

Міністерство освіти і науки України  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу  
Інститут інформаційних технологій  
назва інституту випускової кафедри



ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. директора

ПТ

(назва інституту)

Володимир ППХ

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

«30»

08

2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

### ФІЛОСОФІЯ ІТ ОСВІТИ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень бакалавр  
(назва освітнього рівня)

Галузь знань 12 Інформаційні технології  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення  
(код і назва спеціальності)

Спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації за наявності)

Освітня програма Інженерія програмного забезпечення  
(назва ОП)

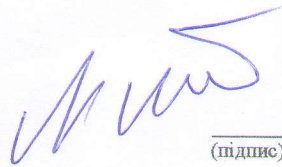
Статус дисциплін обов'язкова  
обов'язкова/вибіркова

Мова викладання українська

2023 р.

**Розробник(и):**

доцент, к-ра СН, к.філос.н., доцент  
(посада, назва кафедри, науковий ступінь, вчене звання)



Михайло Палагнюк  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

mykhailo.palahniuk@nung.edu.ua

Схвалено на засіданні кафедри суспільних наук  
(назва кафедри)

Протокол від «30» 08 2022 року № 1.

Завідувач кафедри суспільних наук  
(назва кафедри)




Вікторія Кравченко  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**Узгоджено:**

В.о.завідувача випускової

кафедри Інженерія програмного забезпечення  
(назва кафедри)



Вікторія БАНДУРА  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП Інженерія програмного забезпечення  
(назва програми)



Вікторія БАНДУРА  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Мета і завдання дисципліни</b>	<p><i>Мета дисципліни</i> полягає у вивченні загальних законів та закономірностей становлення розвитку людського мислення, суспільства та природи, через такі поняття як світогляд, цінності, субстанція, буття, екзистенція та ін.</p>
<b>Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі</b>	<p><a href="http://194.44.112.82/moodle/">http://194.44.112.82/moodle/</a></p>
<b>Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити</b>	<p>-</p>
<b>Постреквізити</b>	<p>Правові основи інформаційного та програмного забезпечення</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>ПР01. Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.          ПР02. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.</p>
<b>Компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.          ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.          ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.          ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.          ЗК7. Здатність працювати в команді.          ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<p><i>Диференційований залік</i></p>
<b>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (softskills)</b>	<p><b>Самостійність:</b> Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної спрямованості з боку інших учасників.  <b>Організаційні навички:</b> Кожен здобувач має вміти організовувати своє робочесередовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організовувати свою роботу.  <b>Критичне мислення:</b> Здобувачі навчаються аналізувати проблеми, шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою роботу.  <b>Комунікація:</b> В процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати.  <b>Креативність:</b> Використання об'єктно-орієнтованого підходу в навчальному процесі може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень.</p>

## **2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **1) щодо відвідування занять та поведінки на них**

Відвідування занять є обов'язковим.

Студенти повинні приходити на заняття вчасно. Запізнення на заняття неприпустиме, якщо воно не пов'язане з непередбачуваними обставинами. Якщо студент має невідкладні справи, які перешкоджають йому прийти вчасно, то він повинен заздалегідь повідомити викладача. Пізніше прибуття на заняття може бути розцінене як пропуск заняття без поважної причини. У випадку систематичних запізньень може бути запроваджено додаткові вимоги до студента щодо відвідування занять.

Під час занять та консультацій мобільні телефони повинні бути переведені в беззвучний режим з метою забезпечення сприятливого середовища для навчання та уникнення дистракції уваги учасників занять. Наявність активних мобільних телефонів на заняттях може перешкоджати процесу навчання, заважати спілкуванню та порушувати зосередженість здобувачів освіти.

Студенти повинні бути активними учасниками занять та виконувати необхідний мінімум навчальної роботи. Необхідно ставитись до занять з відповідальністю та зацікавленістю, взаємодіяти з викладачем та іншими студентами, дотримуватись вимог до виконання завдань та звітів.

Правила роботи в режимі відеоконференцій:

а) здобувачі освіти мають дотримуватися правил роботи в режимі відеоконференцій; приєднання до відеоконференцій повинно виконуватися тільки з корпоративних акаунтів (у випадку використання засобу відеоконференцій Meet) та відбуватися за допомогою камери, яка повинна бути включена протягом усього заняття; під час приєднання до конференції здобувачі освіти повинні себе ідентифікувати у форматі Імя та Прізвище;

б) під час відеоконференцій не дозволяється використовувати засоби зняття екрану, а також будь-які інші програми, які можуть порушити збереження конфіденційної інформації;

в) під час відеоконференцій необхідно дотримуватися етики та поважати права інших учасників занять; забороняється вести себе агресивно, використовувати ненормативну лексику, розмовляти голосно поза чергою, коментувати непов'язані з темою заняття питання;

г) здобувачі освіти повинні використовувати функцію "Підняти руку" в разі бажання взяти слово чи задати питання; викладач має право визначити порядок надання слова та обрати учасника, який має перевагу в заданні питання;

д) забороняється розповсюджувати посилання на відеоконференції без дозволу викладача; в разі порушення правил роботи в режимі відеоконференцій викладач має право відключити здобувача освіти від конференції.

### **2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти під час навчання в університеті зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (від 05.04.2022р., наказ №73). Зокрема, здобувачі мають: демонструвати самостійність у виконанні аудиторних завдань, контрольних робіт; не фальсифікувати свої результати навчання; уникати списування, не користуватися підказками інших осіб під час проведення заходів поточного контролю знань; дотримуватися коректності в посиланнях на джерела інформації у разі запозичення відомостей, тверджень та ідей. У разі виявлення плагіату чи недотримання академічної доброчесності студент має змогу повторно виконати завдання, однак максимальна кількість балів за повторно виконане завдання зменшиться на три бали.

### **3) щодо оцінювання**

За умови виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та програмою і підтвердження опанування на мінімальному рівні результатів навчання (отримано не менше 60 балів), здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни. Форма семестрового контролю – диференційований залік, який

виставляється за результатами семестрового контролю. Відпрацювання пропущених занять здійснюється відповідно до графіку консультацій викладачів кафедри філології та перекладу.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контролю здійснюються згідно з «Положенням щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» від 22.10.2022 р. (наказ №262).

#### **4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання**

На початку семестру на першій лекції викладач повідомляє студентам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ (<https://cutt.ly/LGf3Uls>), Положення “Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань студентів та визначення рейтингу студентів” (<https://cutt.ly/TWEB1is>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/Qhx9FLB>), Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків (<https://cutt.ly/okWNURB>).

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ”, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

#### **5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)**

Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання зараховуються відповідно до «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (чинне з 09 листопада 2020р. із змінами від 30 грудня 2020р.): (<https://cutt.ly/dTtogcL>).

#### **б) щодо оскарження результатів контрольних заходів**

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



#### **7) щодо конфліктних ситуацій**

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



#### **8) щодо опитування здобувачів**

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



### 3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «ФІЛОСОФІЯ ІТ ОСВІТИ» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр _1__	Семестр_____
Кількість кредитів ECTS	3	3	
Загальний обсяг часу, год.	90	90	
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	42	42	
– лекційні заняття	18	18	
– практичні/семінарські заняття	24	24	
– лабораторні заняття	-	-	
Самостійна робота, год	48	48	
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	Диференційований залік	Диференційований залік	

### 3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
<b>М 1</b>	<b>Філософія ІТ освіти</b>	<b>18</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Філософія ІТ освіти як галузь наукового знання.</b> Філософія ІТ освіти як галузь наукового знання: етапи становлення. Основні причини актуалізації філософії ІТ освіти. Предмет і завдання. Проблемне поле, структура, основні функції філософії ІТ освіти Концепції ІТ освіти як складові структури філософії освіти. Основні аспекти гуманізації та гуманітаризації освіти	<b>2</b>	1, 2, 3
<b>ЗМ2</b>	<b>Філософія як специфічний тип знання.</b> Специфіка філософського знання. Філософія і світогляд. Філософія в системі світової культури.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ3</b>	<b>Зародження основних парадигм філософствування.</b> Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Своєрідність філософії стародавньої Індії і Китаю. Логіка розвитку античної філософії.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ4</b>	<b>Філософія Середньовіччя та доби Відродження.</b> Особливості західно та східно- європейської релігійної філософії. Філософські ідеї Київської Русі. Пантеїзм і скептицизм як специфічні риси натурфілософії. Відродження. Філософсько-гуманістична думка українського ренесансу 16-17 ст.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ5</b>	<b>Західноєвропейська філософія Нового часу.</b> Формування нової парадигми філософствування. Києво-Могилянська академія і філософія Просвітництва. Місце німецької класичної філософії в історії світової філософської думки.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ6</b>	<b>Світова філософія XIX–XX ст</b> Основні напрямки та риси некласичної філософії. Постмодернізм. Наукова філософія: позитивізм, марксизм. Антропологічний напрям у філософії: філософія життя, екзистенціалізм, фрейдизм. Релігійна філософія: неотомізм, персоналізм, тейярдизм.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ 7</b>	<b>Проблема буття у філософії</b> Буття як всеохоплююча реальність. Основні форми буття. Атрибути матерії та спосіб її існування Основні закони діалектики та їх методологічне значення. Проблема людини у філософії. Сутність людини. Проблема смерті і безсмертя. Смысл життя людини.	2	1, 2, 3

<b>ЗМ8</b>	<b>Пізнання як об'єкт філософського аналізу</b> Природа і призначення процесу пізнання. Пізнання як процес відображення реальної дійсності, його основні види. Поняття істини, її види, шляхи досягнення. Практика як критерій істини, її абсолютний і відносний характер. Поняття науки, її види і функції. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. <u>Форми і методи наукового пізнання.</u>	2	1, 2, 3
<b>ЗМ9</b>	<b>Філософія ІТ освіти XXI століття: проблеми і перспективи</b> 1.Вплив глобалізаційних та інформаційних технологій на сучасну парадигму освіти 2.Переорієнтація освіти на людину як самоцінність - головна умова нової філософії освіти 3.Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного духу епохи. 4.Філософія ІТ освіти XXI століття: проблеми і перспективи	2	1, 2, 3

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Тематичний план практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем(Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
<b>М 1</b>	<b>Філософія ІТ освіти</b>	<b>24</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Філософія ІТ освіти як галузь наукового знання.</b> Філософія ІТ освіти як галузь наукового знання: етапи становлення. Основні причини актуалізації філософії ІТ освіти. Предмет і завдання. Проблемне поле, структура, основні функції філософії ІТ освіти Концепції ІТ освіти як складові структури філософії освіти. Основні аспекти гуманізації та гуманітаризації освіти	2	1, 2, 3
<b>ЗМ2</b>	<b>Філософія як специфічний тип знання.</b> Філософія як особлива форма суспільної свідомості. Предмет філософії. Міфологія і релігія як витoki філософії. Філософія і наука. Філософія в системі культури. Основні функції філософії.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ3</b>	<b>Зародження і розвиток основних парадигм філософствування.</b> Провідні ідеї філософії Стародавньої Індії. Ортодоксальні та неортодоксальні школи. Філософські школи Стародавнього Китаю. Даосизм та конфуціанство. Етапи розвитку античної філософії.. Давньогрецька філософія мислителів класичного періоду. Школи античної філософії, провідні ідеї.	2	1, 2, 3



ЗМ4	<b>Філософія Середньовіччя та доби Відродження.</b> Філософські ідеї Середньовіччя. Теоцентризм. Патристика. Аврелій Августин. Схоластика. Тома Аквінський. Основні риси антропоцентризму та натурфілософії епохи Відродження.	2	1, 2, 3
ЗМ5	<b>Західноєвропейська філософія Нового часу</b> Зародження та особливості філософських ідей Нового часу. Філософія Т. Гоббса і Дж Локка. Раціоналізм Р. Декарта і Б.Спінози. Сенсуалізм Дж. Берклі, Д. Юм. Філософські ідеї мислителів французького Просвітництва..	4	1, 2, 3
ЗМ6	<b>Світова філософія ХІХ–ХХ ст.</b> Загальна характеристика німецької класичної філософії. Філософія І. Канта. Етика. Філософські ідеї «наукової філософії» ХІХ ст.: позитивізм та марксизм. Екзистенціалізм. Фрейдизм та неофрейдизм. Філософія Е. Фрома.	4	1, 2, 3
ЗМ7	<b>Проблема буття у філософії</b> Особливості розуміння буття в історико-філософському контексті. Буття, субстанція, матерія. Форми існування матерії. Теорії походження людини. Сенс життя людини.  Структура свідомості. Свідомість і мова.	2	1, 2, 3
ЗМ8	<b>Пізнання як об'єкт філософського аналізу</b> 1. Особливості та структура пізнавального процесу. 2. Об'єктивна, абсолютна та відносна істини. Практика. 3. Методологія наукового пізнання. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. 4. Наукові революції та проблеми розвитку науки.	2	1, 2, 3
ЗМ9	<b>Філософія ІТ освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи</b>  Вплив глобалізаційних та інформаційних технологій на сучасну парадигму освіти. Переорієнтація освіти на людину як самоцінність - головна умова нової філософії освіти. Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного духу епохи. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи	4	1, 2, 3

### 3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 4.

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Обсяг годин
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях;	12
підготовка до практичних (семінарських) занять;	16
– підготовка до контрольних заходів;	8
– опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	12
<b>Усього годин</b>	<b>48</b>

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 5.

Таблиця 5 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
<b>М 1</b>	<b>Філософія ІТ освіти</b>	<b>12</b>	
<b>ЗМ3</b>	<b>Зародження основних парадигм філософствування.</b> Філософія епохи еллінізму. Епікуреїзм, стоїцизм, скептицизм.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ4</b>	<b>Філософія Середньовіччя та доби Відродження.</b> Натурфілософія епохи Відродження. (Микола Кузанський, Дж. Бруно)	2	1, 2, 3
<b>ЗМ5</b>	<b>Західноєвропейська філософія Нового часу.</b> Метод пізнання Ф. Бекона. Вчення про «ідоли» Вчення про субстанцію Б. Спінози Монадологія Г.В. Лейбніца Суб'єктивний ідеалізм Дж.Берклі та Д. Юма.	2	1, 2, 3
<b>ЗМ6</b>	<b>Світова філософія XIX–XX ст</b> Філософія А. Шопенгауера та С. Керкегора Філософія життя Ф. Ніцше Вчення про свободу у поглядах Сартра Релігійна філософія (неотомізм, тейярдизм) Американська філософія прагматизму	4	1, 2, 3
<b>ЗМ8</b>	<b>Пізнання як об'єкт філософського аналізу</b> Поняття про пізнання та його види. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Рівні та форми пізнавальної діяльності. Єдність чуттєвого і раціонального у пізнанні. Методологія наукового пізнання.	2	1, 2, 3

# НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

## 4.1 Основна література

- 1 Палагнюк, М. М. Філософія ІТ освіти : конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2023. 107 с. [https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc\\_id=475046](https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc_id=475046)
- 2 Палагнюк М. М. Філософські проблеми наукового пізнання: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ. 2018. 175 с.
- 3 Андрусів Л. З. Філософія : конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. 158 с.

## 4.2 Додаткова література

- 4 Білодід Ю. М. Філософія. Український світоглядний акцент : навч. посіб. К. : Кондор, 2016. 268 с.
- 5 Бойченко І. В. Філософія: навч. посіб. / І. В. Бойченко, М. І. Бойченко. К.: Україна, 2014. 212 с.
- 6 Кремень В. Г. Філософія: Логос, Софія, Розум: підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. К. : Книга, 2006. 432 с.
- 7 Кремень В. Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. К. : Книга, 2005. 528 с.
- 8 Подольська Є. А. Філософія: 100 питань - 100 відповідей / Є. А. Подольська, Т. В. Подольська. К.: ІНКОС, 2008. 352 с.
- 9 Skalska D. M. Philosophy : lectures. Ivano-Frankivsk : IFNTUOG, 2013. 52 p.
- 10 Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи : навч. посіб. / ред. Г. І. Волинка. 2-ге вид. К. : Каравела, 2011. 368 с.
- 11 Хамітов Н. Філософський словник. Людина і світ / Н. Хамітов, С. Крилова. К. : КНТ, Центр навч. літ., 2007. 264 с.
- 12 Палагнюк М.М. Викладання курсу «Філософії» у технічних вузах та його вплив на формування інноваційного мислення / М.М.Палагнюк // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: науковий журнал. – 2016. – Випуск 3 (12). – С.180-189.

## 4.3 Інформаційні ресурси в Інтернеті

- 13 Навчальні матеріали онлайн. Філософія. URL:<http://pidruchniki.com/filosofiya/> (дата звернення 28.08.2022)
- 14 Prometheus. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо? URL:[https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015\\_T1/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/course/) (дата звернення 28.08.2021)
- 15 Youtube. Plato'sCave (україномовні лекції по філософії). URL:<https://www.youtube.com/channel/UCdymTSU5CS-pOzo6clD8p5g>(дата звернення 28.08.2021)

## 5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 5.

*Таблиця 5 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами*

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРО1, ПРО2</b>	МН 1.1 – лекція МН 1.2 – розповідь-пояснення МН 1.3 – бесіда МН 3.4 – практичні роботи МН10 - узагальнення МН18 – методи самостійної роботи вдома МН19 - робота під керівництвом викладача	МФО 3 – диференційований залік МФО 4 – поточний контроль МФО 5 – усний контроль МФО 6 – письмовий контроль

## 6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів проводиться за результатами комплексних контролів за змістовими модулями. Модульний контроль за кожним змістовим модулем передбачає контроль теоретичних знань і практичних навиків, самостійної та індивідуальної роботи. Схему нарахування балів при оцінюванні знань та методи контролю з дисципліни наведено в таблиці 6.

*Таблиця 6 – Схеми нарахування балів у процесі оцінювання знань*

<b>Методи контролю та види робіт, що контролюються</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
МФО 8 - тестовий контроль засвоєння теоретичних знань модуля М1	50
МФО 4 - поточний контроль , в т.ч.:	50
Практичне заняття 1	5
Практичне заняття 2	5
Практичне заняття 3	5
Практичне заняття 4	5
Практичне заняття 5	5
Практичне заняття 6	5
Практичне заняття 7	5
Практичне заняття 8	5
Практичне заняття 9	10
Усього	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 8.

Таблиця 8 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
<b>Відмінний</b>	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
<b>Достатній</b>	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>Задовільний</b>	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>Незадовільний</b>	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до шкали, наведеної в таблиці 9).

Таблиця 9 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
<b>Відмінно</b>	90-100	A	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<b>Добре</b>	82-89	B	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
<b>Задовільно</b>	67-74	D	<b>Задовільно-</b> непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії
<b>Незадовільно</b>	35-59	FX	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота

## 7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес відбувається в аудиторіях університету, оснащених мультимедійним обладнанням, з відповідними технічними засобами, обладнанням, приладами, комп'ютерами.