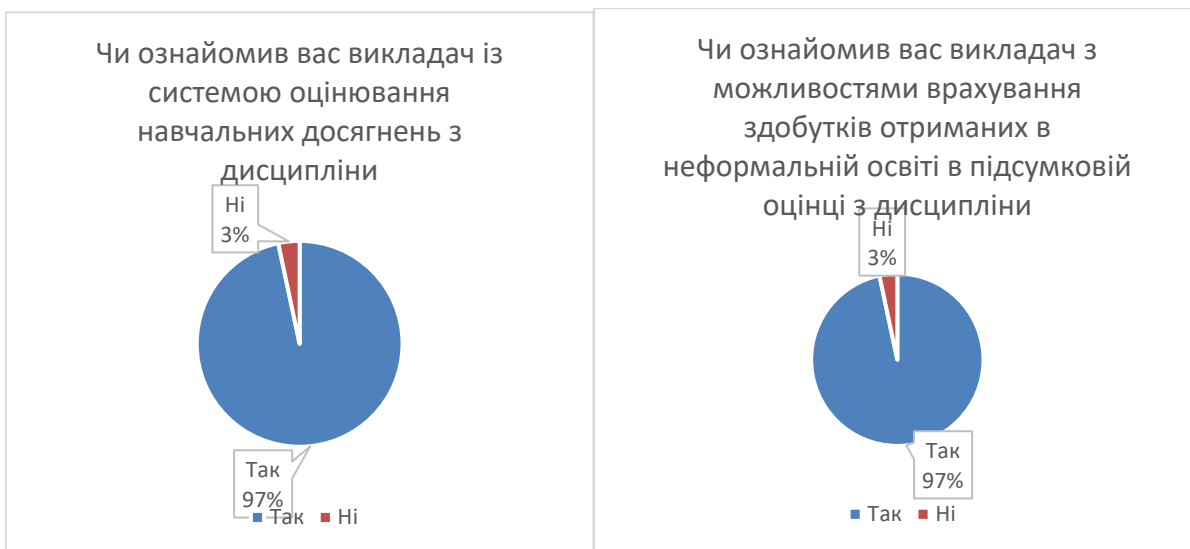


**АНАЛІЗ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ОП «ЕКОНОМІКА БІЗНЕСУ».ЗА
2023-2024 н.р.**

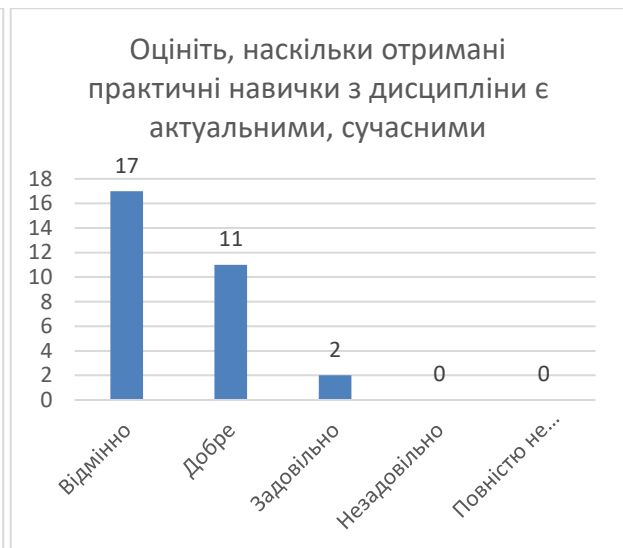
Один викладач веде лекції та практичні



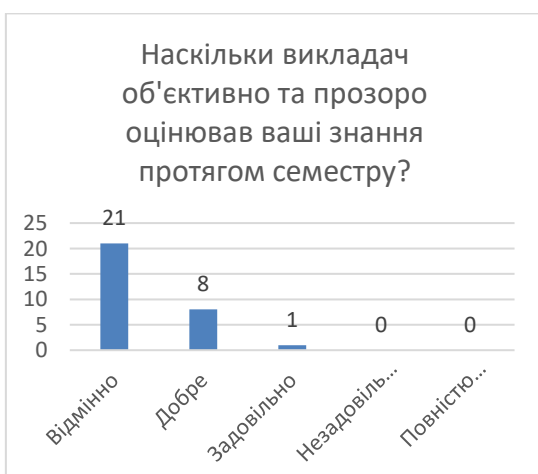
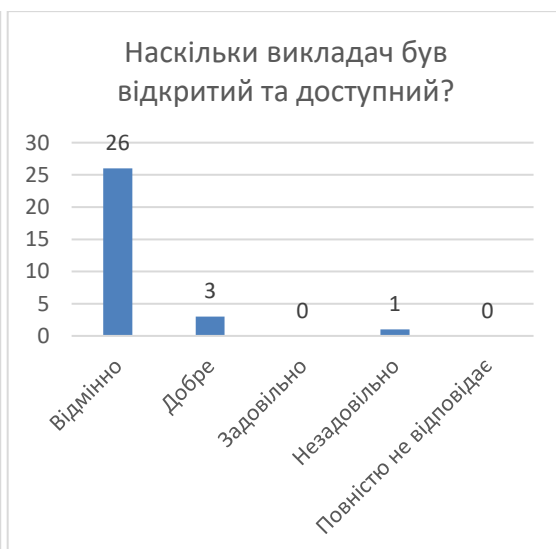
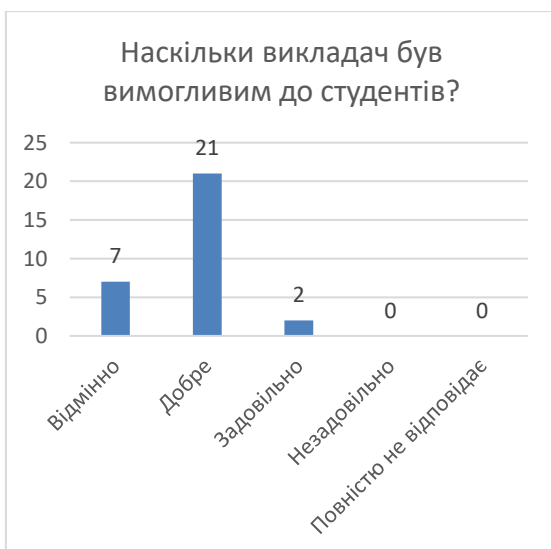
Із 30 отриманої відповіді 29 відзначили, що викладачі ознайомили їх на першому занятті із системою оцінювання знань та можливостями врахування здобутків отриманих у неформальній освіті.



Більшість опитаних (30 відповідей) також зазначили, що на їх думку викладач повністю володіє навчальним матеріалом та 28 відповідей володіє сучасними методами навчання на відмінно та добре.



28 відповідей студентів зазначили, що отримані знання є актуальними та сучасними, а саме 17 відповідей поставили оцінку 5 та 11 відповідей поставили оцінку 4. Дві дисципліни отримали оцінку 3, а саме «Організація праці і виробництва». Однак такі оцінки мають поодинокі випадки. Довести викладачам даних дисциплін до відома проведеного оцінювання.



На запитання на скільки викладач був доступний 29 відповідей відзначили високими балами, а саме 5 балів – 26 відповідей і 4 бали – 3. Незадовільна оцінка 1 (Філософія та соціологія, викл. Андрусів Л.). Також більшість відзначили що викладачі є вимогливими та відкрито і прозоро оцінюють знання студентів.



За оцінками студентів більшість тем винесених на самостійну роботу, є доступними для самостійного вивчення та важливими для вивчення даної дисципліни.

1 відповідь отримана від студента, який відзначив що стикався із проявами академічної недоброчесності з дисципліни Філософія та соціологія.

За результатами проведеного опитування слід звернути увагу на висловлені побажання студентів щодо:

ОК «Теорія ймовірності та математична статистика». Можна додати більше лекційних занять, Якомога більше залучати студентів до самостійного мислення, вказуючи на їхні недоліки і що їм необхідно підтягнути, щоб "бути в обіймі" під час пари. Бо якщо база студента слабенька (шкільні знання), то він буде сидіти блимати очима.

Економіка суб'єктів господарювання. Необхідно частіше повторювати і звертатися до пройденого матеріалу, тримати студентів в постійній мозковій напрузі. Аби вичитане не втрачалося під впливом наступних тем. Більше практичних занять.

Корпоративне та підприємницьке право. Деякі питання повторювалися між темами (були досить тісно пов'язаними між собою). Додайте власний конспект лекцій для студентів, щоб інколи не стикалися з неактуальною правовою інформацією. Потрібно додати задачі на життєву тему, щоб включати логічно-мисленнєву систему студента.

Соціально-трудова відносина та мотивування. Потрібно сформулювати кінцевий конспект лекцій, адже я працював із конспектом лекцій із дисц. "Управління персоналом" і тому деякі питання із пар не зустрів в конспекті. Більш структуровано підійти до предмету, зважаючи увагу тільки на основні тези із кожної теми, тільки тоді ми зможемо щось запам'ятати і відтворити, при умові, що будемо кожну пару вертатися до пройденого з метою його підкріплення.

Основи науково-дослідної роботи. Дайте студентам вкінці як залікову роботу - написати тези до конференції або групову статтю на актуальну тему. Більше включатися в закордонні методи і школи при наукових дослідженнях, щоб показати який рівень за океаном і тут, щоб змотивувати рухатися і досягати вершин в науковій царині

Бухгалтерський облік і аудит. Кінцеві теми, що вийшли нам на асинхрон трохи важкувато пішли, аля оборот власних коштів і тд. Дебет/Кредет зведення рахунків досить цікаві, але необхідно досить сильно наполягати на зубрінні/вивченні рахунків із базових операцій, щоб студери не шуршали паперами, коли дивилися в таблиці за відповідними рахунками. Більше інтеракції із студентами, бо як показує практика - студенту все зрозуміло, поки не настане контрольна.

Іноземна мова (англійська) (за професійним спрямуванням). Додати розмовний клуб в позаурочний час, щоб діти у невимушеній атмосфері говорили, пригнати продвинуту молодь, яка була за кордоном і гворить вільно

англ., щоб показати, що діти не одні в цій царині і всі з чогось починали. Більше говорити, говорити, говорити на англійській, щоб студент почав думати на англійській - пояснити структуру побудови думки в голові на англійській мові (укр.мовою) тільки так ми зможемо добитися певного рівня та подолати мовний бар'єр (деяким дітям досить важко вдається думати на англійській, але необхідно з ними як з малою дитиною, ніжку за ніжку переставляти, щоб у висновку дитина сама пішла впевно і прямо). Тільки коли буде закладений конструктив речень англійської мови в голові+певний словниковий запас - тільки тоді буде розмова змістовна з боку студента.... Бо зараз більшість студентів бояться розмовляти, щоб щось не те не сказати, певно відчують сором, але тут соромитися немає чого!

Психологія професійної комунікації. Трохи відшліфувати конспект лекцій. Додати ще і ще більше інтеракцій із студентами, розігрувати певні ситуації/сцени, щоб проявити креативність, логіку і в кінцевому висновку сформувати студента як особистість, яка може свідомо та критично мислити, виражати свою думку і передавати свої знання іншим

Філософія. Необхідно осучаснити курс, актуалізувати відносно реальності.