

Міністерство освіти і науки України
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут інформаційних технологій
назва інституту випускової кафедри

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІІТ

(назва інституту)

Володимир ПІХ

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

«30» 08 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ФІЛОСОФІЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень бакалавр
(назва освітнього рівня)

Галузь знань 12 Інформаційні технології
(цифра і назва галузі знань)

Спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення
(код і назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації за наявності)

Освітня програма Інженерія програмного забезпечення
(назва ОП)

Статус дисциплін обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

Мова викладання українська

2024 р.

Розробник(и):

Завідувач кафедри , к-ра СН, к.філос.н., доцент
(посада, назва кафедри, науковий ступінь, вчене звання)

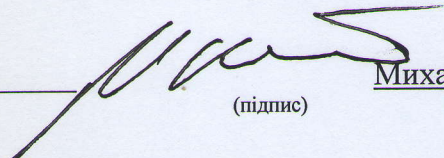

(підпис) Михайло Палагнюк
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

mykhailo.palahniuk@nung.edu.ua

Схвалено на засіданні кафедри суспільних наук
(назва кафедри)

Протокол від «30» 08 2024 року № 1 .

Завідувач кафедри суспільних наук
(назва кафедри)

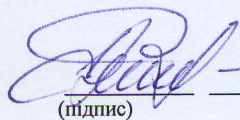

(підпис) Михайло Палагнюк
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Узгоджено:

Завідувач
кафедри Інженерія програмного забезпечення
(назва кафедри)


(підпис) Вікторія БАНДУРА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП Інженерія програмного забезпечення
(назва програми)


(підпис) Вікторія БАНДУРА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|--|--|
| <p>Мета і завдання дисципліни</p> | <p><i>Мета дисципліни</i> – формування критичного мислення та навичок прийняття рішень в процесі професійної діяльності та соціально-політичному житті.</p> <p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміти системно осмислювати сферу професійної діяльності в контексті екологічної, соціально-економічної ситуації; – усвідомлювати значущість критичного мислення в сфері професійної діяльності та соціально-політичному житті; – вміти аргументувати свій вибір, рішення й соціально-політичну позицію; – володіти науковою методологією; – усвідомлювати вплив технічних рішень на екологічну та соціально-економічну діяльність; – володіти навичками критичного мислення в професійній та громадсько-політичній діяльності. |
| <p>Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі</p> | <p>http://194.44.112.82/moodle/</p> |
| <p>Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити</p> | <p>Правові основи інформаційного та програмного забезпечення</p> |
| <p>Постреквізити</p> | <p>Проектний практикум</p> |
| <p>Результати навчання</p> | <p>ПР01. Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.</p> <p>ПР02. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.</p> |
| <p>Компетентності</p> | <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |
| <p>Підсумковий контроль, форма</p> | <p><i>Диференційований залік</i></p> |
| <p>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (softskills)</p> | <p>Самостійність: <i>Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної спрямованості з боку інших учасників.</i></p> <p>Організаційні навички: <i>Кожен здобувач має вміти організовувати своє робочесередовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організовувати свою роботу.</i></p> <p>Критичне мислення: <i>Здобувачі навчаються аналізувати проблеми, шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою роботу.</i></p> |

| |
|---|
| <p>Комунікація: В процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати.</p> <p>Креативність: Використання об'єктно-орієнтованого підходу в навчальному процесі може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень.</p> |
|---|

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять та поведінки на них

Відвідування занять є обов'язковим.

Студенти повинні приходити на заняття вчасно. Запізнення на заняття неприпустиме, якщо воно не пов'язане з непередбачуваними обставинами. Якщо студент має невідкладні справи, які перешкоджають йому прибути вчасно, то він повинен заздалегідь повідомити викладача. Пізніше прибуття на заняття може бути розцінене як пропуск заняття без поважної причини. У випадку систематичних запізнень може бути запроваджено додаткові вимоги до студента щодо відвідування занять.

Під час занять та консультацій мобільні телефони повинні бути переведені в беззвучний режим з метою забезпечення сприятливого середовища для навчання та уникнення дистракції уваги учасників занять. Наявність активних мобільних телефонів на заняттях може перешкоджати процесу навчання, заважати спілкуванню та порушувати зосередженість здобувачів освіти.

Студенти повинні бути активними учасниками занять та виконувати необхідний мінімум навчальної роботи. Необхідно ставитись до занять з відповідальністю та зацікавленістю, взаємодіяти з викладачем та іншими студентами, дотримуватись вимог до виконання завдань та звітів.

Правила роботи в режимі відеоконференцій:

а) здобувачі освіти мають дотримуватися правил роботи в режимі відеоконференцій; приєднання до відеоконференцій повинно виконуватися тільки з корпоративних акаунтів (у випадку використання засобу відоконференцій Meet) та відбуватися за допомогою камери, яка повинна бути включена протягом усього заняття; під час приєднання до конференції здобувачі освіти повинні себе ідентифікувати у форматі Імя та Прізвище;

б) під час відеоконференцій не дозволяється використовувати засоби зняття екрану, а також будь-які інші програми, які можуть порушити збереження конфіденційної інформації;

в) під час відеоконференцій необхідно дотримуватися етики та поважати права інших учасників занять; забороняється вести себе агресивно, використовувати ненормативну лексику, розмовляти голосно поза чергою, коментувати непов'язані з темою заняття питання;

г) здобувачі освіти повинні використовувати функцію "Підняти руку" в разі бажання взяти слово чи задати питання; викладач має право визначити порядок надання слова та обрати учасника, який має перевагу в заданні питання;

д) забороняється розповсюджувати посилання на відеоконференції без дозволу викладача; в разі порушення правил роботи в режимі відеоконференцій викладач має право відключити здобувача освіти від конференції.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти під час навчання в університеті зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (від 05.04.2022р., наказ №73). Зокрема, здобувачі мають: демонструвати самостійність у виконанні аудиторних завдань, контрольних робіт; не фальсифікувати свої результати навчання; уникати списування, не користуватися підказками інших осіб під час проведення заходів поточного контролю знань; дотримуватися коректності в посиланнях на джерела інформації у разі запозичення відомостей, тверджень та ідей. У разі виявлення плагіату чи

недотримання академічної доброчесності студент має змогу повторно виконати завдання, однак максимальна кількість балів за повторно виконане завдання зменшиться на три бали.

3) щодо оцінювання

За умови виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та програмою і підтвердження опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримано не менше 60 балів), здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни. Форма семестрового контролю – диференційований залік, який виставляється за результатами семестрового контролю. Відпрацювання пропущених занять здійснюється відповідно до графіку консультацій викладачів кафедри філології та перекладу.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контролю здійснюються згідно з «Положенням щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» від 22.10.2022 р. (наказ №262).

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

На початку семестру на першій лекції викладач повідомляє студентам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ (<https://cutt.ly/LGf3UIs>), Положення “Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань студентів та визначення рейтингу студентів” (<https://cutt.ly/TWEB1is>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/Qhx9FLB>), Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків (<https://cutt.ly/okWNURB>).

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ”, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання зараховуються відповідно до «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (чинне з 09 листопада 2020р. із змінами від 30 грудня 2020р.): (<https://cutt.ly/dTtogcL>).

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



9) щодо політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися базових принципів використання інструментів генеративного штучного інтелекту відповідно до Положення про загальні політики використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальному процесі ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету від 15.03.2024 року № 82.

Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://salo.li/1E36Aae>.



3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Філософія критичного мислення та прийняття рішень» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

| Найменування показників | Усього | Розподіл по семестрах | |
|--|------------------------|------------------------|--------------|
| | | Семестр 4 | Семестр_____ |
| Кількість кредитів ECTS | 3 | 3 | |
| Загальний обсяг часу, год. | 90 | 90 | |
| Аудиторні заняття, год., у т.ч.: | 44 | 44 | |
| – лекційні заняття | 18 | 18 | |
| – практичні/семінарські заняття | 26 | 26 | |
| – лабораторні заняття | - | - | |
| Самостійна робота, год | 46 | 46 | |
| Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП) | Диференційований залік | Диференційований залік | |

3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | Література |
|------------|---|-----------------|--------------|
| М 1 | Філософія критичного мислення та прийняття рішень | 18 | |
| ЗМ1 | Форми мислення в історії філософії 1. Філософія як наука про мислення 2. Мислення в стародавній та середньовічній філософії. 3. Форми мислення в епохи модерну та постмодерну. 3. Критичне мислення як реакція на знеособлене буття | 2 | 1 4 9 |
| ЗМ2 | Метафізична теорія особистості як теоретичне підґрунтя духовного розвитку людини та критичного мислення 1. Філософські витоки метафізичної теорії особистості. 2. Метафізична теорія особистості та її теоретична та практична значущість. 3. Структура здібностей людини: професійна та інтелектуальна компоненти. Спонування як конститутивна основа здібностей. 4. Професійні та інтелектуально-психологічні можливості людини різного ступенів духовного розвитку. | 2 | 1 5 12 |
| ЗМ3 | Соціологія мислення 1. Вплив онтологічних умов буття на мислення людини. 2. Вплив соціуму на мислення людини різного ступеня духовного розвитку. 3. Здатність протистояти колективному несвідомому та суспільній думці у процесі прийняття рішень. 4. Критичне мислення як інтелектуальна ознака зрілої особистості. | 2 | 2 3 17 |
| ЗМ4 | Рефлексивне мислення як вища форма критичного мислення 1. Рефлексія як мислення про мислення. 2. Види рефлексії: продуктивна і репродуктивна, ретро-інтро-проспективна. 3. Рефлексивні можливості людини різного ступеня духовного розвитку. 4. Моделі рефлексивної діяльності в контексті прийняття рішень. | 2 | 2 3 4 |
| ЗМ5 | Наукова картина світу та класична культура як теоретичне підґрунтя критичного мислення 1. Поняття «наукова картина світу» (НКС). Історичні різновиди НКС. | 2 | 5 3 9 |

| | | | |
|------------|---|---|-------------|
| | 2. НКС як інтелектуальний інструмент професійної діяльності та критичного мислення зрілої особистості. 3. Класична культура як підґрунтя критичного мислення. | | |
| ЗМ6 | Механізми формування й функціонування НКС. 1. НКС як система понять і образів, що відображає загальні зв'язки у природі та суспільстві. 2. Роль і значення теоретичних знань у формуванні НКС. 3. Вплив практичних проблем на формування НКС. 4. Роль рефлексії у формуванні НКС та критичного мислення. | 2 | 5 8 9 |
| ЗМ7 | Проблема вибору і процес прийняття рішень. 1. Вибір як екзистенційна проблема людського буття. 2. Рішення як філософська, соціальна, психологічна й професійна проблема. 3. Фактори, що впливають на вибір і прийняття рішень. Роль онтологічних і телеологічних факторів у процесі прийняття рішень. | 2 | 5 6 9 |
| ЗМ8 | Національний інтерес як підґрунтя прийняття рішень у професійній діяльності та соціально-політичному житті 1. Національний інтерес як єдність соціально-економічних, політичних, правових, культурних й духовних аспектів життєдіяльності нації. 2. Проблема вибору в умовах прийняття політичного рішення. 3. Українська національна ідея як орієнтир у процесі прийняття рішень в соціально-політичній сфері. 4. Психологічний, інтелектуальний та соціально-політичний хаос як результат неправильного вибору та відсутності критичного мислення. | 2 | 1 3 7 |
| ЗМ9 | Колективна мислєдіяльність як необхідність сучасної соціально-політичної ситуації та професійної діяльності 1. Колективна мислєдіяльність як джерело розвитку рефлексії, умова формування критичного мислення й розв'язання проблем. 2. Взаємовпливи колективної та індивідуальної мислєдіяльності. 3. Вплив ігрової діяльності на формування рефлексії. 4. Дискурс як ознака і потреба сучасного соціально-політичного життя. | 2 | 2 5 6 |

Всього:

М1 – змістових модулів - 9

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Тематичний план практичних занять

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | Література |
|------------|--|-----------------|-------------|
| М 1 | Філософія критичного мислення та прийняття рішень | 26 | |
| ЗМ1 | Я-концепція у контексті ідеї чотирьох ступенів духовного розвитку людини 1. Поняття Я-концепції. Тренінг «Хто я?» 2. Концепція ступенів духовного розвитку людини 3. Тренінг: Взаємовідносини з іншими людьми з позиції концепції ступенів духовного розвитку людини. 4. Тренінг: Пізнавальна діяльність в системі філософських понять. | 2 | 1 7 8 |
| ЗМ2 | Критичне мислення в контексті філософських концепцій мислення 1. Формування мислення в історії філософії. Зв'язок знання і незнання. 2. Критичне мислення в умовах інформаційного суспільства. 3. Критичне мислення як мислення в системі філософських понять: сутність – явище, причина – наслідок, можливість – дійсність, конкретне – загальне, кількість – якість – міра, необхідність – випадковість, форма – зміст, моральне – аморальне. 4. Аксиоми і правила критичного мислення. | 4 | 2 7 8 |
| ЗМ3 | Теоретична та практична значущість метафізичної теорії особистості для соціального й професійного становлення 1. Метафізична теорія особистості: зміст та її теоретична та практична значущість. 2. Структура здібностей людини та рівні розвитку її складових. 3. Вплив ступеня розвитку здібностей на якість професійної та інтелектуальної діяльності. | 2 | 4 5 7 |
| ЗМ4 | Аналіз власних здібностей у контексті концепції ступенів духовного розвитку людини 1. Спонування як конститутивний елемент концепції ступенів духовного розвитку людини. 2. Визначення ступеня власного духовного розвитку. 3. Аналіз рівня розвитку професійної та інтелектуальної складової здібностей. | 4 | 2 4 6 |

| | | | |
|-----|---|---|---------------|
| ЗМ5 | Рефлексивне мислення як вища форма критичного мислення 1. Рефлексія як думка про думку. 2. Види рефлексії та рефлексивні можливості людини різного ступеня духовного розвитку. 3. Моделі рефлексивної діяльності. 4. Аргументація та її роль у формуванні й функціонуванні критичного мислення | 4 | 4 7 8 |
| ЗМ6 | Наукова картини світу (НКС) як теоретичне підґрунтя професійної та інтелектуальної діяльності 1. Поняття НКС. Історичні різновиди НКС. 2. НКС як інтелектуальний інструмент професійної діяльності та підґрунтя критичного мислення. 3. Роль класичної культури у формуванні й функціонуванні критичного мислення. | 2 | 3 4 6 |
| ЗМ7 | Механізми формування й функціонування НКС. 1. НКС як система понять і образів, що відображає загальні зв'язки у природі та суспільстві. 2. Роль рефлексії у формуванні НКС. 3. Тренінг: основні принципи й поняття власної НКС | 2 | 7 8 |
| ЗМ8 | Проблема вибору і процес прийняття рішень в професійній та соціально-політичній діяльності 1. Вибір як екзистенційна проблема людського буття. Вибір між матеріальним і духовним. Вплив здібностей на проблему вибору. 2. Рішення як філософська, психологічна, соціальна й професійна проблема. 3. Фактори, що впливають на вибір та процес прийняття рішень. 4. Психологічний, інтелектуальний та соціально-політичний хаос як результат непрофесійного вибору та відсутності критичного мислення. | 4 | 1 2 7 |
| ЗМ9 | Технології формування критичного мислення 1. Колективна мислєдіяльність як умова формування критичного мислення. 2. Ділова гра як технологія формування критичного мислення. 3. Соціально-політичний дискурс як технологія формування критичного мислення. | 2 | 9 10 13 |

3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 5.

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

| Найменування видів самостійної роботи | Обсяг годин |
|--|-------------|
| опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях; | 8 |
| підготовка до практичних (семінарських) занять; | 20 |
| підготовка до поточних контрольних заходів; | 8 |
| опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення | 10 |
| Усього годин | 46 |

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

Таблиця 4 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст | Кількість годин | Література |
|------------|---|-----------------|------------------|
| М 1 | Філософія критичного мислення та прийняття рішень | 12 | |
| ЗМ1 | Мислення у філософії стародавнього світу. 1. Предмет мислення у філософії Стародавнього Китаю. 2. Предмет мислення у філософії Стародавньої Греції. 3. Предмет мислення у філософії Стародавнього Риму. | 2 | 1 4 7 |
| ЗМ2 | Історико-філософські витoki концепції ступенів духовного розвитку людини 1. Філософська концепція людини Конфуція. 2. Філософські концепції людини Платона, Аристотеля, Сенеки. 3. Філософська концепція людини у християнській середньовічній філософії. 4. Філософські концепції людини в епоху Відродження та Нового часу . | 2 | 4 5 |
| ЗМ4 | Критичне мислення в умовах інформаційного суспільства. 1. Соціально-політичні умови формування критичного мислення. 2. Теоретичні витoki критичного мислення. 3. Роль критичного мислення в умовах гібридного світо(без)порядку | 2 | 2 4 5 8 |
| ЗМ5 | Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя критичного мислення 1. Історичні форми НКС 2. Вплив наукової картини світу на функціонування критичного мислення. 3. Пригожинська наукова картина світу. | 2 | 10 |
| ЗМ8 | Національний інтерес як основа прийняття рішень в соціально-політичній сфері 1. Складові національного інтересу. 2. Проблема політичного вибору. 3. Соціально-політичний хаос к результат неправильного політичного вибору. | 2 | 15 16 |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

1 Волинка Г. І. Картина світу ХХ століття: енциклопедизм як композиційний принцип. К. : НПУ ім. М. Драгоманова, 2009. – 203 с.

2 Гречаний О., Сабадуха В. Філософія здібностей у контексті пріоритету духовного над матеріальним. Луганськ – Тернопіль – Івано-Франківськ: СНУ ім. Даля, 2015. – 211с.

3 Декарт Р. Міркування про метод // Психологія і суспільство. – 2015. – №2. – С. 37–46.

4 Сабадуха В. О. Метафізика суспільного та особистісного буття: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. 647 с.

5 Філософія. Курс лекцій: Навч. посібник. / Бичко І.В., Табачковський В.Г. та ін. - 2-е вид. – К.: Либідь, 1994. -576 с.

6 Щедровицький Г. Рефлексія. Психологія і суспільство. 2015. №1. С. 37–49.

4.2 Додаткова література

7 Антологія світової філософії: Методичний збірник філософських текстів: у 4-х т. — Київ, 1991.

8 Гречаний О.Ф., Сабадуха В.О. Філософія здібностей у контексті пріоритету духовного над матеріальним. – Івано-Франківськ, 2015.

9 Киричок О.Б. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / О.Б. Киричок. – Полтава: РВВ ПДАА, 2010. – 381 с.

10 Кремень В.Г., Льїн В.В. Філософія: Підручник.- Київ, 2005.

11 Петрушенко В. Л. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти III–IV рівнів акредитації. – 4-е вид., – Львів: «Новий світ – 2000», 2006. – 506 с.

12 Сабадуха В. О. Метафізика суспільного та особистісного буття: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019. 647 с.

4.3 Інформаційні ресурси в Інтернеті

13 Філософія: мислителі, ідеї, концепції - Кремень В.Г. Режим доступу: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1356/1/>

14 Філософія. Навчальні матеріали онлайн. Режим доступу: <http://pidruchniki.com/filosofiya/>

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 5.

Таблиця 5 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

| Результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---------------------|--|---|
| ПР01, ПР02 | МН 1.1 – лекція МН 1.2 – розповідь-пояснення МН 1.3 – бесіда МН 3.4 – практичні роботи МН10 - узагальнення МН18 – методи самостійної роботи вдома МН19 - робота під керівництвом викладача | МФО 3 – диференційований залік МФО 4 – поточний контроль МФО 5 – усний контроль МФО 6 – письмовий контроль |

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів проводиться за результатами комплексних контролів за змістовими модулями. Модульний контроль за кожним змістовим модулем передбачає контроль теоретичних знань і практичних навиків, самостійної та індивідуальної роботи. Схему нарахування балів при оцінюванні знань та методи контролю з дисципліни наведено в таблиці 6.

Таблиця 6 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань

| Методи контролю та види робіт, що контролюються | Максимальна кількість балів |
|---|-----------------------------|
| Контроль засвоєння лекційного матеріалу модуля М1 | 40 |
| Контроль засвоєння практичних занять модуля М1 | 60 |
| Усього | 100 |

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 8.

Таблиця 8 – Рівні навчальних досягнень

| Рівні навчальних досягнень | Відсоток балу за виконання завдань | Критерії оцінювання навчальних досягнень | |
|----------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Теоретична підготовка | Практична підготовка |
| | | Здобувач вищої освіти | |
| Відмінний | 90...100 | вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань | може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань |

| | | | |
|----------------------|----------|---|--|
| Достатній | 75...89 | вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці | за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання |
| Задовільний | 60...74 | володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу | має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |
| Незадовільний | менше 60 | має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки | планує та виконує частину завдання за допомогою викладача |

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до шкали, наведеної в таблиці 9).

Таблиця 9 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Національна | Університетська (в балах) | ECTS | Визначення ECTS |
|---------------------|---------------------------|------|---|
| Відмінно | 90-100 | A | Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок |
| Добре | 82-89 | B | Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками |
| | 75-81 | C | Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок |
| Задовільно | 67-74 | D | Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків |
| | 60-66 | E | Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії |
| Незадовільно | 35-59 | FX | Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит |
| | 0-34 | F | Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота |

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес відбувається в аудиторіях університету, оснащених мультимедійним обладнанням, з відповідними технічними засобами, обладнанням, приладами, комп'ютерами.