

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ



В.О. директора інституту гуманітарної
підготовки та державного управління

Богдан ГРИВНАК «29»

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

КОНТЕНТ-АНАЛІЗ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень	<u>Магістр</u>
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	<u>В13 – Бібліотечна, інформаційна та архівна справа</u>
Освітня програма	<u>Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</u>
Статус дисципліни	<u>Вибіркова</u>
Мова викладання	<u>українська</u>

2025 р.

Розробник:

доцент кафедри документознавства
та інформаційної діяльності,
к.філол.наук, доцент
svitlana.hryhorash@nung.edu.ua
ГРИГОРАШ

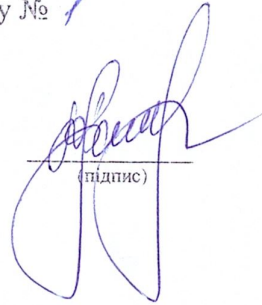


Світлана

Схвалено на засіданні кафедри документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри документознавства
та інформаційної діяльності
(назва кафедри)


(підпис)

Юлія РОМАНИШИН
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Узгоджено:

Гарант ОП «Інформаційна, бібліотечна
та архівна справа»



Любов ДЕМЧИНА

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	Мета дисципліни полягає в наданні студентам системних знань про особливості методології та процесу проведення емпіричного соціологічного дослідження на основі застосування контент-аналізу як одного з основних методів у межах соціологічного аналізу документів. Вивчення дисципліни передбачає постановку таких завдань: - надати системні знання щодо категорій емпіричного контент-аналізу документів; - запропонувати загальний огляд теоретичних концепцій соціологічного контент-аналізу документів; - ознайомити студентів з групою базових та новітніх методів емпіричного контент-аналізу документів; - навчити студентів застосовувати техніки контент-аналітичного дослідженнями; - проілюструвати студентам складові квантифікації в межах контент-аналізу.
Посилання розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15d74HbJG84diRCqKGtVcpA5lyktHQqlx
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити (опціонально)	
Постреквізити (опціонально)	
Результати навчання дисципліни	ПРН8 - створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги; ПРН10 - використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.
Перелік компетентностей за дисципліною	<i>Загальні:</i> ЗК1- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <i>Фахові:</i> ФК4-здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації; ФК5-здатність відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом проведення аналізу інформаційних потоків та масивів; ФК12- здатність здійснювати інформаційний моніторинг.
Підсумковий контроль, форма	<i>Залік</i>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Комунікативні; логічного мислення; критичне мислення, увага до деталей, комплексного підходу до вирішення проблем; лідерських якостей; здатності приймати рішення в нестандартних умовах; самодисципліни й самоконтролю; командна робота бажання вчитися та постійно розвиватися тощо.

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Реалізація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ» від 03.03.2025р. <https://salo.li/4C80890>. Відвідування всіх занять з дисципліни відповідно до розкладу є обов'язковим. Відпрацювання пропущених з будь-якої причини занять регламентує «Положення про відпрацювання студентами навчальних занять, що передбачені чинними навчальними планами», яке затверджено ректором 13.10.2015р. <https://salo.li/4D3151a>

Усі види навчальних занять можуть проводитися аудиторно (offline), дистанційно (online, з використанням технологій дистанційного навчання) або у змішаному форматі. Конкретні форми проведення навчальних занять обумовлюються безпековою ситуацією (зокрема фактами воєнних дій, повітряних тривог, карантинних обмежень тощо) і визначаються рішенням адміністрації університету у вигляді відповідного наказу чи розпорядження, які доводяться до учасників освітнього процесу.

Важливою вимогою освітнього процесу, націленою на забезпечення ефективності навчання є систематичне відвідування всіх занять здобувачами незалежно від форми їх проведення. Усі види навчальних робіт і завдань слід виконувати вчасно, щоб зберігати загальний темп курсу, котрий сприяє ефективному засвоєнню матеріалу. Наслідками пропущених навчальних занять без поважних причин, зазвичай, стають додаткові види самостійної роботи (домашня контрольна робота, усна відповідь, тестовий контроль, презентація).

При роботі в режимі відеоконференцій здобувачі повинні працювати із ввімкненими відеокамерами, приєднуватися до заняття з персональної корпоративної пошти. Всі учасники освітнього процесу у процесі його реалізації повинні використовувати виключно корпоративну електронну пошту з доменним ім'ям nung.edu.ua. Найменування акаунту здобувача повинно містити його прізвище та ім'я для повної ідентифікації його особи.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти під час навчання в університеті зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічні доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»

Обов'язковою умовою вивчення дисципліни є дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. При цьому жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються, зокрема неприпустимими вважаються елементи плагіату, списування під час виконання контрольних завдань (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв), фальсифікація та фабрикації в письмових роботах і виступах. Здобувачам слід виявляти самостійність у виконанні завдань, дотримуватися коректності посилань на джерела інформації.

При недотриманні академічної доброчесності при виконанні робіт, такі роботи анулюються, а студент повинен повторно виконати завдання самостійно. У випадку відхилення від дотримання принципів академічної доброчесності – реагування відбуватиметься відповідно до Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ (google.com). (наказ №283 від 02.10.2025 р.).

3) щодо оцінювання

Процедури допуску і складання заліку (іспиту) з дисципліни відповідають вимогам «Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків» <https://salo.li/F3568Bc> та «Положення про систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти» <https://salo.li/845a7f9>

За дистанційної форми навчання виконуються вимоги «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій». <https://salo.li/7fc00d0>

Форма зарахування навчальної дисципліни відповідає вимогам навчального плану і враховує специфіку дисципліни, у тому числі поставлені цілі та результати навчання.

Здобувачів інформують на першому занятті з даної дисципліни про правила зарахування навчальної дисципліни, у тому числі – обсяг вимог, форми та критерії оцінювання. До всіх здобувачів застосовуються єдині принципи, вимоги та критерії оцінювання. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: практичні роботи – 100 % семестрової оцінки. За умови виконання всіх практичних занять, складання контролю засвоєння змістових модулів (колоквиум) та підтвердження опанування на мінімальному рівні результатів навчання (за семестр отримано не менше 60 балів за шкалою ЄКТС для заліку) здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни.

У разі невиконання зазначених умов здобувач вважається не допущеним до семестрового контролю з даної дисципліни.

Надалі допуск здобувача до складання семестрового контролю можливий за умови відпрацювання ним заборгованостей. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами.

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Кінцеві терміни відпрацювання пропущених занять та перескладання контрольних заходів регламентує «Положення про відпрацювання студентами навчальних занять, що передбачені чинними навчальними планами». <https://surl.li/bepnxa>

У здобувача є можливість перескласти контрольні роботи та модульні контролю відповідно до вимог «Положення про систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти». <https://salo.li/40e1315>

Здобувач повинен протягом навчального семестру вчасно (до наступного заняття або визначеної дати) виконувати всі завдання, передбачені даною робочою програмою. Повторне складання заліку дозволяється не більше двох разів з дисципліни – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканом факультету інформаційних технологій.

Умови допуску до перескладання заліку, графік і форми перескладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в п. 1 цього розділу.

5) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/4e3C9Ef>.



6) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/Bf3dee7>.



7) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/departament/yakist-osviti/04-anketuvannya>



8) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача освіти можливе при поданні здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікації задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню за даною дисципліною; оцінювання задекларованих результатів навчання особи прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні, згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу, що введено у дію наказом № 283 від 09.11.2020 року зі змінами 2020, 2022 і 2023 рр. <https://surl.li/srgvxp>

Результати пройденого здобувачем онлайн курсу можуть бути враховані як частина даної навчальної дисципліни, якщо вони відповідають окремим елементам змісту робочої програми та забезпечують необхідні компетентності і програмні результати навчання даної дисципліни.

9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора № 82 від 15.03.2024 р. <https://salo.li/1E36Aae>.



3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «**Контент-аналіз**» згідно з чинним РНП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «**Контент-аналіз**»

Найменування показників	Всього		Розподіл за семестрами	
			Семестр 2	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	5	5	5	5
Кількість модулів	1	1	1	1
Загальний обсяг часу, год.	150	150	150	150
Аудиторні заняття, год. у т. ч.:	50	16	50	16
лекційні заняття	18	4	18	4
семінарські заняття	—	—	—	—
практичні заняття	32	12	32	12
Самостійна робота, год., у т. ч.:	100	128	100	128
Форма семестрового контролю	Залік		Залік	

3.2 Тематичний план лекційних занять

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література порядковий номер
		ДФН	ЗФН	
М 1	Основи контент-аналізу	18	4	
ЗМ 1	Теоретико-методологічні засади методу контент-аналізу	10	2	
Т 1.1	Вступ. Історія та сучасність контент-аналітичних досліджень.	2	0,5	6
Т 1.2-1.3	Місце контент-аналізу серед суміжних методів. Напрями застосування контент-аналізу. Якісний та кількісний контент-аналіз.	4	1	1-4
Т 1.4	Методологічні основи контент-аналізу. Техніка контент-аналізу. Особливості предмету контент-аналізу. Об'єкт контент-аналітичного дослідження. Специфіка конструювання вибірки у контент-аналітичному дослідженні. Багатоступенева вибірка текстів: переваги у контент-аналітичному дослідженні	2	1	4, 8
Т 1.5	Етапи проведення емпіричного контент-аналітичного дослідження документів. Стадії контент-аналізу. Етап обґрунтування методу: дизайн, проект чи програма дослідження.	2	0,5	1, 2, 3
Т 1.6	Особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків. Взаємодія бібліотек з різними суб'єктами суспільної діяльності, органами державної влади, місцевого самоврядування.	2	1	7
ЗМ 2	Процедури контент-аналізу Вибір категорій аналізу	8	2	4, 8
Т 2.1-2.2	Виділення одиниць аналізу. Квантифікація й інтерпретація даних дослідження	4	1	1-4
Т 2.3	The General Inquirer і особливості другого покоління програм контент-аналізу.	2	0,5	1-4
Т 2.4	Третє покоління програм контент-аналізу. Сучасні технології контент-аналізу і особливості Text Mining	2	0,5	1-4

Всього:

Модуль –1; змістових модулів – 2

3.3 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	порядковий номер
М 1	Основи контент-аналізу	32	12	
ЗМ 1	Теоретико-методологічні засади методу контент-аналізу	16	6	
П 1.1	Група сучасних методів дослідження документів	2	0,5	6
П 1.2- 1.3	Сучасні методи дослідження документів (політична сфера)	4	0,5	7, 11
П 1.4	Концепція емпіричного контент-аналітичного дослідження	2	1	4, 8, 13
П 1.5	Система категорій та субкатегорій емпіричного контент-аналітичного дослідження.	2	1	1, 2, 3, 7, 9, 10, 12
П 1.6	Конструювання вибірки в контент-аналітичному дослідженні. Особливості застосування контент-аналізу текстової інформації в системах електронної комерції.	6	2	4, 8, 13
П 1.9	Особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків	2	1	
ЗМ 2	Процедури контент-аналізу	16	6	4, 8
П 2.1	Вибір категорій аналізу	2	1	1-4
П 1.2- 1.3	Виділення одиниць аналізу. Квантифікація й інтерпретація даних дослідження	4	1	1-4
П 2.4	The General Inquirer і особливості другого покоління програм контент-аналізу.	4	1	1-4
П 2.5	Третє покоління програм контент-аналізу. Сучасні технології контент-аналізу і особливості Text Mining	4	2	1, 2, 3
П 2.6	Підсумкове заняття	2	1	1, 2, 3

3.4 Лабораторні заняття не передбачені

3.5 Завдання для самостійної роботи здобувача

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин	
	ДФН	ЗФН
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	18	4
Підготовка до практичних занять	32	12
Підготовка до поточних контрольних заходів	50	50
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	50	84
Усього годин	150	150

Перелік матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Літ-ра
М 1	Основи контент-аналізу	100	
ЗМ 1	Теоретико-методологічні засади методу контент-аналізу	100	
Т 1.2	Опрацювання монографії Юськіва Б. М. Контент-аналіз. Історія розвитку і світовий досвід: Монографія. Рівне.: "Перспектива", 2006.	50	9
Т 1.4	Особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків	10	
Т 1.5	Продемонструвати вміння використовувати ресурси: http://voyant-tools.org/ http://worditout.com/ http://www.google.com.ua/trends/	20	7д
Т 1.5	Використання методу традиційного аналізу документу: застосування зовнішнього аналізу документа; внутрішнього аналізу документа.	5	5д
Т 1.6	Опрацювання статті. Рачинська, О. (2025). Контент-аналіз політик відкритого доступу та відкритої науки в університетах та наукових установах України. Відкрита наука та інновації, 2, 19-32. https://doi.org/10.62405/osi.2025.02.02 .	5	1д
Т 1.6	Наукове повідомлення, наукова стаття (на вибір).	10	

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

1. Григораш С. М. Контент-аналіз: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2024. с. 125.
2. Методи та системи штучного інтелекту: навчальний посібник для студентів напрямку підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки» / Уклад. : А.С. Савченко, О. О. Синельников. К. : НАУ, 2017. 190 с.
3. Ахмедов, Р. Р., Безкоровайний, В. С., Данильченко, Т. В. (2021). Методологія аналізу контенту електронних засобів масової інформації. *Економічний простір*, (176), 141-145. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/176-25>
4. Кравчина, Т. Розгляд методу контент-аналізу з погляду кількісно-якісних технік проведення. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2019. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2009-3.%0p>
5. Танатар Н. В. Контент-аналіз як дослідницький інструментарій. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2007. № 2. С. 75–80..
6. Контент-аналіз фахової освітньо-наукової спільноти "Нафтогазової інженерії та технологій" / В. С. Білецький [та ін.]. *Мова і культура*. 2021. Вип. 23, т. 1 (203). С. 494-504.
7. Носенко Ю. М., Нечипоренко О. М., Синельник Л. М. Методичні засади контент-аналізу сайтів. *Modern Economics*. 2022. № 36(2022). С. 96-102. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V36\(2022\)-14](https://doi.org/10.31521/modecon.V36(2022)-14).
8. Сучасні методики крнтент-аналізу: навчальний посібник. Батаєва К., Іванов В., Коритнікова Н., Костенко Н., Семетюк О., Юзва І. : Видавничий дім «Київ». 2018, 416 с.
9. Пальчук В. Сучасні особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків. *Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського*. 2017. Вип. 48. С. 506-526.
10. Юськів Б. М. Контент-аналіз. Історія розвитку і світовий досвід: монографія. - Рівне.: "Перспектива". 2006.
11. Коваленко О. Застосування методу контент-аналізу для дослідження матеріалів в англомовних засобах масової інформації. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом*. Філологія. Випуск 3(17), 2025. С. 97-102. DOI <https://doi.org/10.32689/maup.philol.2025.3.11>

4.2 Додаткова література

1. Бурківська Л, Григораш С. Інформаційний продукт як результат наукової та видавничої діяльності. *Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей*. Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди. Вип.11. 2021. с. 270-285.
2. Висоцька В. А. Методи і засоби опрацювання інформаційних ресурсів в системах електронної контент-комерції: автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук: 05.13.06 – інформаційні технології / Вікторія Анатоліївна Висоцька; Національний університет "Львівська політехніка". Львів, 2014. 27 с.
3. Капелюшний А. О. Стилїстика й редагування: практичний словник-довідник журналіста. Львів : ПАІС, 2002. 576 с.
4. Карпов І. А, Антоненко С. В. Огляд методів інтелектуального аналізу тексту. Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних технологій. 2020. №24. С. 40–46.
5. Кісь Я. П., Висоцька В. А., Чирун Л. Б. та ін. Застосування контент-аналізу для опрацювання текстових масивів даних. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Інформаційні системи та мережі. 2015. № 814. С. 282–292.
6. Контент-аналіз як метод дослідження [Електронний ресурс] / О. Т. Манаєв // Псі-фактор. URL : <http://psyfactor.org/lib/content-analysis3.htm>
7. Савчук Р. Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Практична стилїстика» для студентів IV курсу спеціальності «Журналістика». Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2019. 64 с

8. Сучасні методики контент-аналізу: навчальний посібник. Батаєва К., Іванов В., Коритнікова Н., Костенко Н., Семетюк О., Юзва І. К. : Видавничий дім «Київ».2018, 416 с.

4.3 Література та методичне забезпечення самостійної роботи

1. Григораш С. М. Контент-аналіз: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2024. с. 125.
2. Романюк А. А. Потенціал автоматизованого контент-аналізу у дослідженні ідеології рашизму. Український політико-правовий дискурс, № 9, 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15033133>

5 ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання і межах дисципліни «Контент-аналіз» наведені в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПРН8	МН1.1 – лекція МН1.2 – розповідь-пояснення МН1.3 – бесіда МН3.4 – практичні роботи МН4 – індуктивний МН5 – дедуктивний МН16 – узагальнення МН18 – методи самостійної роботи МН20 – інтерактивні методи	МФО 3 – залік МФО 4 – поточний контроль МФО 8 – тестовий контроль
ПРН10	МН1.1 – лекція МН1.2 – розповідь-пояснення МН1.3 – бесіда МН 2.4 – комп’ютерні і мультимедійні методи МН3.4 – практичні роботи МН4 – індуктивний МН5 – дедуктивний МН16 – узагальнення МН18 – методи самостійної роботи МН20 – інтерактивні методи	МФО 3 – залік МФО 4 – поточний контроль МФО 8 – тестовий контроль

Шифри програмного результату навчання запозичені з ОПП, а їх зміст наведений в першому розділі даної програми.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМИ НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведена в таблиці 8.

Таблиця 8 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Модуль 1	
Контроль засвоєння теоретичних знань змістового модуля ЗМ1-ЗМ2	50
Контроль практичних умінь змістового модуля ЗМ1-ЗМ2	50
Усього	100

На практичних заняттях можуть застосовуватися різні види контролю: поточний (МФО 4), усний (МФО 5), тестовий (МФО 8). Максимальна кількість балів поточного контролю за одне практичне заняття – 10; оцінюються рівень оволодіння теоретичним матеріалом з теми заняття, уміння та навички виконувати практичні завдання. Поточний контроль засвоєння змістових модулів дисципліни ЗМ1, ЗМ2 здійснюються тестовим методом (МФО 8) в кінці

семестру. Максимальна кількість балів за виконання й захист індивідуального практичного завдання – 10; контроль матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення – це максимально 10.

За умови виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та програмою, і підтвердження на мінімальному рівні опанування результатів навчання (отримано 35 балів за шкалою ЄКТС), здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни у формі заліку.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес відбувається в аудиторіях університету, оснащених мультимедійним обладнанням, у навчальних та науково-дослідних аудиторіях кафедри документознавства та інформаційної діяльності з відповідними технічними засобами, комп'ютерами. Крім того, використовується сучасна матеріально-технічна база університету, а саме: комп'ютерні класи загально-університетського призначення, науково-технічна бібліотека та ін. На період дистанційного навчання необхідний доступ до мережі Internet, обладнання для ефективного відеозв'язку з викладачем, обліковий запис корпоративної електронної пошти.