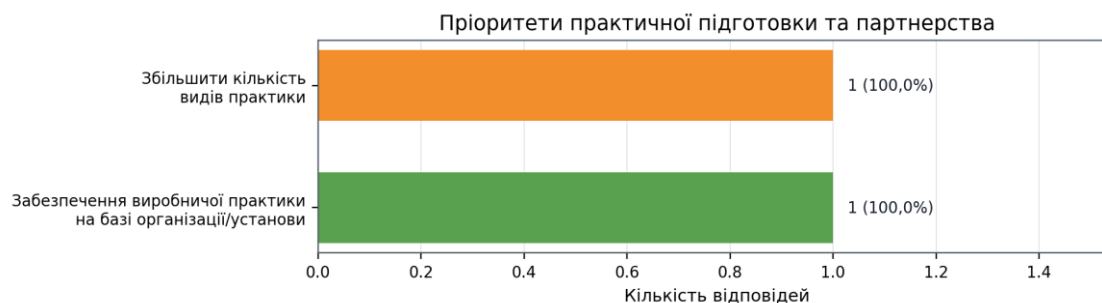
Очікувані компетентності майбутніх випускників



Респондент обрав 12 компетентностей, які для аналізу згруповано за змістом. Найбільший блок становлять здатність до навчання, логічне й критичне мислення та робота з інформацією - 4 позиції. По дві позиції охоплюють ініціативність, лідерство й креативність; самоорганізацію та адаптивність; комунікацію, командну роботу й соціальну відповідальність. Окремо відзначено практичне розв'язання проблем і використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Такий набір очікувань доцільно враховувати під час оновлення результатів навчання, завдань практичних занять, командних проєктів, кейсів, цифрових завдань і критеріїв оцінювання здобувачів.

Практична підготовка та можливості партнерства



У відповіді щодо вдосконалення практичної підготовки прямо запропоновано: «Збільшити кількість видів практики». Як бажаний вид участі в освітній діяльності обрано «Забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи». Обидві відповіді взаємно доповнюються та створюють підстави для розширення видів практики, уточнення їхніх завдань і системнішої співпраці з базами практичної підготовки.

Окремого відкритого коментаря щодо переліку дисциплін або додаткових знань респондент не залишив. Тому основний напрям удосконалення, зафіксований в анкеті, стосується саме практикоорієнтованості та формату взаємодії з організаціями.

Узагальнюючий висновок

- Результати відображають одну анкету представника ІФНТУНГ, який має досвід взаємодії зі здобувачами та випускниками програми, зокрема через їх роботу й проходження практики.
- Якість підготовки випускників і відповідність програми потребам ринку праці оцінено по 4 бали з 5. Середня оцінка чотирьох показників якості й актуальності становить 3,50 бала.
- Урахування сучасних тенденцій галузі й технологій та загальна якість підготовки отримали по 3 бали. Саме ці аспекти доцільно розглядати як першочергові напрями змістового оновлення програми.
- Зацікавленість у фахівцях програми та готовність рекомендувати її оцінено максимальними 5 балами. Це свідчить про позитивне ставлення респондента до потенціалу випускників і самої програми.
- Програма визнана такою, що відповідає вимогам організації, однак випускнику було потрібне додаткове навчання. Рекомендовано уточнити, яких саме прикладних або вузькопрофільних знань бракувало, та врахувати їх у практичних завданнях і вибіркових компонентах.
- Респондент підтримує дуальну освіту. Доцільно розглянути можливість пілотних елементів дуального навчання, спільних кейсів, гостьових занять і довготривалих практичних завдань із залученням партнерських організацій.
- До ключових чинників професійної ефективності віднесено і hard skills, і soft skills. Особливий акцент зроблено на здатності до навчання, логічному та критичному мисленні, аналізі інформації, практичному розв'язанні проблем, лідерстві, цифрових навичках, комунікації та адаптивності.
- Основна конкретна рекомендація - збільшити кількість видів практики. Її варто розглянути разом із переглядом тривалості, змісту, очікуваних результатів і критеріїв оцінювання практичної підготовки.
- Обраний формат участі - забезпечення виробничої практики на базі організації або установи. Це створює можливість розширити практичне партнерство та отримувати зворотний зв'язок про сформованість компетентностей здобувачів.
- Через одиничну вибірку висновки не слід поширювати на всіх роботодавців. У наступній хвилі опитування доцільно залучити ширше коло зовнішніх організацій, порівняти оцінки за видами діяльності та відстежити динаміку ключових показників.