

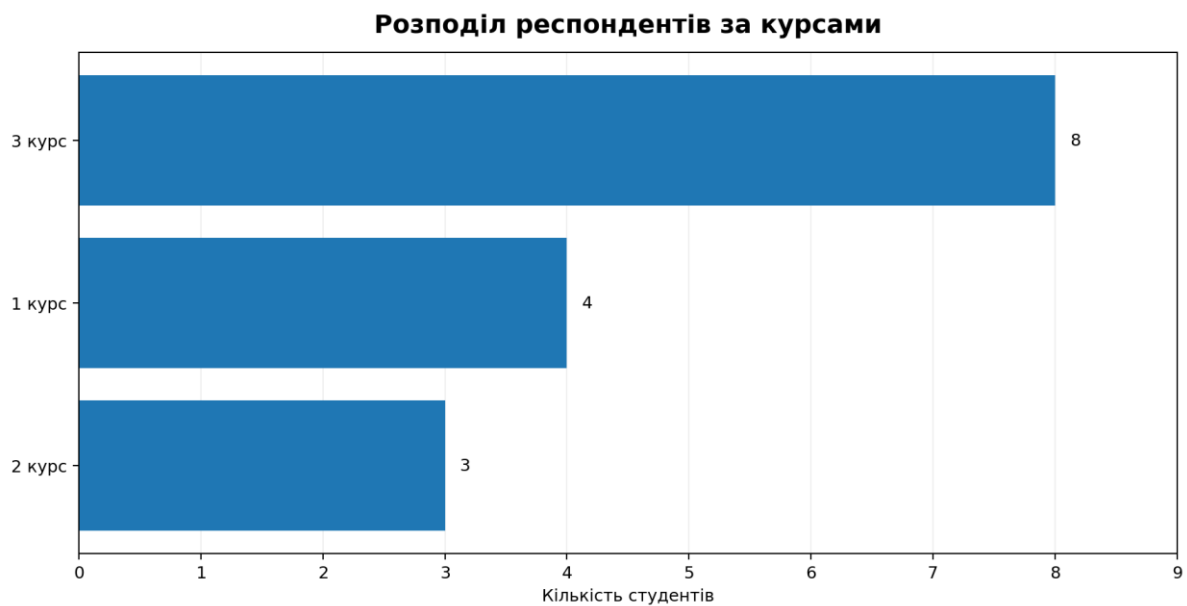
УЗАГАЛЬНЮЮЧІ ДІАГРАМИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ

Весна 2026 рік

Освітня програма «Менеджмент»

Опитання пройшло 15 респондентів

1. Профіль вибірки та навчальне навантаження

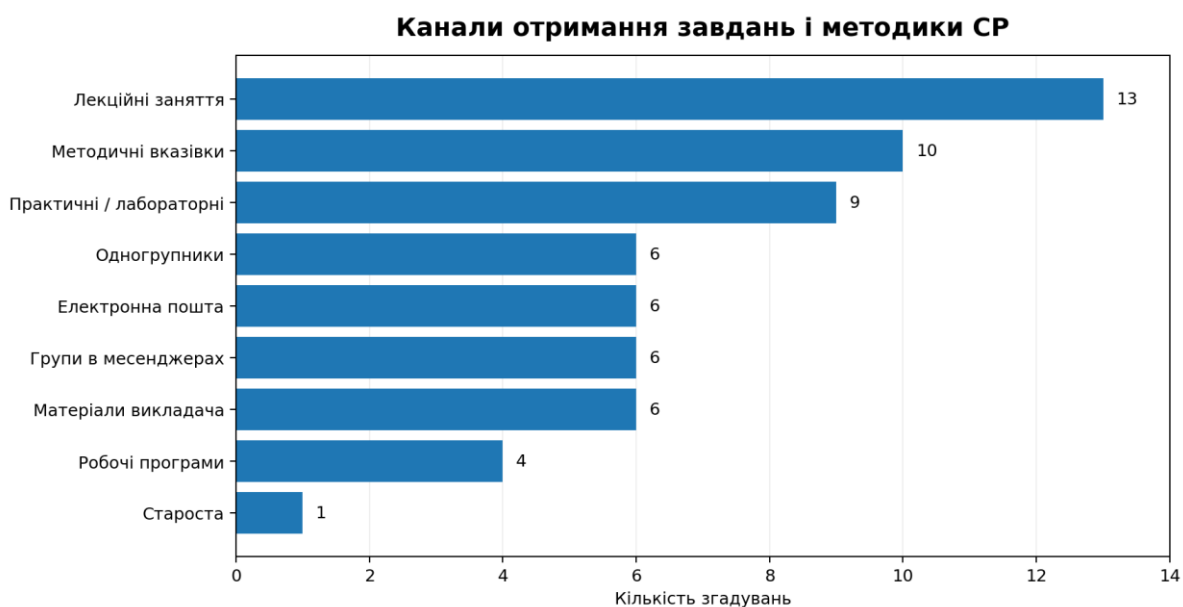
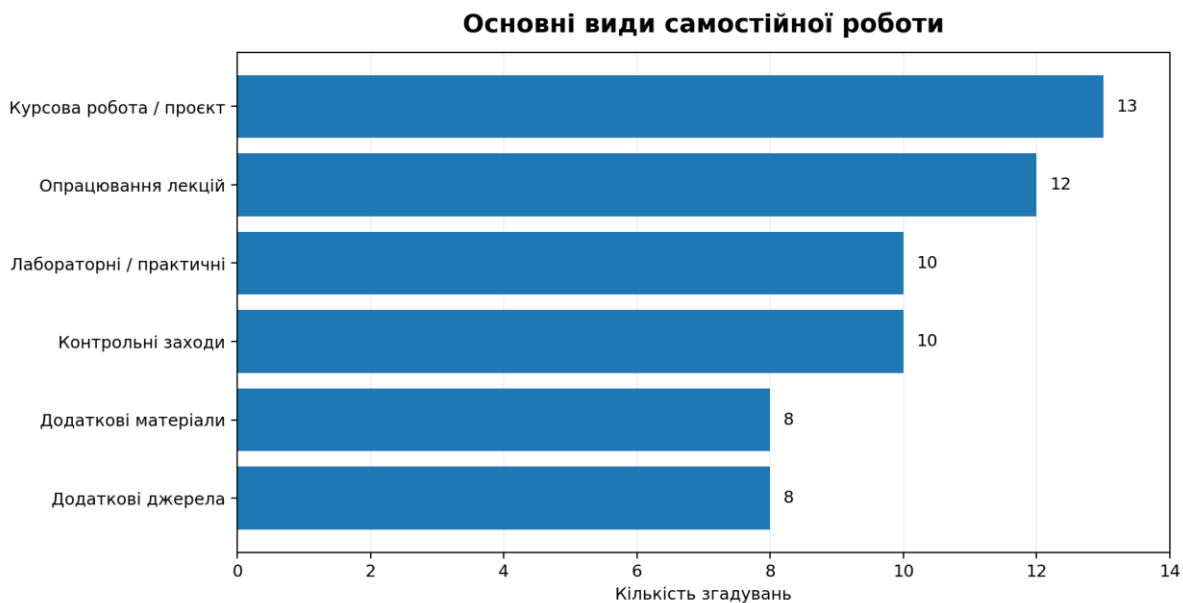


Вибірка нерівномірна за курсами: найбільше представлений 3 курс (8 студентів, 53,3%), далі 1 курс (4; 26,7%) і 2 курс (3; 20,0%).

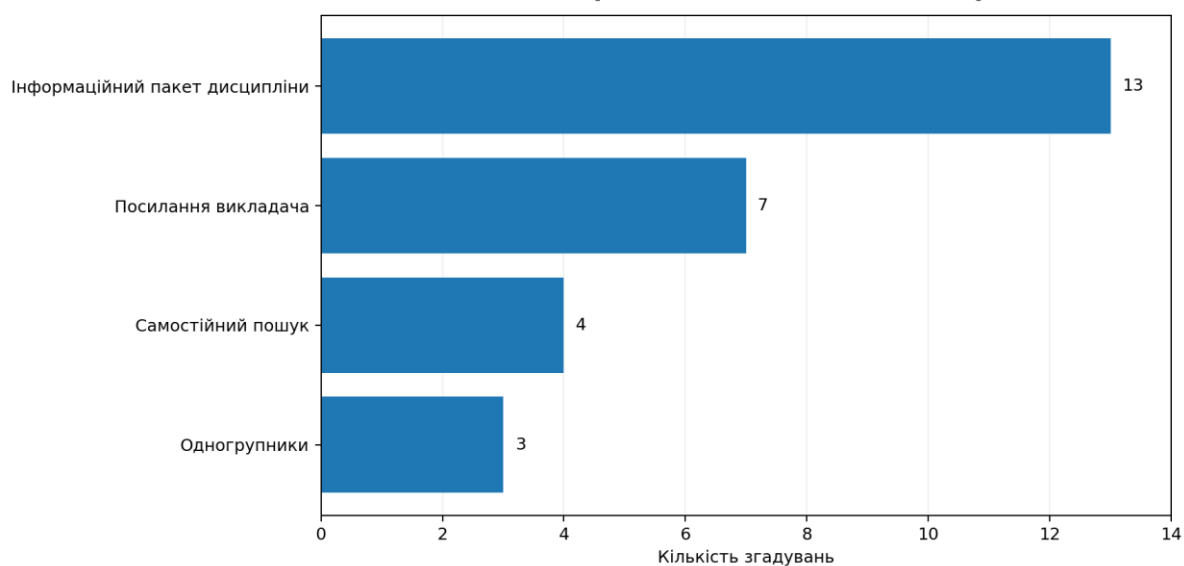


Типовим є навантаження 1,5–3 години на день (53,3%). Водночас 20,0% студентів витрачають 3 години і більше, що вказує на помітну варіативність індивідуального навантаження.

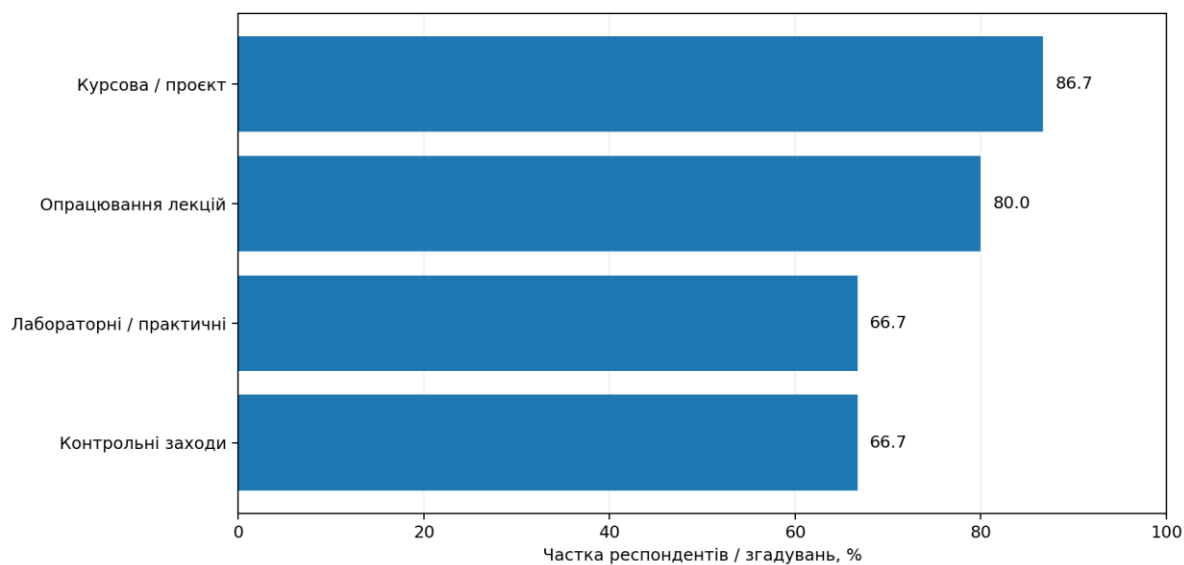
2. Зміст і організація самостійної роботи

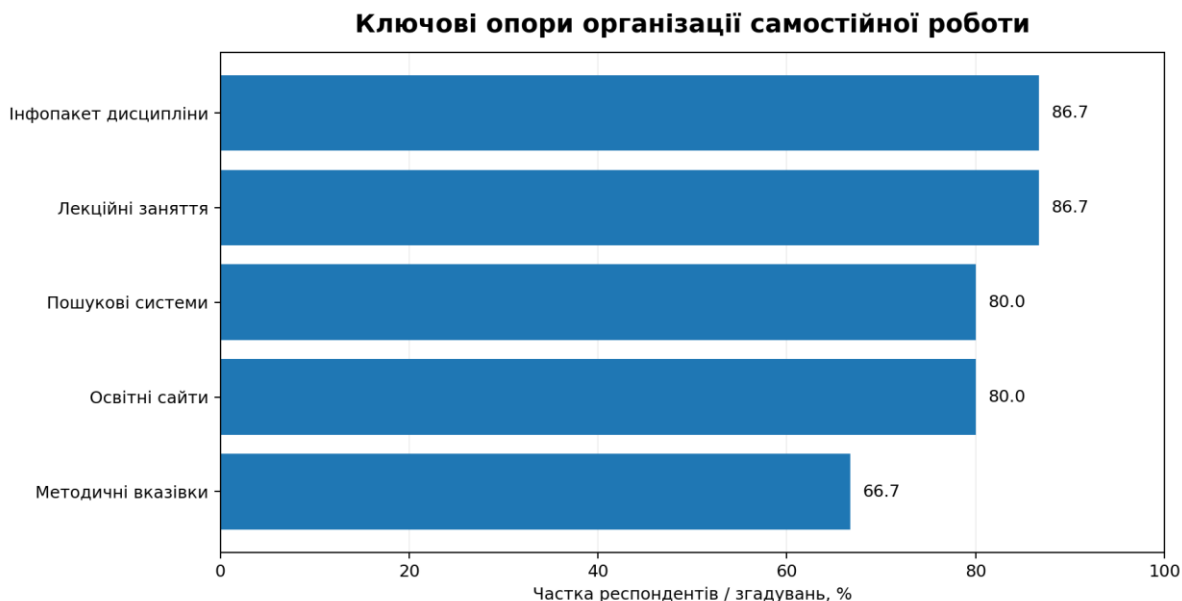


Способи отримання навчальних матеріалів



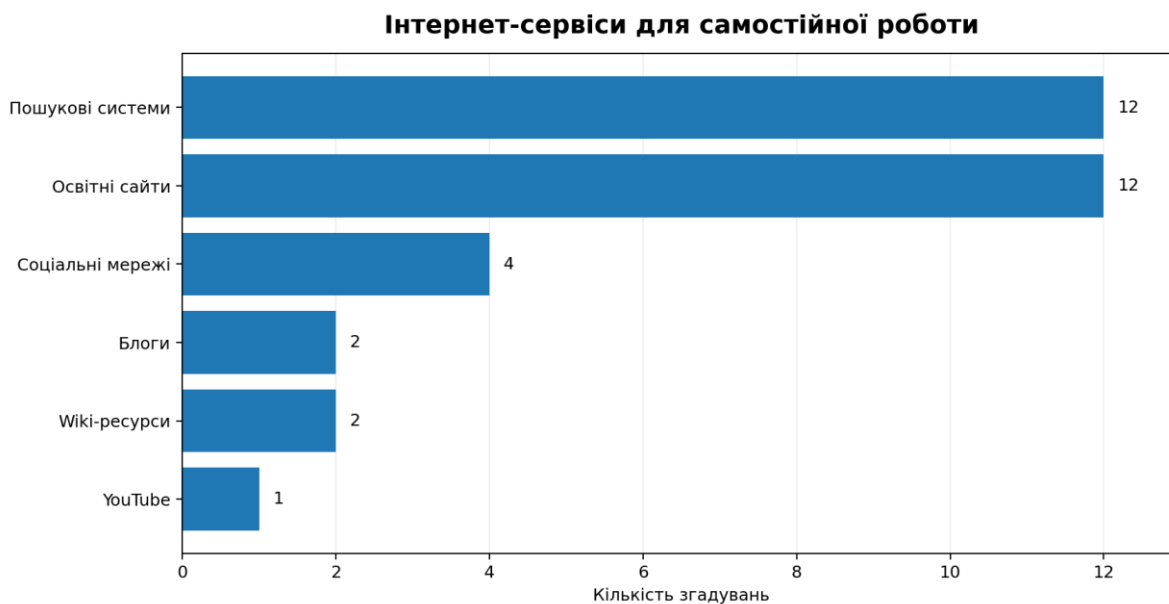
Найпоширеніші формати самостійної роботи





Самостійна робота переважно інтегрована в основний навчальний процес. Найчастіше студенти виконують курсові роботи/проекти та опрацьовують лекційний матеріал. Основними точками входу до завдань є лекції й методичні вказівки, а навчальні матеріали переважно надаються викладачем у межах інформаційного пакета дисципліни.

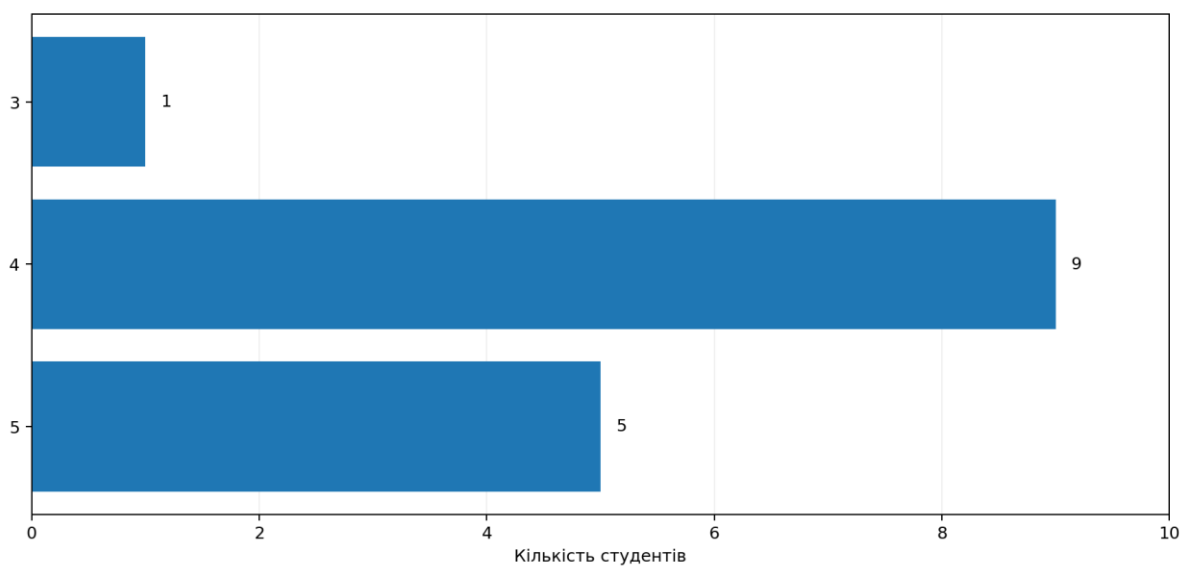
3. Цифрові ресурси та інформаційний пошук



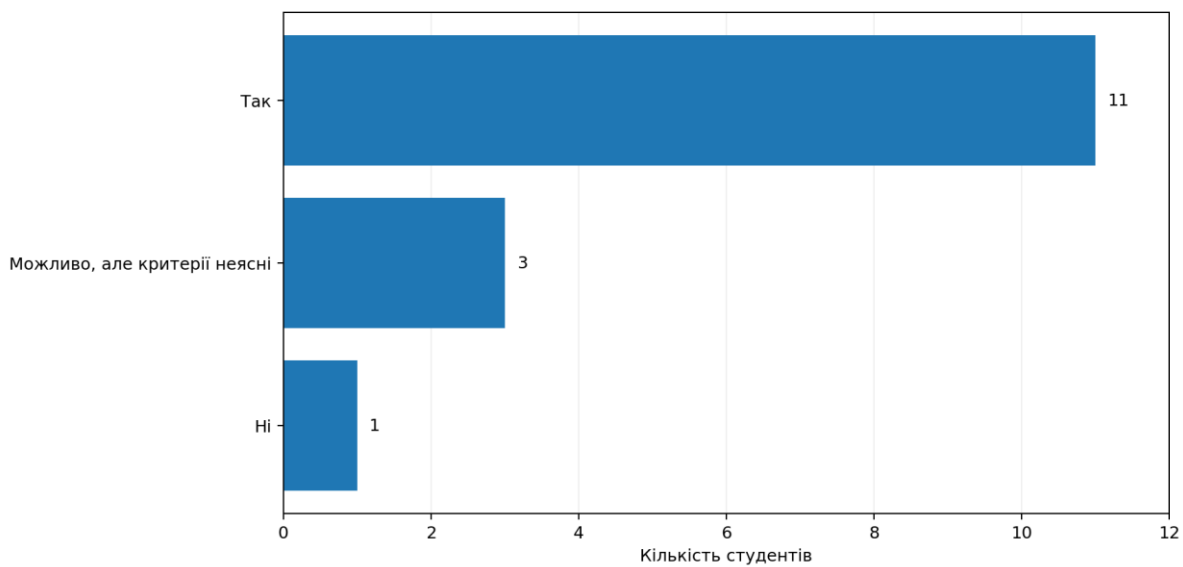
Домінують універсальні цифрові інструменти — пошукові системи та освітні сайти (по 80,0% респондентів). Соціальні мережі мають другорядне значення (26,7%), а блоги та ресурси на YouTube використовуються значно рідше. Це свідчить про доцільність подальшого розвитку навичок академічного пошуку, відбору та критичної оцінки джерел, а також про цінність структурованих посилань і добірок, які надає викладач.

4. Актуальність, оцінювання та ставлення студентів

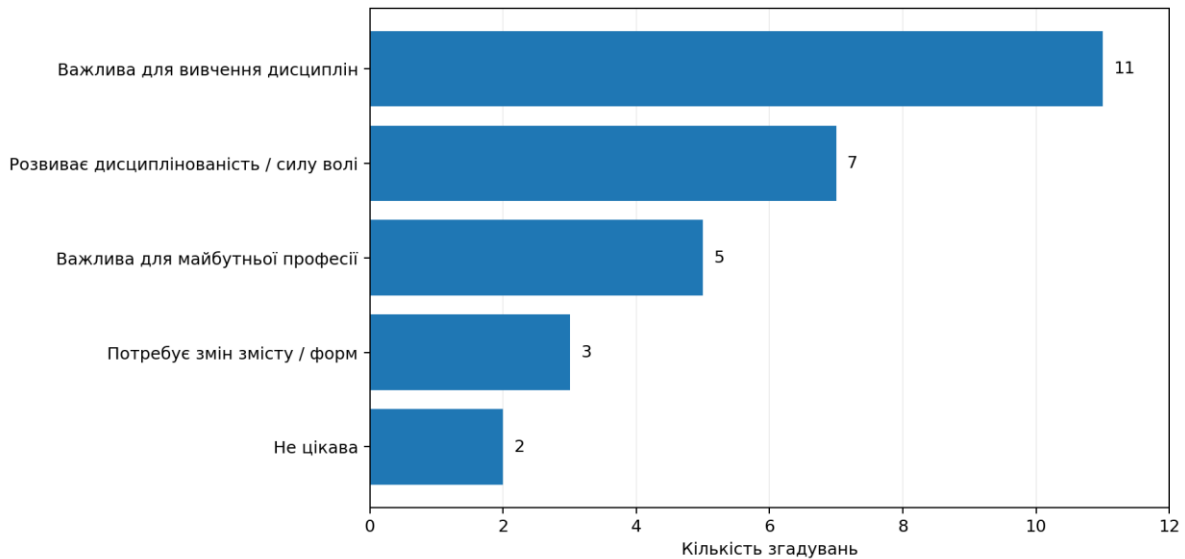
Оцінка актуальності тем для самостійного вивчення



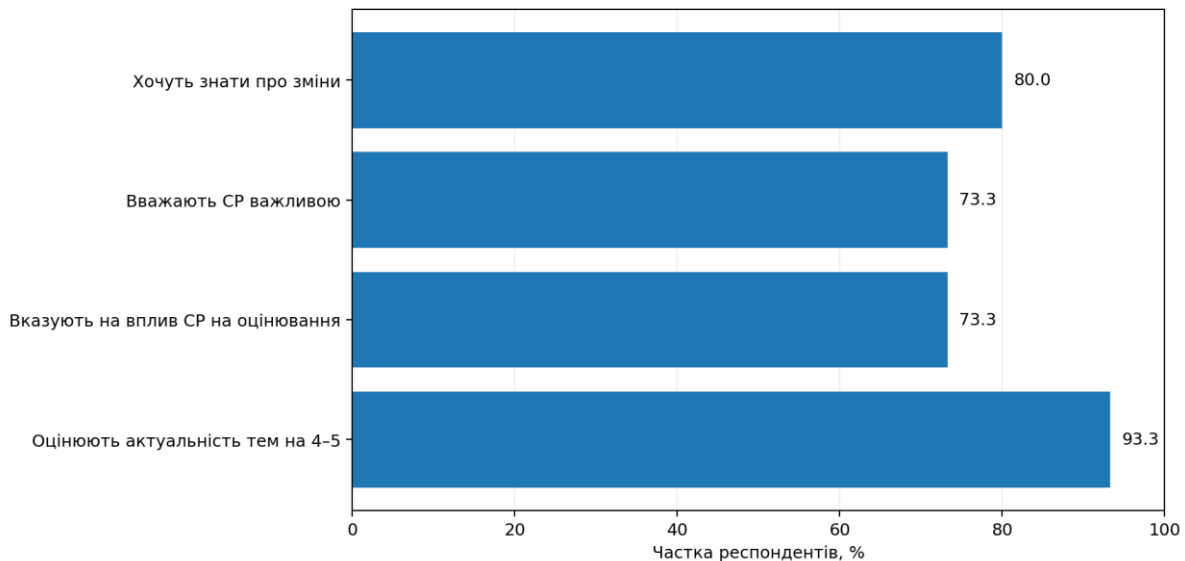
Вплив результатів СР на підсумкове оцінювання



Ставлення студентів до самостійної роботи



Ключові позитивні індикатори опитування



Актуальність тем оцінено високо: 14 із 15 студентів (93,3%) дали оцінку 4 або 5 балів; середня оцінка - 4,27 із 5. 11 студентів (73,3%) вказали на вплив результатів самостійної роботи на підсумкове оцінювання, однак 3 респонденти (20,0%) відзначили нечіткість критеріїв.

Ставлення до самостійної роботи переважно позитивне: 11 студентів (73,3%) вважають її важливою для вивчення дисциплін; 7 (46,7%) пов'язують її з розвитком дисциплінованості та сили волі; 5 (33,3%) — із майбутньою професійною діяльністю. Водночас 3 студенти (20,0%) вважають, що зміст і форми самостійної роботи потребують змін.