

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ

Вченою радою ІФНТУНГ

протокол № 11/668 від 26.09 2024 р.

Голова Вченої ради ІФНТУНГ

Ігор ЧУДИК

2024 року

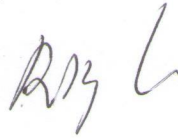
**РОБОЧА ПРОГРАМА
ФІЛОСОФІЯ НАУКИ**

Освітній рівень	<u>третій (освітньо-науковий / рівень вищої освіти)</u>
Галузь знань	<u>12 Інформаційні технології</u>
Спеціальність	<u>123 Комп'ютерна інженерія</u>
Освітньо-наукова програма	<u>Комп'ютерна інженерія</u>
Статус дисципліни	<u>обов'язкова</u>
Мова викладання	<u>Українська</u>

2024 р.

Розробники:

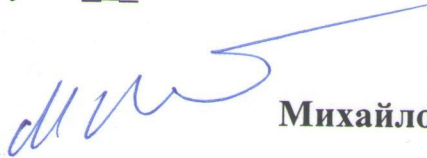
**Доцент кафедри суспільних
наук, к. філос.н., доцент**
liubomyr.andrusiv@nung.edu.ua



Любомир АНДРУСІВ

**Схвалено на засіданні
кафедри суспільних наук
Протокол від «30» серпня 2024 року № 1**

**Завідувач кафедри суспільних
наук, к. філос.н., доцент**



Михайло ПАЛАГНЮК

Узгоджено:

**Завідувач відділу аспірантури
і докторантури**



Тарас ГУМЕНЮК

**Начальник
навчального відділу**



Ігор ШОСТАКІВСЬКИЙ

**Завідувач випускової кафедри
комп'ютерних систем і мереж,
Д.Т.Н.**



Степан МЕЛЬНИЧУК

**Гарант ОНП
Комп'ютерна інженерія**



Степан Мельничук

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	Метою вивчення дисципліни є: – оволодіння методологією наукової діяльності; – пізнання й оволодіння структурою людських здібностей і механізмів їх розвитку; – оволодіння різними видами рефлексії в процесі пізнавальної діяльності та прийняття рішень; – формування наукової картини світу; – оволодіння методологією в умовах глобальних трансформацій. Завдання дисципліни полягає у формуванні: – здатностей продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Предметом вивчення навчальної дисципліни є філософські принципи та закони, які є основою наукового мислення, а також основні принципи критичного мислення.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://dn.nung.edu.ua/enrol/index.php?id=3884
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити	Філософія
Постреквізити	Методологія та організація наукових досліджень
Результати навчання	ПРН 6. Вміти ефективно здійснювати пошук та критичний аналіз інформації з різних джерел. ПРН 10. Вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 12. Вміти ефективно поєднувати теорію та практику, задля вирішення науково-прикладних завдань в галузі комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів. ПРН 17. Здатність адаптуватися до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні проекти.

	ПРН 18. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, удосконалення креативного мислення. ПРН 19. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної та загальнолюдської етики.
Компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4 Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. ЗК 5. Здатність формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. ЗК 9. Здатність творчо і креативно мислити.
Підсумковий контроль, форма	Залік
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	здатність діяти й комунікувати з установкою на Іншого, але при цьому вмінні відстоювати національні інтереси та потреби національної безпеки; здатність до толерантної комунікації в громадсько-політичному просторі та науковому середовищі; уміння комунікувати в полікультурному просторі, толерантно відстоювати національні цінності; здатність до самоорганізації та ефективного використання робочого часу.

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (<https://rb.gy/9drqjd>) відвідування занять з даної дисципліни є обов'язковим. Якщо здобувачі освіти пропустили заняття, обов'язковим є їх відпрацювання в інших час (час, відведений на індивідуальну роботу зі студентами за графіком). Є можливість перегляду відеолекцій в індивідуальному порядку. Активність та ініціативність на заняттях – вітається і заохочується. Щодо поведінки на заняттях вимагається дотримання всіх морально-етичних та етико-організаційних норм.

В разі інших причин (мобільності, стажування та ін.) студент може навчатись згідно індивідуального плану навчання самостійно, і в узгоджений з викладачем час здає всі види робіт і складає залік. При цьому план індивідуального навчання узгоджує з викладачем перед початком семестру.

Дистанційна форма навчання передбачає виконання здобувачами вимог «Положення про дистанційне навчання в ІФНТУНГ» <https://drive.google.com/file/d/1LrLmaUVLMolj-9t8QzvqulLVZ8wG38Hi/view> та «Положення про електронні навчальні курси ІФНТУНГ» <https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQvEWsCmSAIUEiBJ5Ig8FzAuelWB7EThPCiomN6D2K0RZVM5gbIXWSZfc8jiz4IBw/pub>

Якщо заняття проводяться дистанційно, переписки в чатах, спілкування та взаємодія також вимагає дотримання етичних норм. На практичних заняттях, що проводяться дистанційно, вимагається увімкнена камера (на лекціях – необов'язково), приєднання тільки з корпоративних пошт та називати свій акаунт по прізвищу та імені українською мовою. Новини щодо якихось змін чи особливостей викладання дисципліни можна відслідкувати в телеграм групі, що формується перед початком вивчення дисципліни для певної групи чи потоку. Дуальна форма вивчення дисципліни проводиться згідно вимог «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ІФНТУНГ» https://docs.google.com/document/d/1oHHzcr0-zmDHDufWyyP2Y4I_GKTWfAOc/edit

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі освіти зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (https://drive.google.com/file/d/1Fbx_ZE1hiW-gFFg5fP9rRJ-4QY-0zB22/view).

В разі недотримання академічної доброчесності (списування, плагіат тощо) роботи студента не зараховуються або оцінюються в нуль балів. Виконання поточних робіт на практичних заняттях дозволяє ще раз перездати їх з врахуванням академічної доброчесності або відразу йти на перездачу заліку з даної дисципліни.

3) щодо оцінювання

Процедури допуску і складання заліку з дисципліни відповідають вимогам «Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків» https://drive.google.com/file/d/1Fbx_ZE1hiW-gFFg5fP9rRJ-4QY-0zB22/view.

Диференційований залік виставляється за результатами поточних балів з практичних занять (13 занять по 5 балів, одне з яких – 10 балів, а також модульна контрольна робота, що проводиться на лекціях – 30 балів). В загальному можна набрати 100 балів за дисципліну. Мінімальним балом для складання заліку є 60 балів і виконання всіх видів робіт, передбачених планом. В процесі вивчення дисципліни протягом семестру можна підвищити рівень знань та підсумкову оцінку шляхом перездач завдань на практичних заняттях до підсумкового заняття. В разі пропусків та невиконання завдань, здобувач освіти може надолужити та доздати пропущені заняття в індивідуальному порядку за графіком індивідуальних консультацій.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контролю здійснюються згідно «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» (<https://docs.google.com/document/d/1bVEPpf0TNyLyo9qMtQXv266OnLUI0l-0/edit>).

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни і є оцінкою за вивчення дисципліни, виставляється на останньому занятті. Остаточний бал, який ставиться за залік, виставляється

і закривається в електронному журналі згідної графіку освітнього процесу на певній спеціальності (заліковий тиждень).

У разі відсутності 60 і більше балів, студент має можливість перездати дисципліну, відпрацювавши пропуски або склавши залік. В разі нескладання заліку (за талоном 2), студент має право перездати залік при комісії по ліквідації академічної заборгованості, що включає викладачів кафедри суспільних наук. Графіки перездач вивішуються на сайті кафедри суспільних наук та в телеграм-групах. Форма відпрацювання пропусків (чи заліку) визначається викладачем зі студентом.

Є можливість індивідуальних перездач, з врахуванням форс-мажорних обставин та індивідуальних потреб студентів, що дозволяється дирекцією інститутів.

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Результати неформального навчання можуть бути визнані та перезараховані як частина оцінюваних активностей, ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів отриманих у неформальній та інформальній освіті в ІФНТУНГ (<https://griml.com/Ew5zh>) у разі пред'явлення сертифікату про успішне завершення курсу (з вказаною оцінкою) та у випадку якщо теми онлайн-курсу, тренінгу, курсу відповідають навчальним елементам дисципліни.

Визнання результатів у неформальній освіті можливі з врахування думки викладача, що викладає дану дисципліну та забезпечують програмні результати навчання. Всі решта види та форми неформальної освіти додають переваг на практичних заняттях (в подальшому на заліку) з презентацією результатів його вивчення та демонстрацією навичок.

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/1E36Aae>.



3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Філософія науки» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр I	
Кількість кредитів ECTS	3	3	
Загальний обсяг часу, год.	90	90	
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	36	36	
– лекційні заняття	24	24	
– практичні/семінарські заняття	12	12	
– лабораторні заняття			
Самостійна робота, год	54	54	
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	залік	залік	

3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Філософія науки	24	
ЗМ1	Філософія і методологія професійної та інтелектуальної діяльності	12	
Т 1.1	Філософія як знання про істину. Визначення мислення, його загальні характеристики та роль у пізнавальній діяльності. Форми мислення в історії філософії. Мислення як пошук істини. Критичне мислення: причини виникнення, зміст, функції та призначення. Причини, що гальмують формування критичного мислення.	2	3-6, 13-15
Т 1.2	Проблема пізнання у філософії. Методологія наукового дослідження. Сутність пізнавального процесу та його структура. Поняття практики. Наукове пізнання і творчість. Категорії та закони діалектики та їх методологічне значення. Методологія наукового пізнання. Наукові парадигми. Методологія професійної діяльності: зміст та функції.	2	3-6, 13-15

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
Т 1.3	Метафізична теорія особистості як теоретичне підґрунтя інтелектуального розвитку людини та оволодіння методологією професійної діяльності. Філософські витоки теорії ступенів духовного розвитку людини. Метафізична теорія особистості: її теоретична та практична значущість. Актуальний і потенційний ступінь інтелектуального та духовного розвитку людини. Динамічний характер людського буття.	2	3-6, 13-15
Т 1.4	Структура та ступені розвитку здібностей людини. Зміст поняття «діяльнісна здібність» людини. Рівні розвитку діяльнісної здібності людини та її компоненти. Роль спонукань до життєдіяльності у формуванні інтелектуального та духовного потенціалу людини. Професійні та інтелектуальні можливості спеціаліста різного ступеня розвитку.	2	3-6, 13-15
Т 1.5	Рефлексія як складова методологічного мислення. Рефлексія як свідомість про свідомість. Види рефлексії та рефлексивні можливості спеціаліста різного ступеня інтелектуального та духовного розвитку. Моделі рефлексивної діяльності в контексті прийняття рішень. Роль телеологічної детермінації у розвитку рефлексії.	2	3-6, 13-15
Т 1.6	Колективна мислєдіяльність як умова оволодіння рефлексією й методологією професійної та інтелектуальної діяльності. Поняття «мислєдіяльність», «колективна мислєдіяльність»: зміст та їх роль у професійній та інтелектуальній діяльності. Розвиток рефлексії у процесі колективної мислєдіяльності. Механізми оволодіння рефлексією в процесі колективної мислєдіяльності.	2	3-6, 13-15
ЗМ 2	Етичні, соціальні та професійні аспекти наукової діяльності	4	
Т 2.1	Проблема свободи і вибору. Етичні проблеми науки. Процес прийняття рішень. Свобода і вибір як атрибути людського буття. Свобода і порядок. Вибір з позиції людини різного ступеня духовного розвитку. Вплив моральних якостей людини на вибір і процес прийняття рішень. Фактори, що впливають на процес прийняття рішень. Рішення як моральна, наукова, соціально-політична, психологічна й професійна проблема.	2	3-6, 13-15
Т 2.2	Національний інтерес як підґрунтя прийняття рішень у науковій, професійній діяльності та громадсько-політичному житті. Національний інтерес як відбиття потреб, цінностей людини й нації. Соціально-політичний й духовний аспекти національного інтересу. Особистість як зміст української національної ідеї. Ідеологія персоналізму – основа суспільного й національного життя. Суб'єкти національних	2	3-6, 13-15

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
	інтересів. Національна безпека як підґрунтя прийняття рішень у професійній діяльності та громадсько-політичному житті. Пріоритет духовного як умова подолання хаосу знеособленого буття й формування критичного мислення.		
ЗМЗ	Наукова картина світу (НКС) як світоглядно-теоретичне підґрунтя наукової діяльності	8	
T3.1	Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя професійної діяльності. Наукова картина світу: її зміст, призначення та роль у формуванні критичного мислення. Техніка як засіб вдосконалення людини та її взаємодії з природою. Історичні різновиди наукової картини світу. Формування наукової картини світу у процесі діяльності. Особистісна наукова картина світу.	2	5, 13-15
T3.2	Механізми формування й функціонування НКС. Формування власної НКС як інтелектуального інструментарія сучасного науковця. Роль рефлексії у формуванні НКС. Понятійно-образний характер НКС. Формування НКС у процесі колективної миследіяльності. Інтуїтивний характер функціонування НКС.	2	13-15
T3.3	Методологія критичного мислення в умовах антрополого-глобальної катастрофи. Мислення в умовах антрополого-глобальної катастрофи. Мета і зміст методології в кризових ситуаціях. Методологічні засади подолання хаосу суспільного буття. Методологічний інструментарій розв'язання суперечностей у взаємодії людини та природи.	2	2, 6-7, 13-14
T3.4	Я-концепція науковця в умовах антрополого-глобальної катастрофи. Поняття Я-концепції. Генеза уявлень учених про своє призначення в життєдіяльності людини й суспільства. Я-концепція науковця в епоху класичної, некласичної та постнекласичної науки. Учений як втілення наукових можливостей епохи. Я-концепція науковця в умовах глобальних проблем.	2	12, 15
	Усього годин	24	

3.3. Практичні (семінарські) заняття

Теми практичних (семінарських) занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Темі практичних (семінарських) занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних (семінарських) занять	Кількість годин	Література
М 1	Філософія науки	12	
ЗМ1	Філософія і методологія професійної та інтелектуальної діяльності	6	
Т 1.1	Філософія як знання про істину	2	9
Т 1.2	Роль методології у професійній та інтелектуальній діяльності	2	4, 6-7, 11
Т 1.3	Метафізична теорія особистості. Структура здібностей людини	2	8-9, 13-15
ЗМ 2	Етичні, соціальні та професійні аспекти наукової діяльності	2	
Т 2.1	Національний інтерес як підґрунтя прийняття рішень у науковій, професійній діяльності та громадсько-політичному житті.	2	9-10, 13-15
ЗМ 3	Наукова картина світу як світоглядно-теоретичне підґрунтя наукової діяльності	4	
Т 3.1	Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя формування методологічного мислення та наукової діяльності	2	13-15
Т 3.2	Методологія як підґрунтя формування критичного мислення в умовах антрополого-глобальної катастрофи	2	4, 7-9, 15
	Усього годин	12	

3.4. Лабораторні заняття

Лабораторні заняття не передбачені.

3.5 Завдання для самостійної роботи студента

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 5.

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин
– самостійне опрацювання лекційного матеріалу та підготовка до семінарських занять;	17
– підготовка до модульного контролю та заліку;	17
– робота з літературою, підготовка огляду літературних джерел та ін.;	20
– підготовка до тестового опитування.	
Усього годин	54

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення	Кількість годин	Література
М	Філософія науки	54	
ЗМ1	Філософія і методологія професійної та інтелектуальної діяльності	30	
T 1.1	Філософія як знання про істину. Визначення істини в історії філософії та науці. Форми мислення в історії філософії та науці. Причини, що гальмують формування мислення у сфері освіти. Мислення як інструмент пошуку істини.	4	13-15
T 1.2	Проблема пізнання у філософії. Методологія наукового дослідження. Еволюція уявлень про пізнавальний процес та його структуру. Категорії та закони діалектики як інструмент мислення. Еволюція методології у процесі наукового пізнання. Методологія наукової діяльності в соціально-економічній сфері.	6	7, 13-14
T 1.3	Метафізична теорія особистості як теоретичне підґрунтя інтелектуального розвитку людини та оволодіння методологією професійної діяльності. Практична значущість знань про ступені духовного розвитку людини та метафізичну теорію особистості. Аналіз актуального і потенційного ступеня власного інтелектуального та духовного розвитку.	6	4, 8-9, 13-14
T 1.4	Структура та ступені розвитку здібностей людини. Практична значущість знань про структуру здібностей людини. Рівні розвитку діяльнісної здібності людини та її компоненти. Спонування як конститутивна основа людських здібностей. Професійні та інтелектуальні можливості спеціаліста різного ступеня розвитку.	4	13-15
T 1.5	Рефлексія як складова методологічного мислення. Роль рефлексії у науковій діяльності. Рефлексивні можливості спеціаліста різного ступеня інтелектуального та духовного розвитку. Моделі рефлексивної діяльності в контексті наукової й професійної діяльності. Вплив телеологічної детермінації на розвиток і функціонування рефлексії.	5	3-6, 13-15
T 1.6	Колективна мислєдіяльність як умова оволодіння рефлексією й методологією професійної та інтелектуальної діяльності. Колективна мислєдіяльність як необхідність сучасного етапу пізнавальної діяльності. Види рефлексії у процесі колективної мислєдіяльності.	5	3-6, 13-15

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення	Кількість годин	Література
ЗМ2	Етичні, соціальні та професійні аспекти наукової діяльності	12	
Т 2.1	Проблема свободи і вибору. Етичні проблеми науки. Процес прийняття рішень. Свобода і вибір як складові наукової та професійної діяльності. Можливості людини різного ступеня духовного розвитку до обґрунтованого вибору конструктивного рішення. Моральні аспекти вибору в процесі прийняття рішень. Критерії конструктивного рішення.	6	9-10, 11-15
Т 2.2	Національний інтерес як підґрунтя прийняття рішень у науковій, професійній діяльності та громадсько-політичному житті. Національний інтерес як конститутивний елемент суспільного буття. Соціально-економічний, політичний й духовний аспекти національного інтересу. Особистість як суб'єкт і об'єкт національних інтересів. Національна безпека і процес прийняття рішень у професійній діяльності та громадсько-політичному житті. Пріоритет духовного як виклик сучасного часу.	6	10, 13-15
ЗМ3	Наукова картина світу (НКС) як світоглядно-теоретичне підґрунтя наукової діяльності	12	
Т 3.1.	Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя професійної діяльності. Роль наукової картини світу у пізнавальній діяльності. Розвиток НКС у процесі предметно-практичної діяльності. Особистісна НКС як ефективний механізм наукової й професійної діяльності.	3	3-6, 13-15
Т 3.2.	Механізми формування й функціонування НКС. Формування власної НКС у навчальній діяльності. Роль рефлексії у формуванні системи наукових понять для НКС. Колективна мислєдіяльність як ефективна основа формування рефлексії та НКС. Свідомий та інтуїтивний характер функціонування НКС.	3	11-15
Т 3.3.	Методологія критичного мислення в умовах антрополого-глобальної катастрофи. Специфіка мислення в умовах антрополого-глобальної катастрофи. Мета методології в умовах системної кризи. Методологічний інструментарій розв'язання суперечностей у взаємодії людини з людиною, людиною й природою.	3	9, 12-15

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення	Кількість годин	Література
Т 3.4.	Я-концепція науковця в умовах антрополого-глобальної катастрофи. Поняття Я-концепції у сучасній гуманітаристиці. Генеза уявлень учених про своє призначення в історії філософії та науки. Учений як втілення наукових можливостей суспільства. Я-концепція науковця в умовах глобальних викликів.	3	11
	Усього годин	54	

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання за відповідними змістовними модулями.

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Основна література

1. Андрусів, Л. З. Філософія : навчально-методичний комплекс. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2024. 354 с.
https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc_id=477383
2. Бугерко Я.М. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини як носія духовності. *Методологія і психологія гуманітарного пізнання*. Тернопіль. ТНЕУ. 2019. С. 753–802.
3. Вітакультурна методологія. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 980 с.
4. Гірняк А. Н. Психологія модульно-розвивальної взаємодії: монографія. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2020. 376 с.
5. Горбань Р. А. Шляхи розвитку персоналістичної думки в країнах євроатлантичного регіону. Польська версія: Чеслав Бартнік: монографія. Київ: Білий Тигр, 2019. 570 с.
6. Генон Р. Криза сучасного світу, пер. з фр. І. Калюга; під наук. ред. Ю. Завгороднього. Київ : Видавець Анна Клокун, 2020. 212 с.
7. Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колективна монографія. До 25- річчя наукової школи професора А.В. Фурмана. Тернопіль. ТНЕУ. 2019. 998 с.
8. Петрушенко В. Філософія і методологія науки. Навчальний посібник. Видання 2-ге, виправлене і доповнене – Львів: «Новий Світ- 2000», 2021. 200 с.
9. Сабадуха В. О. Ідея особистості у філософії Іммануїла Канта, Фрідріха Ніцше, Макса Шелера. *Вісник Київського національного університету імен Тараса Шевченка*. Сер.: Філософія. 2018. № 3. С. 31–35.

10. Сабадуха В. О. Метафізика суспільного та особистісного буття: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. 647 с.
11. Сабадуха В. Національний інтерес та державна ідеологія персоналізму як умови конституювання української нації. *Актуальні проблеми філософії і соціології*. 2021. Вип. №30. С. 60–66.
12. Сабадуха В. Пріоритет духовного як шлях до подолання екзистенційного вакууму та антрополого-глобальної катастрофи. *Вісник Львівського університету*. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2021. №38. С. 105–113. URL: http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/38_2021/15.pdf
13. Сабадуха В. Філософсько-міфологічний аналіз епохи модерну і постмодерну у філософії Петера Козловського. *Modern engineering and innovative technologies*. 2020, Вип.11-02. С. 42–52.
14. Сабадуха В.О. Філософія критичного мислення та прийняття рішень. Електронний курс. ЦДН. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ. 2021.
15. Сабадуха В. О. Філософія критичного мислення та прийняття рішень. Підручник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 680 с.
16. Сабадуха В., Пуйда Р. Суспільні науки як духовне підґрунтя національної безпеки. *Гілея*. 2020, Вип. 158, Ч.2, С. 59–63.

4.2 Додаткова навчальна література:

1. Андрусів Л. З. Актуальність підвищення психотерапевтичної культури молодшої людини: філософський аналіз. The 20th International scientific and practical conference «Covid -19 — Challenges in Modern Science» (June 1-2, 2021) Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2021. P. 7-11.
2. Андрусів Л. З. Міжособистісний аспект емоційного інтелекту. *Наука, освіта, технології і суспільство в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (Біла Церква, 10 червня 2023 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 36-37.
3. Гроф С. Структура наукових революцій за Томасом Куном. *Психологія і суспільство*. 2010. №2. С. 105–112.
4. Заїка Є., Зімовін О. Рефлексивність особистості. *Психологія і суспільство*. 2014. №2. с. 90–97.
5. Сабадуха В. О. Ідея особистості в контексті принципів духовної ієрархії і рівності. *Гілея: наук. вісн.: зб. наук. пр. К.: Гілея*, 2016. Вип. 12. С. 261–267.
6. Сабадуха В. О. Проблема особистості в емпіричній та раціоналістичній філософії XVII століття. *Вісник Житомир. держ. ун-ту імені Івана Франка*. 2013. Вип. 6. С. 42–47.

7. Сабадуха В. О. Я-концепція науковця в умовах антрополого-глобальної катастрофи. *Практична філософія*. 2011. №2. С. 74–83.
8. Тоффлер А. Третя хвиля. К.: Видав. дім «Всесвіт», 2000. 464 с.
9. Фурман А. В. Шандрук С. Сутність гри як учинення: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 120 с.
10. Фурман А. В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навч. посіб. Львів: Науковий Світ-2000, 2006. 360 с.
11. Фурман А. В. Методолог – професія майбутнього. *Психологія і суспільство*. 2016. №1. С. 16–43.
12. Щедровицький Г. Організаційно-діяльнісна гра як нова форма організації та метод розвитку колективної мислєдіяльності. *Психологія і суспільство*. 2006. №3. С. 58–69.
13. Щедровицький Г. Синтез знань: проблеми і методи. *Психологія і суспільство*. 2015. № 2. С. 61–83.

4.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені О.Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>
2. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
3. Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (ivet-ua.science). URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>
4. Національна бібліотека імені В.І.Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>
5. Інформаційні технології в освіті. URL: <http://ite.kspu.edu/>
6. Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Інші електронні ресурси за темою дисципліни здобувач має знайти і вивчити самостійно.

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПРН 6. Вміти ефективно здійснювати пошук та критичний аналіз інформації з різних джерел.	МН 1 – словесні методи: МН 1.1 – лекція, МН 1.2 – розповідь-пояснення, МН 1.3 – бесіда	МФО 3 - іспит
ПРН 10. Вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	МН 2 – наочні методи: МН 2.1 – ілюстрування, МН 2.2 – демонстрування, МН 2.3 – комп’ютерні і мультимедійні методи.	МФО 4 - поточний контроль
ПРН 12. Вміти ефективно поєднувати теорію та практику, задля вирішення науково-прикладних завдань в галузі комп’ютерної інженерії та інформаційних технологій з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.	МН 3 – практичні методи: МН 3.1 – вправи; МН 3.4 – практичні роботи.	МФО 5 - усний контроль
	МН 4 – індуктивний метод	МФО 6 - письмовий контроль
	МН 5 – дедуктивний метод	МФО 8 - тестовий контроль
ПНР 17. Здатність адаптуватися до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні проекти.	МН 7 – аналітичний, МН 8 – синтетичний МН 9 – порівняння МН 10 – узагальнення МН 11 – конкретизація МН 12 – виокремлення основного МН 18 – методи самостійної роботи вдома.	
ПРН 18. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, удосконалення креативного мислення.		
ПРН 19. Здатність відповідально ставитися до		

виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної та загальнолюдської етики.		
--	--	--

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 8.

Таблиця 8 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
ЗМ 1	
Т.1. – контрольна робота (комбіновані завдання) + усна доповідь	5+5
Т. 2. – контрольна робота (дидактичний тест + самостійна робота) + усна доповідь	5+5
Т. 3. – контрольна робота (комбіновані завдання) + усна доповідь	5+5
ЗМ 2	
Т. 4. – контрольна робота (розгорнуті відповіді на питання) + усна доповідь	5+5
ЗМ 3	
Т. 5. – контрольна робота (тези теми) + усна доповідь	5+5
Т. 6. – контрольна робота (комбіновані завдання) + усна доповідь	5+5
Модульна контрольна робота :	40
Усього балів	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

При очному навчанні необхідні такі засоби навчання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, дошка, крейда.

При дистанційному навчанні необхідні такі засоби навчання: персональний комп'ютер (гаджет), доступ інтернету.