

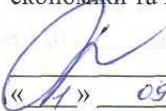
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Інститут економіки та менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор інституту
економіки та менеджменту



Сергій ПОБІГУН

« 11 » 09 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ЛІДЕРСТВО, КОМУНІКАЦІЇ ТА КОМАНДОТВОРЕННЯ В ІНЖЕНЕРІЇ

Освітній рівень другий (магістерський) рівень
(назва освітнього рівня)

Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність D3 Менеджмент
(код і назва спеціальності)

Освітня програма Менеджмент енергетичної інженерії
(назва ОП)

Статус дисципліни Обов'язкова
(обов'язкова/вибіркова)

Мова викладання українська

2025 р.

Розробник(и):

Професор кафедри менеджменту та адміністрування, д.е.н.,
професор

(посада, назва кафедри, науковий ступінь, вчене звання)

viktor.petrenko@nung.edu.ua

Віктор ПЕТРЕНКО

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено на засіданні кафедри менеджменту та адміністрування
(назва кафедри)

Протокол від «26» серпня 2025 року № 1 .

Завідувач кафедри менеджменту та адміністрування

(назва кафедри)

Ірина КІНАШ

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП Менеджмент енергетичної інженерії

(назва програми)

Святослав КІСЬ

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	Мета вивчення дисципліни – оволодіння здобувачами необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками сучасного лідерства, налагодження комунікацій і створення команд в середовищі людських ресурсів соціально-економічних систем. Для досягнення мети навчальний процес спрямовано на вивчення широкого кола загальних питань стосовно методів, моделей і критеріїв лідерства і всіх його складових для виконання функцій ефективного і результативного управління (планування, організовування, мотивування і контролю) використанням людських ресурсів соціально-економічних систем. Основне завдання вивчення дисципліни «Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії» - викласти теорію і практику сучасного лідерства у середовищі людських ресурсів підприємств енергетичної галузі на такому професійному рівні, який відповідає сучасним вимогам і потребам.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=5232
Попередні вимоги для вивчення дисципліни (пререквізити)	ЗП 02 Інформаційні системи і технології в управлінні організацією ПП 07 Бізнес- адміністрування в сфері енергетики ЗП 03 Ділова комунікація та професійна термінологія іноземною мовою ПП 06 Стратегічне управління людським розвитком
Постреквізити	ПП 01 Публічне адміністрування у сфері енергетики ПП 08 Ситуаційний менеджмент
Результати навчання	ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. ПРН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач. ПРН15. Вміти організовувати командну роботу людських ресурсів організації, планувати та забезпечувати їх розвиток для реалізації інженерних проектів.
Компетентності	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ФК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів; ФК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

	ФК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми; ФК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; ФК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом; ФК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; ФК10. Здатність до управління організацією та її розвитком; ФК12. Здатність забезпечувати взаємодію між інженерним та управлінським персоналом, формувати ефективні команди, організовувати та планувати розвиток персоналу;
Підсумковий контроль, форма	Залік
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Комунікабельність; логічне, критичне, позитивне, ковергентне, дивергентне, латеральне, наукове, дизайн- і мікс-мислення; самодисципліна й самоконтроль; прагнення навчатися та постійно розвиватися, комплексно вирішувати виникаючі проблеми, приймати рішення тощо.

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (<https://rb.gy/9drqjd>) відвідування здобувачами вищої освіти всіх аудиторних занять за чинним протягом семестру розкладом є обов'язковим. Відвідування та запізнення не мають прямого впливу на систему нарахування балів, однак у разі систематичних пропусків занять та невиконання передбачених оцінюваних активностей (тестування, практичних робіт), викладач залишає за собою право доповісти про даний випадок в дирекцію інституту в письмовій формі.

Під час лекційних занять дозволяється використання мобільних телефонів, ноутбуків та планшетів для перегляду презентаційних та текстових складових лекційних матеріалів. Під час практичних занять дозволяється використовувати телефони та планшети для перегляду презентаційних матеріалів, а також власні ноутбуки для виконання практичних робіт та демонстрації результатів роботи під час захисту.

Вітається активність здобувача на лекціях та уміння ставити запитання за темою лекції до викладача.

У разі проведення заняття з використанням засобів дистанційного навчання, доступ до відеоконференції здійснюється виключно з корпоративного облікового запису електронної пошти з метою ідентифікації здобувача вищої освіти. У разі, якщо захисти практичних робіт проходять з використанням засобів дистанційного навчання, здобувач на час захисту роботи зобов'язаний увімкнути відеозв'язок.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі освіти зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічні доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (від 05.04.2022р., наказ №73). (<https://cutt.ly/mBXaYsd>). Зокрема, самостійно виконувати аудиторні завдання, не фальсифікувати свої результати навчання; уникати списування, не користуватися підказками інших осіб під час проведення заходів поточного контролю знань; дотримуватися коректності в посиланнях на джерела інформації у разі запозичення відомостей, тверджень та ідей.

3) щодо оцінювання

Форма зарахування навчальної дисципліни відповідає вимогам навчального плану і враховує специфіку дисципліни, у тому числі поставлені цілі та результати навчання.

Здобувачів інформують на першому занятті з даної дисципліни про правила зарахування навчальної дисципліни, у тому числі – обсяг вимог, форми та критерії оцінювання. До всіх здобувачів застосовуються єдині принципи, вимоги та критерії оцінювання. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: лекції – 40% семестрової оцінки, практичні заняття – 60% семестрової оцінки.

Оцінювання знань здобувачів проводиться за результатами комплексного контролю за модулем М1 за умови виконання практичних занять та підсумкового контролю (колоквіуму). За мінімального рівня результатів навчання (за семестр отримано не менше 35 балів за шкалою ЄКТС) здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни. Форма семестрового контролю – диф. залік.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контролю здійснюються згідно «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» від 22.10.2022р. (наказ №262). (<https://docs.google.com/document/d/1k1u-E7XpKvPDKWcdyuuuvuID-CqO5HoDmbYBeyInoxQ/edit>).

Пропуски занять без поважної причини відпрацьовуються здобувачем згідно розкладу консультацій, що подано на сайті кафедри MiA.

При оцінюванні надається перевага стандартизованим методам, а за змістом оцінюється рівень сформованості умінь та навичок, що визначені в освітньо-професійній програмі підготовки другого магістерського рівня за обраною спеціальністю.

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Здобувач повинен протягом навчального семестру вчасно (до наступного заняття або визначеної дати) виконувати всі завдання, передбачені даною робочою програмою.

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в пункті 1 цього розділу.

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача освіти можливе при поданні здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікації задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню за даною дисципліною; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні, згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу [<http://surl.li/kyico>].

Результати пройденого здобувачем он-лайн курсу (платформа World Scholars Hub: <https://worldscholarshub.com/uk/best-free-project-management-courses-with-certificates/>, Платформа Prometheus: Сучасне керівництво проектами - мистецтво порушення правил, платформа Coursera: <https://www.coursera.org/courseraplus/special/insite?redirectedfromexpired>, платформа BizMag: <https://bizmag.com.ua/bezkoshtovni-kursy-z-upravlinnia-proektamy/>, ін.) можуть бути враховані як частина (чи повною мірою) даної навчальної дисципліни, якщо вони відповідають окремим елементам змісту робочої програми та забезпечують необхідні компетентності і програмні результати навчання даної дисципліни.

Уніфікована інформація

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за адресою <https://salo.li/4e3C9Ef>

7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за адресою <https://salo.li/Bf3dee7>

8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за адресою <https://salo.li/87d1f3F>

9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/1E36Aae>.

3 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **«Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії»**

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії» згідно з чинним НП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр І	Семестр ІІ
Кількість кредитів ECTS	3	3	
Загальний обсяг часу, год.	90	90	
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	30	30	
– лекційні заняття	14	14	
– практичні/семінарські заняття	16	16	
– лабораторні заняття	-	-	
Самостійна робота, год	60	60	
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	Диференційований залік	Диференційований Залік	

3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії	14	
ЗМ 1	Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії	14	
Т 1.1	Лідерство в сучасному світі. Еволюція теорії лідерства в соціумі від біблійних часів до сьогодення як відповідь на потреби змін в його розвитку. Загальний огляд відомих моделей лідерства, аналіз переваг і недоліків. Формування рекомендацій щодо вимог сучасного демократизованого та інтелектуалізованого соціуму до своїх лідерів.	2	1; 2; 5
Т 1.2	Сучасні моделі лідерства. Аналіз сучасних моделей лідерства в людських спільнотах соціально-економічних систем. Матриця лідерства і диференціація людських спільнот за її критеріями. Інноваційні моделі «Діамант лідерства» і 3S-лідерства ІФНТУНГ.	2	1; 3; 4; 6; 8; 12; 13; 14
Т 1.3	Лідер і послідовники в команді. Роль взаємин лідера і його послідовників у створенні системи лідер-співлідери-послідовники і конкурентоспроможність множини суб-команд в команді організаційного утворення для спільного успіху у ринковому оточенні.	2	1; 2; 5; 7; 17
Т 1.4	Лідер як суб'єкт процесу комунікацій. Комунікативність і комунікабельність лідера як основа його належного впливу на спільноту людських ресурсів соціально-економічної системи і здатності до результативного і ефективного обміну інформацією з множиною послідовників.	2	1; 2; 19

Т 1.5	Комунікації, комунікативність і комунікабельність лідера. Огляд, аналіз та рекомендації щодо оволодіння моделями комунікацій та їх ефективного використання в якості технологічних інструментів лідерства - каталізаторів позитивних змін в організованих спільнотах людей та їх трансформації в єдині команди.	2	1; 2; 6
Т 1.6	Команда і командотворення. Поняття «команда» (team) в управлінні людськими ресурсами соціально-економічних систем і командотворення (team building) як головна функція і завдання лідера. Рекомендації щодо використання функціональної моделі 3S-лідерства як головного інструмента командотворення.	4	1; 5; 24; 25; 26; 27

3.3. Практичні (семінарські) заняття

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних (семінарських) занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних (семінарських) занять	Кількість годин	Література
М 1	Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії	16	
ЗМ 1	Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії	16	
Т 1.1	Теорія організацій, організаційні структури і варіанти суб'єкт-об'єктних відносин в типовій управлінській парі «лідер – множина послідовників».	2	1; 9; 11; 17; 21
Т 1.2	Створення матриці лідерства в групі. Проходження тестів на схильність особистості до лідерства та виконання функцій лідера, співлідера(+), співлідера(-0) і послідовника.	4	1; 8; 15; 22
Т 1.3	Використання п'ятифакторної моделі виявлення і оцінювання характеристик лідера в групі «Велика п'ятірка», рекомендованої для виявлення потенційних лідерів, оцінювання стилю лідерства за моделлю І. Адізеса і психогеоетричного тесту С. Делінгера.	2	1; 13; 15; 19
Т 1.4	Порівняльний аналіз моделей комунікації Арістотеля, Лассвела, Берло, Шеннона-Вівера, Осгуда – Шрамма, Вестлі-Мак-Ліна, транзакційної моделі Барнлунда, спіралеподібної моделі Денса	2	1; 8; 14
Т 1.5	Проходження тестів для виявлення рівня комунікативності і комунікабельності особи з метою формування рекомендацій для саморозвитку і	4	1; 22; 23
Т 1.6	Вивчення традиційних підходів і технологій командотворення: Р. Белбіна, М. Гелерта, К. Новака, І. Адізеса. В. Дайера, Дж. Адайра і рекомендації щодо використання інноваційної функціональної моделі 3S-лідерства в якості інструмента формування лідером команди послідовників.	4	1; 7; 15

3.4. Лабораторні заняття

Лабораторні заняття не передбачені.

3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 4.

Таблиця 4 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин
- самостійне опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарських занять, виконання практичних робіт;	20
- підготовка до модульного теоретичного контролю;	10
- робота з літературою, підготовка огляду літературних джерел за досліджуваною тематикою та виконання індивідуального завдання;	10
- підготовка презентації індивідуального завдання та виступу.	20
Усього годин	60

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 5.

Таблиця 5 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виноситься на самостійне вивчення	Кількість годин	Література
М 1	Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії	60	
ЗМ 1	Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії	60	
Т 1.1	Підготовка матеріалів для проведення аналізу традиційних теорій лідерства в контексті виявлення головних їх головних відмінностей від інноваційних моделей сучасних авторів початку ХХІ століття.	10	1; 2; 8; 18
Т 1.2	Опрацювати літературні джерела, в яких описуються моделі «Діамант лідерства» П. Костенбаума і 3S-лідерства та рекомендації щодо їх практичного використання в управлінні колективами. Підготувати звіт.	10	1; 6; 7; 15
Т 1.3	Підібрати і обґрунтувати тестовий інструментарій для визначення схильності особи до позиціонування себе за критеріями моделі «Матриця лідерства». Підготувати звіт	10	1; 19; 22; 23
Т 1.4	Самостійно знайти у фаховій літературі тести та апробувати їх на визначення особистої комунікативності і комунікабельності у відносинах з іншими людьми. Підготувати звіт.	10	1; 18; 19; 21; 22
Т 1.5	Опрацювати джерела щодо впливу цифрових технологій на розвиток лідерства і трансформацію системи управління-лідерства, використання сучасних інформаційних систем, HR-аналітики і штучного інтелекту лідерами. Підготувати звіт.	10	1; 2; 21
Т 1.6	Здійснити пошук джерел для визначення схильності особи до командної роботи або її здатності до формування «команди» і до управління людськими ресурсами соціально-економічних систем і командотворення (team building) як головна функція і завдання лідера.	10	1; 5; 19

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання за відповідними змістовними модулями.

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

1. Лідерство, комунікації та командотворення в інженерії: матеріали для вивчення дисципліни, розміщені на дистанційній платформі ІФНТУНГ. URL: <https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=5232>
2. Михаліцька Н. Я., Яцик М. Р. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. URL: <https://lnk.ua/TxHnKMx5J>
3. Гончарук Н. Т., Комарова К. В. Лідерство на публічній службі: навчальний наочний посібник. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2023. URL: <https://lnk.ua/5xOjj4D2u>
4. Ковтун О. І. Менеджмент і лідерство в організаціях: навчальний посібник. Львів : Новий Світ–2000, 2022. 286 с.
5. Чирва Г. М. Лідерство та командотворення: навчальний посібник. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. 200 с.

4.2 Додаткова література

6. Дзвінчук Д. І., Лютий М. О., Петренко В. П., Чепесюк В. В. Модель 3S-лідерства як основа нівелювання і ліквідації когнітивних упереджень лідера та його послідовників на результати їх взаємодії / Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 3. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. – С. 32-35.
7. Petrenko, V., Dmytro Dzvinchuk, Mark Liutyi, & Iryna Ozminska. (2022). 3S-leadership model as a tool of using design thinking in the system of public governance. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, (3(35)). URL: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092022/7852
8. Петренко В. П., Кушнірюк В. М., Лютий М. О., Хамчук Г. П. Порівняльний аналіз функціональних моделей лідерства та обґрунтування доцільності їх використання в публічному управлінні. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2022. Том 33 (72) №5. – С. 64-75. DOI <https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2022.5/11>
9. Дзвінчук Д. І., Петренко В. П. Парно-категоріальний аналіз лідерства в публічному управлінні людськими ресурсами соціально-економічних систем. «Сучасна парадигма публічного управління»: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 листопада 2022р.) / За наук. ред. к. е. н., доцента Стасишина А.В. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, – Львів, 2022. – 988 с. (С. 7-11).
10. Victor Petrenko. (2023). Review of: «Role of Leadership with Equity, Integrity, Ethics, Humility, and Outstanding Culture in the Development of Engineering Institutions». Qeios. Apr 6, 2023. <https://doi.org/10.32388/NL6Z2R>
11. Дзвінчук Д. І., Петренко В. П. Свідectво на реєстрацію авторського права № 117522 на літературний твір наукового характеру «Парно-категоріальний аналіз лідерства в публічному управлінні людськими ресурсами соціально-економічних систем». 23.03.2023. Авторське право і суміжні права. Бюлетень №75. URL: <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>
12. Колісник М., Петренко В. Модель формування управлінських і людських якостей менеджера у місцевому самоврядуванні. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи: збірник матеріалів 15-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції від 06 грудня 2024 р. / за наук. ред. О.В. Чепелюк, В.Д. Філіппової, В.М. Демченка. Хмельницький: ХНТУ, 2024. 256 с. (с. 213-216).
13. Колісник М., Петренко В. Модель формування управлінських і людських якостей менеджера у місцевому самоврядуванні. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи: збірник матеріалів 15-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції від 06 грудня 2024 р. / за наук. ред. О.В. Чепелюк, В.Д. Філіппової, В.М. Демченка. Хмельницький: ХНТУ, 2024. 256 с. (с. 213-216).

14. Іськів М., Петренко В. Моделі сучасного лідерства як умова професіоналізації системи публічного управління та адміністрування України. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали II-ї Всеукраїнської науковопрактичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 1. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. С. 399-401.

15. Марич В., Петренко В. Про модифікацію моделі керівника І. Адізеса для обґрунтування переходу у публічному управлінні та адмініструванні до моделі 3S-лідерства. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали II-ї Всеукраїнської науковопрактичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 1. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. С. 125-128.

16. Михайлів Т., Петренко В. Про формування комунікативної компетентності лідера в процесі професіоналізації персоналу системи публічного управління та адміністрування. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 2. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. С. 77-80.

17. Лацко Т., Почтар Ю., Петренко В. Про публічне управління поведінкою організованих людських спільнот в системі забезпечення сталого розвитку суспільства. Європейська інтеграція та трансформація публічного врядування в Україні: матер. наук.-практ. конф. (4 квітня 2025 р., м. Львів) / упорядн.: Бунік М. З., Бліщук К. М., Дзяна Г. О., Федорчак О. В., Заяць Д. Д., Станович О. Я. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2025. С. 245-248.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

18. Найкращі книги з лідерства, які варто прочитати у 2024 році. Jooble.blog. 02.01.2024. URL: <https://ua.jooble.org/blog/najkrashhi-knygy-z-liderstva-yaki-varto-prochytaty-u-2024-roczii/>

19. Management.com.ua: інтернет-портал для управлінців. URL: <http://www.management.com.ua/>.

20. Що читати про лідерство? PROJECTOR MAG. URL: <https://prjctr.com/mag/creative-leadership-resources>

21. Сучасне лідерство. Курс. PROMETHEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/modern-leadership/>

22. Черненко-Діба А. Чи здатні ви бути лідером? Ось найважливіші навички та якості, які для цього потрібні. Happy Monday. URL: <https://happymonday.ua/naivazhlyvishi-liderski-yakosti>

23. Що робить лідерство хорошим? 10 порад від Google. Echometer. 02.05.2025. URL: <https://echometerapp.com/en/leadership-guide-from-project-oxygen-google/>

24. Кабінет Міністрів України: Урядовий портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>.

25. Міністерство економіки України: офіційний вебсайт. URL: <https://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA>.

26. Міністерство енергетики України: офіційний вебсайт. URL: <https://mev.gov.ua/>.

27. Група Нафтогаз: офіційний вебсайт. URL: <https://www.naftogaz.com/>.

5 ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах дисципліни «Лідерство, комунікації та командотворення» наведені в таблиці 6.

Таблиця 6 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПРН 1 ПРН 7 ПРН 10 ПРН 15	МН 1.1 – лекція МН 1.2 - розповідь-пояснення МН 1.3 – бесіда МН 2.1 – ілюстрування МН 2.4 – мультимедійні методи МН 3.4 – практичні роботи МН 18 – методи самостійної роботи вдома МН 19 - робота під керівництвом викладача МН 20.1 - кейс-метод МН 20.7 - бесіда-діалог	МФО 3 - диференційований залік МФО 4 – поточний контроль МФО 8 – тестовий контроль

Примітка: Методи навчання (МН) та форми і методи оцінювання (МФО) шифруються Згідно наказу ІФНТУНГ №150 від 24.06.2021 «Про шифрування методів навчання, методів і форм оцінювання».

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 7.

Таблиця 7 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
ЗМ 1, всього, у т.ч.:	100
засвоєння теоретичного матеріалу, колоквиум	40
практичні та семінарські заняття, усього	10
у т. ч. за темами:	
Т 1.1,	5
Т 1.2	5
Т 1.3	5
Т 1.4	5
Т 1.5	5
Т 1.6	5
виконання індивідуальної самостійної роботи (написання есе)	20
Усього балів	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 8.

Таблиця 8 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 9.

Таблиця 9 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7 ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

В умовах очного навчання викладачем використовується обладнання для мультимедійних презентацій: мультимедійний проектор, екран проекційний, ноутбук. Вимоги до здобувачів освіти щодо наявності обладнання відсутні.

В умовах навчання з використанням дистанційних технологій необхідна наявність ноутбука, персонального комп'ютера або мобільного пристрою (телефон, планшет) з підключенням до мережі інтернет, відеокамерою і мікрофоном. Навчальні заняття з дисципліни проводяться з використанням платформи Google Meet та Google Classroom, Moodle.