

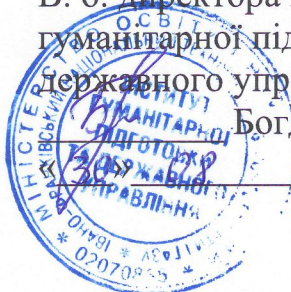
Міністерство освіти і науки України
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора інституту
гуманітарної підготовки та
державного управління

Богдан ГРИВНАК

2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ

Освітній рівень

Магістр

Галузь знань

D – бізнес, адміністрування та право

Спеціальність

D4 – Публічне управління та адміністрування

Освітня програма

Публічне управління та адміністрування

Статус дисципліни

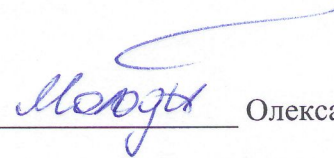
Обов'язкова

Мова викладання

Українська

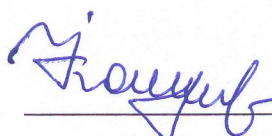
Розробник:

Професор кафедри
публічного управління, адміністрування і
національної безпеки,
д. держ. упр., доцент
oleksandr.molodtsov@nung.edu.ua


Олександр МОЛОДЦОВ

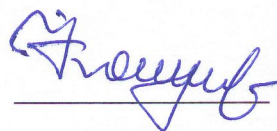
Схвалено на засіданні кафедри публічного управління, адміністрування
і національної безпеки
Протокол від «28» серпня 2025 року № 1.

Завідувач кафедри
публічного управління, адміністрування і
національної безпеки
д. держ. упр., професор


Іван ЛОПУШИНСЬКИЙ

Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри
публічного управління, адміністрування і
національної безпеки
д. держ. упр., професор


Іван ЛОПУШИНСЬКИЙ

Гарант ОП «Публічне управління
та адміністрування»,
к. держ. упр., доцент


Лариса МОСОРА

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	Мета дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти науково-практичний підхід до публічного управління, засвоєння сучасної методології наукових досліджень, концептуальних моделей сучасного публічного управління з подальшим застосуванням їх у практичній діяльності; вміння використовувати системні знання для розв’язання проблем різного рівня складності в конкретних ситуаціях, а також для організації, проведення та оформлення результатів дослідницької діяльності у конкретних областях. Завдання дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти вміння аналітичного творчого мислення; засвоєння філософських засад та основних закономірностей публічного управління; опанувати знання, вміння та навички вирішення професійних завдань з позицій філософської методології публічного управління; навчити використовувати різноманітні дослідницькі методи аналізу політики та рішень, що приймаються у публічній сфері; оволодіти основними засобами дослідження систем (етапами системного аналізу); уміти застосовувати системні знання при розгляді конкретних систем, пов’язаних із щоденною діяльністю публічного службовця.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://dn.nung.edu.ua/enrol/index.php?id=4798
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити	-
Постреквізити	Магістерська робота
Результати навчання	ПРН 12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір і використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.
Компетентності	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ФК09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування
Підсумковий контроль, форма	Залік
Перелік соціальних, «м’яких» навичок(soft skills)	Критичне мислення, вміння комунікувати

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу відвідування здобувачами вищої освіти всіх аудиторних занять з пропонованої дисципліни за чинним, протягом семестру, розкладом є обов'язковим (<https://surl.lu/tqaerf>). Усі види навчальних занять можуть проводитися аудиторно, дистанційно (з використанням технологій дистанційного навчання) або у змішаному форматі. Конкретні форми навчання обумовлюються безпековою ситуацією та регулюються відповідними рішеннями адміністрації університету.

Спізнення на заняття не допускаються. Здобувачі вищої освіти протягом аудиторного заняття: активно працюють над виконанням необхідного обсягу навчальної роботи, поведуть себе дисципліновано, залишають аудиторію тільки за дозволом викладача та сприяють підтримці належного санітарного стану в навчальних приміщеннях. При роботі в режимі відеоконференцій здобувачі повинні працювати із ввімкненими відеокамерами, приєднуватися до заняття з персональної пошти. Найменування акаунту здобувача повинно містити його прізвище та ім'я для повної ідентифікації його особи. Усі види навчальних робіт і завдань слід виконувати вчасно, щоб зберігати загальний темп курсу, котрий сприяє ефективному засвоєнню матеріалу. Пропущені практичні заняття без поважних причин, зазвичай, відпрацьовуються.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

В університеті жодні форми прояву академічної недоброчесності не толеруються. Усі процедурні питання, які пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності в процесі вивчення даної дисципліни студентами (здобувачами вищої освіти) регламентуються Положенням про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ (<https://surl.li/vvrbdq>). Обов'язковою умовою вивчення дисципліни є дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. Неприпустимими вважаються елементи плагіату, списування під час виконання контрольних завдань (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв), фальсифікація та фабрикації в письмових роботах і виступах. Здобувачам слід виявляти самостійність у виконанні завдань, дотримуватися коректності посилань на джерела інформації.

При недотриманні академічної доброчесності при виконанні робіт, такі роботи анулюються, а студент повинен повторно виконати завдання самостійно. У випадку відхилення від дотримання принципів академічної доброчесності – реагування відбуватиметься відповідно до Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ.

3) щодо оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти під час навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. За умови виконання всіх видів робіт та завдань, які передбачені навчальним планом та підтвердження опанування на відповідному рівні результатів навчання (за семестр отримано не менше 35 балів за шкалою ЄКТС) здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю (заліку) з дисципліни. Усі процедурні питання, які пов'язані з оцінюванням знань студентів (здобувачів вищої освіти), в процесі вивчення ними даної дисципліни, регламентуються відповідними положеннями університету. Такими основними документами є: Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу (<https://surl.lu/tqaerf>); Положення про систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти (<https://surl.lt/zdyorv>), Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://surl.li/gljhaw>).

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами кафедри публічного управління, адміністрування і національної безпеки. Не виконане завдання здобувачем вищої освіти під час аудиторного практичного заняття підлягає захисту в позааудиторний час до наступного практичного заняття відповідно до графіку консультацій. За виконання такого завдання здобувачу нараховується зменшена кількість балів. Обсяги зменшення балів залежать від складності та трудомісткості завдання й доводяться викладачем до відома здобувача наперед. Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу (<https://surl.lu/tqaerf>).

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача вищої освіти можливе при поданні здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікації задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню за даною дисципліною: оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні, згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу (<https://surl.lu/awvoid>). Результати пройденого здобувачем онлайн курсу можуть бути враховані як частина даної навчальної дисципліни, якщо вони відповідають окремим елементам змісту робочої програми та забезпечують необхідні компетентності і програмні результати навчання даної дисципліни.

Уніфікована інформація

б) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://surl.lu/bprhft>



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <http://surl.li/lxrxbb>



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/1E36Aae>



3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень в публічному управлінні» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Семестр 2	Семестр 3
Кількість кредитів ECTS	4	2	2
Загальний обсяг часу, год.	120	60	60
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	36	24	12
– лекційні заняття	18	12	6
– практичні/семінарські заняття	18	12	6
– лабораторні заняття	–		
Самостійна робота, год	84	36	48
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	Залік		Залік

3.2 ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин	Література
М 1	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	18	
Т. 1	Філософсько-методологічні основи публічного управління Специфіка філософського осмислення феномену управління. Філософія управління як особливий розділ соціальної філософії. Об'єкт і предмет публічного управління з позицій філософії управління. Філософські проблеми управління в історичному розвитку. Світоглядна, аксіологічна, методологічна та прогностична функції філософії управління.	4	1, 4, 5, 6, 9, 20, 21, 22
Т. 2	Системна методологія наукових досліджень у публічному управлінні Кібернетика як загальна наука управління та системний метод наукових досліджень в публічному управлінні. Закони та принципи кібернетики як основа системної методології публічного управління. Методологічне значення закону необхідної різноманітності, принципів емерджентності, зовнішнього доповнення, зворотного зв'язку, вибору рішення, декомпозиції, ієрархії управління для публічного управління.	2	4, 5, 9, 10, 11, 12, 17, 18
Т. 3	Основні закономірності та принципи публічного управління з методологічних позицій системного підходу Розвиток системної методології в рамках публічного управління. Інтеграція філософської, загальнонаукової і наукової методології окремих наук. Методологія філософських проблем управління та її рівні.	4	2, 4, 5, 8, 11, 12
Т. 4	Суспільство як системний об'єкт публічного управління Ієрархія методів та підходів до осмислення управління: філософсько-світоглядний підхід, загальнонаукові та спеціальні методи. Управління як фундаментальна властивість об'єктивного світу органічної, неорганічної та соціальної природи. Понятійний апарат соціального управління в його історичному розвитку. Поняття «система», «соціетальна система», «соціальний організм», «соціальний капітал», «довіра», «соціальний інтерес», «політичний інтерес», «національний інтерес», їх методологічна роль у системному підході до публічного управління.	2	4, 5, 8, 16, 19
Т. 5	Соціальні інститути у світлі соціологічних знань: публічно-управлінський аспект Соціологічні підстави теорії інституціональних матриць, її основні положення. Об'єктивні причини формування альтернативних інституціональних матриць. Східні та Західні (Х–У) матриці як інституціональні чинники альтернативного впорядкування суспільства. Інституціональна система суспільства: загальна характеристика. Основні постулати теорії інституціональної матриці, їх значення для публічно-управлінської діяльності. Розвиток суспільства як постійне відтворення структури базових інститутів.	2	4, 5, 7, 10, 19, 21
Т. 6	Методологічна культура наукових досліджень проблем публічного управління Сутність науки та науково-дослідної діяльності у вищих навчальних закладах. Вибір теми наукового дослідження. Формування завдань наукового дослідження. Фіксація результатів дослідження. Підготовка курсової/магістерської роботи. Оформлення результатів дослідження. Захист курсової/магістерської роботи.	2	3, 7, 13, 14

Т. 7	Базові засади академічної доброчесності Поняття про академічну доброчесність. Основні види порушень академічної доброчесності. Сучасні технології та програми перевірки наукових робіт на текстові запозичення. Багатоаспектність проблематики академічної доброчесності. Правове забезпечення академічної доброчесності у ЗВО.	2	3, 12, 14, 15
	Усього годин	18	

3.3 ПРАКТИЧНІ (СЕМІНАРСЬКІ) ЗАНЯТТЯ

Теми практичних (семінарських) занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних (семінарських) занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин	Література
М 1	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	18	
Т. 1	Філософсько-методологічні основи публічного управління Методологічне значення філософського підходу у наукових дослідженнях у сфері публічного управління.	4	1, 4, 5, 6, 9, 20, 21, 22
Т. 2	Системна методологія наукових досліджень у публічному управлінні Методологічне значення закону необхідної різноманітності, принципів емерджентності, зовнішнього доповнення, зворотного зв'язку, вибору рішення, декомпозиції, ієрархії управління для публічного управління.	2	4, 5, 9, 10, 11, 12, 17, 18
Т. 3	Основні закономірності та принципи публічного управління з методологічних позицій системного підходу Розвиток системної методології в рамках публічного управління.	4	2, 4, 5, 8, 11, 12
Т. 4	Суспільство як системний об'єкт публічного управління Філософсько-соціальна характеристика публічного управління як системи (загальне та особливе). Специфіка публічно-управлінських відносин. Роль цінностей та ідеології у публічному управлінні.	2	4, 5, 8, 16, 19
Т. 5	Соціальні інститути у світлі соціологічних знань: публічно-управлінський аспект Базові інститути соціальної системи як основа регуляції суспільних відносин. Характеристика інститутів української держави з точки зору теорії інституціональних матриць.	2	4, 5, 7, 10, 19, 21
Т. 6	Методологічна культура наукових досліджень проблем публічного управління Робота над магістерською роботою: оформлення, проведення наукового дослідження, формування висновків.	2	3, 7, 13, 14
Т. 7	Базові засади академічної доброчесності Забезпечення академічної доброчесності в ЗВО	2	3, 12, 14, 15
	Усього годин	18	

3.4 ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

3.4 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 4.

Таблиця 4 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	20
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	26
Підготовка до практичних занять та контрольних заходів	18
Підготовка до заліку	20
Усього годин	84

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 5.

Таблиця 5 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин	Література
М 1	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	26	
Т. 1	Філософсько-методологічні основи публічного управління Еволюція знань про публічне управління. Основні ідеї аграрного, індустріального, постіндустріального та інформаційного етапів формування знань про публічне управління. Внесок Ф. Тейлора, Анрі Файоля та М. Вебера у розвиток науки публічного управління. Загальна характеристика раціоналістичного і поведінково-організаційного напрямів теорії управління. Співвідношення та методологічний зміст понять «менеджмент» та «публічне управління».	6	1, 4, 5, 6, 9, 20, 21, 22
Т. 4	Суспільство як системний об'єкт публічного управління Історичні форми та моделі публічного управління: методологічний вимір. Поняття моделі управління. Класифікаційні підходи щодо моделювання публічного управління. Тоталітарна модель управління: колективна сила, персоніфікована у конкретній особі лідера, пріоритет колективних цілей над індивідуальними (асиміляція індивіда групою), чітка ієрархічна система керування, жорсткий поділ управлінських функцій, жорстка система контролю. Ліберальна модель управління: вільна самореалізація інтересів індивідуальних і групових соціальних суб'єктів, стихійні форми реалізації індивідуальних інтересів у формах боротьби, конкуренції, змагальності. Демократична модель управління: цінності рівних прав і можливостей для всіх індивідів, прийняття рішень більшістю, відсутність чітких механізмів їхньої реалізації. Співтворча (партисипативна) модель управління: механізми індивідуального самовираження, забезпечення рівних можливостей у процесах публічного управління на основі реалізації діалогу між владою і громадянами.	8	4, 5, 8, 16, 19
Т. 5	Соціальні інститути у світлі соціологічних знань: публічно-управлінський аспект Методологічне значення теорії інституціональних матриць у наукових дослідженнях у сфері публічного управління Філософсько-соціологічні підстави теорії інституціональних матриць, її основні положення. Базові інститути соціальної системи як основа регуляції суспільних відносин. Характеристика інститутів української держави з точки зору теорії інституціональних матриць	6	4, 5, 7, 10, 19, 21

Т. 6	Методологічна культура наукових досліджень проблем публічного управління Магістерська робота: етапи написання, підготовка презентаційних матеріалів та виступ на її публічному захисті.	6	3, 7, 13, 14
	Усього годин	26	

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання.

Курсовий проєкт/робота не передбачено

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

1. Бутирська Т. О., Дзвінчук Д. І. Філософські начала держави. Монографія. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2021. 156 с.
2. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. / О.В.Галян. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.
3. Магістерська робота : написання, оформлення, захист : методичні рекомендації для слухачів магістратури за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування / упорядники Д. І. Дзвінчук, І. П. Лопушинський, Л. С. Мосора. Видання четверте, доповнене. Івано-Франківськ, 2025. 53 с.
4. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с.
5. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. (для студ. спец. 071 Облік і оподаткування). / Р.Ф. Бруханський Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. 208 с.
6. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О.П. Дзьобань. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків : Право, 2023. 488 с.
7. Молодцов О. В. Дисциплінарна матриця науки державного управління як інструмент методологування. Координати публічного управління. 2024. № 1 (2). С. 336–362. URL: <https://kpu-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/28/27>
8. Молодцов О. В. Матриця психофункціональних компетентностей публічно-управлінської діяльності: методологічний аспект. Сучасні аспекти науки. Т. IV колективної монографії. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2021. С. 35–46.
9. Молодцов О. В. Матриця психофункціональних компетентностей публічно-управлінської діяльності : практичний аспект. Сучасні аспекти наук. Т. V колективної монографії. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2021. С. 34–45.
10. Молодцов О. В. До питання про матричний підхід пізнання психофункціональної компетентності в рамках методології дизайн-мислення у розвитку професійної компетентності публічних службовців. Розвиток компетентності в публічному секторі : європейські стандарти та перспективи : Мат-ли Міжн. наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 30 вересня 2021 р.). / За ред. Д. І. Дзвінчука; упоряд. Л. С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2021. С. 36–39.
11. Молодцов О. В., Лопушинський І. П. Поняття «парадигма» та «дисциплінарна матриця» як методологічні інструменти наукового дослідження в галузі державного (публічного управління). *Наукові перспективи*. 2025. №9. С. 340-351.
12. Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. URL: <https://surl.li/vvrbdq>
13. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.:НУХТ, 2022. 385 с. URL: <https://surl.li/exhiik>
14. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Переклад з англійської. URL: <https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti->

15. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма : методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.

Додаткова

16. Дементьєв В. В. Новий інституціоналізм в Україні : основні напрями та перспективи досліджень. *Історія народного господарства та економічної думки України*. 36. наук. пр. Київ, 2009. 300 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-text-10942.html>.

17. Донченко О. Інституціональні матриці як структури колективної психіки. *Соціальна психологія*. 2008. № 3. С. 3–13. URL: http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/SoPs/2008_3/PDF/Donchenko.pdf.

18. Єлагін В. П. Інституціональні перетворення як основа ефективного розвитку головних ресурсних сфер держави. *Вісник Національного університету цивільного захисту України*. Серія : Державне управління. 2014. Вип. 2. С. 98–106. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU_2014_2_15.

19. Малий І. Й. Генеза публічного управління і адміністрування в Україні. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/24_2017/5.pdf.

20. Політична система України : конституційна модель та політичні практики : монографія / кол. авт. : Зеленько Г. І. (кер., наук. ред.) та ін. Київ : ІПіЕНД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2023. 536 с. URL: <http://surl.li/mrooc>

21. Руснак О. Феномен «управління» в публічному контексті : філософсько-методологічні основи і концептуальне узагальнення. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління*. 2024. № (2 (74)). С. 86–90. URL: <https://journals.maup.com.ua/index.php/political/article/view/4329/4642>

22. Шрьодер П. Нове публічне адміністрування. URL: <https://fnst.org/sites/default/files/uploads/2016/08/09/buchnpm-uaukr.pdf>.

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми навчання: навчальні заняття – лекції, практичні, консультації; самостійна робота – вивчення окремих питань тем здобувачами вищої освіти самостійно, підготовка до відпрацювання занять у разі пропуску; практична підготовка – підготовка до виконання самостійних робіт; контрольні заходи – тести, контрольні роботи; індивідуальна робота.

При вивченні дисципліни відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. використовуються такі методи навчання, а саме: МН 1 – словесні методи (МН 1.1 – лекція, МН 1.2 – розповідь – пояснення); МН 2 – наочні методи (МН 2.4 – комп’ютерні і мультимедійні методи); МН 7 – аналітичний метод; МН 9 – порівняння; МН 10 – метод узагальнення; МН 18 – методи самостійної роботи вдома; МН 19 – робота під керівництвом викладача; МН 20 – інтерактивні методи (МН 20.7 – бесіда-діалог).

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 6.

Таблиця 6 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПРН 12	МН 1.1, МН 1.2, МН 2.4, МН 7, МН 9, МН 10, МН 18, МН 19, МН 20.7	МФО 2 – залік МФО 5 – усний контроль МФО 6 – письмовий контроль

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 7.

Таблиця 7 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль теоретичних знань та відповіді на практичних заняттях	50
Підсумкова контрольна робота	50
Залік	100

Підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни, з якої передбачений залік, виставляється за стобальною шкалою на підставі суми оцінок поточного контролю здобувачів вищої освіти – результатів контрольних заходів, виконання відповідних робіт на практичних, семінарських і лабораторних заняттях тощо, тобто відповідає сумарній оцінці поточного контролю ($C_o = P_o$).

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти (<https://surl.lt/zdyorv>).

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 8.

Таблиця 8 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання

Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 9).

Таблиця 10 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7 ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес відбувається в аудиторіях університету, оснащених мультимедійним обладнанням. У випадку дистанційного навчання робоче місце здобувача вищої освіти повинне бути обладнане ноутбуком або персональним комп'ютером з відеокамерою та мікрофоном з підключенням до мережі Інтернет.