

Міністерство освіти і науки України  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу  
Інститут інженерної механіки  
назва інституту випускової кафедри



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ІФНТУНГ  
прот. № 09/654 від 27 вересня 2023 р.

Голова Вченої ради ІФНТУНГ  
Євстахій КРИЖАНІВСЬКИЙ

«\_\_\_\_\_» 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

### ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень \_\_\_\_\_ третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти  
(назва освітнього рівня)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 13 «Механічна інженерія»  
(цифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_\_\_\_\_ 133 «Галузеве машинобудування»  
(код і назва спеціальності)

Освітньо-наукова програма \_\_\_\_\_ «Галузеве машинобудування»  
(назва ОП)

Статус дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова

обов'язкова/вибіркова

Мова викладання \_\_\_\_\_ українська

2023 р.

**Розробник(и):**

завідувач кафедри документознавства  
та інформаційної діяльності,  
доктор педагогічних наук, доцент

yuliia.romanyshyn@nung.edu.ua



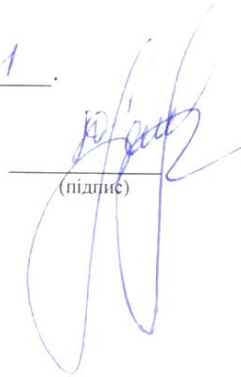
(підпис)

Юлія РОМАНИШИН  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено на засіданні кафедри документознавства та інформаційної діяльності  
(назва кафедри)

Протокол від «31» 08 2023 року № 1.

Завідувач кафедри документознавства  
та інформаційної діяльності  
(назва кафедри)

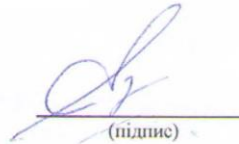


(підпис)

Юлія РОМАНИШИН  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**Узгоджено:**

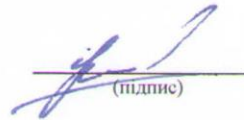
Завідувач відділу аспірантури і докторантури  
(назва відділу)



(підпис)

Василь ПРОЦЮК  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Начальник навчального відділу  
(назва відділу)



(підпис)

Ігор ШОСТАКІВСЬКИЙ  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Завідувач кафедри  
нафтогазових машин та обладнання  
(назва кафедри)



(підпис)

Ярослав ФЕДОРОВИЧ  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОНП  
Галузеве машинобудування  
(назва ОНП)



(підпис)

Ярослав ГРИДЖУК  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<p><b>Мета і завдання дисципліни</b></p>	<p><i>Мета</i> вивчення дисципліни – набуття здобувачами вищої освіти третього освітньо-наукового рівня (аспірантів) знань щодо дидактичних та методологічних засад організації навчання у закладах вищої освіти та в професійному освітньому середовищі на основі застосування методів, засобів, педагогічних підходів й новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі вищої школи; розроблення на цій основі підходів до вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності аспірантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>Основні <i>завдання</i> вивчення дисципліни полягають у засвоєнні системних теоретичних і практичних знань з професійної педагогіки, освітніх, інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій, засобів, форм, методів та інструментів здійснення освітньої діяльності в закладах вищої освіти, тенденцій розвитку професійної педагогіки в руслі аспектів та технологій цифровізації освіти, розуміння сутності освітніх проблем та засад дотримання академічної доброчесності, формування системних знань та набуття навичок організації та здійснення педагогічної діяльності та реалізації освітнього процесу в традиційному та цифровому освітньому середовищі ЗВО.</p>
<p><b>Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі</b></p>	<p><a href="https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=1838">https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=1838</a></p>
<p><b>Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити</b></p>	<p>ОК 01 – Філософія науки</p>
<p><b>Постреквізити</b></p>	<p>ОК 6 – Педагогічна практика за професійним спрямуванням</p>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p><b>В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен оволодіти такими уміннями (результати навчання):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструвати навички впровадження сучасних педагогічних інновацій та використання ефективних прийомів та інтерактивних методів навчання;</li> <li>- демонструвати навички здійснення інформаційного супроводу педагогічних проєктів та науково-дослідної діяльності;</li> <li>- здатність впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми та засоби в освітній процес;</li> <li>- здатність розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання;</li> <li>- здійснювати педагогічний аналіз методів, засобів і форм організації освітнього процесу і використання в ньому сучасних, інноваційних, педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>- проводити науково-педагогічні дослідження та оформляти їх результати у формі наукових публікацій.</li> </ul> <p><b>Зазначені результати навчання відповідають наступним результатам навчання ОНП «Галузеве машинобудування»:</b></p> <p><b>ПР10.</b> Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері галузевого машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>
<p><b>Компетентності</b></p>	<p><b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач третього освітньо-наукового рівня, відповідно до стандарту вищої освіти</b></p>

	<p><b>України:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміти використовувати сучасні освітні цифрові платформи та інструменти для організації ефективної педагогічної комунікації та проведення навчального заняття;</li> <li>- уміти проводити навчальне заняття згідно педагогічних засад організації освітнього процесу в ЗВО;</li> <li>- уміти використовувати Інтернет-ресурси та технології для вирішення експериментальних, практичних і прогностичних завдань у педагогічних та наукових дослідженнях;</li> <li>- уміти застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової інформації для здійснення педагогічної діяльності;</li> <li>- уміти застосовувати цифрове освітнє середовище ЗВО для ефективного викладання дисциплін;</li> <li>- застосовувати засади емоційного та соціального інтелекту, інноваційні методики викладання дисциплін в закладах вищої освіти.</li> </ul> <p><b>Зазначені компетентності відповідають наступним компетентностям ОНП «Галузеве машинобудування» третього рівня вищої освіти:</b></p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми галузевого машинобудування.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК4.</b> Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>Диференційований залік</p>
<p><b>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</b></p>	<p>Навчальна дисципліна формує такі соціальні м'які навички (soft skills), як:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до комунікації та ефективного толерантного обговорення широкого кола питань з професійної освіти, педагогічної діяльності, освітнього процесу в ЗВО;</li> <li>- навички критичного, позитивного та конструктивного мислення, уміння використовувати наукові аргументи при обговоренні фахових проблем;</li> <li>- уміння самоорганізації, планування та ефективного використання робочого часу;</li> <li>- уміння працювати в команді.</li> </ul>

## 2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (від 31.03.2022 р., наказ № 68, <https://cutt.ly/lwiXVaK5>) відвідування здобувачами вищої освіти всіх аудиторних занять з пропонуваної дисципліни за чинним, протягом семестру, розкладом є обов'язковим.

Усі види навчальних занять можуть проводитися аудиторно (off line), дистанційно (on line, з використанням технологій дистанційного навчання) або у змішаному форматі. Конкретні форми проведення навчальних занять обумовлюються безпековою ситуацією (зокрема фактами воєнних дій, повітряних тривог, карантинних обмежень тощо) і визначаються рішенням адміністрації університету у вигляді відповідного наказу чи розпорядження, які доводяться до учасників освітнього процесу.

Важливою вимогою освітнього процесу, націленою на забезпечення ефективності навчання, є систематичне відвідування всіх занять здобувачами незалежно від форми їх проведення. Усі види навчальних робіт і завдань слід виконувати вчасно, щоб зберегти загальний темп курсу, котрий сприяє ефективному засвоєнню матеріалу. Наслідками пропущених практичних занять без поважних причин, зазвичай, стають додаткові види самостійної роботи (домашня контрольна робота, усна відповідь, тестовий контроль, презентація).

При роботі в режимі відеоконференцій здобувачі повинні працювати із ввімкненими відеокамерами, приєднуватися до заняття з персональної корпоративної пошти. Найменування акаунту здобувача повинно містити його прізвище та ім'я для повної ідентифікації його особи.

### 2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Обов'язковою умовою вивчення дисципліни є дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. При цьому жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються, зокрема неприпустимими вважаються елементи плагіату, списування під час виконання контрольних завдань (у т.ч. із використанням мобільних пристроїв), фальсифікація та фабрикації в письмових роботах і виступах. Здобувачам слід виявляти самостійність у виконанні завдань, дотримуватися коректності посилань на джерела інформації.

У випадку відхилення від дотримання принципів академічної доброчесності – реагування відбуватиметься відповідно до [Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ \(google.com\)](https://cutt.ly/lwiXVaK5) (чинне з 08. 12. 2020 р.)

### 3) щодо оцінювання

Форма зарахування навчальної дисципліни відповідає вимогам навчального плану і враховує специфіку дисципліни, у тому числі поставлені цілі та результати навчання.

Здобувачів інформують на першому занятті з даної дисципліни про правила зарахування навчальної дисципліни, у тому числі – обсяг вимог, форми та критерії оцінювання. До всіх здобувачів застосовуються єдині принципи, вимоги та критерії оцінювання. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: лекції – 20% семестрової оцінки, практичні роботи – 80% семестрової оцінки.

Оцінювання знань здобувачів проводиться за результатами комплексного контролю (колоквіум) за трьома змістовними модулями ЗМ1, ЗМ2 та ЗМ3. До заліку допускаються здобувачі, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених на семестр з даної навчальної дисципліни, відвідали усі, передбачені даною програмою навчальної дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну – 35 балів. Форма семестрового контролю – диференційований залік – виставляється до початку екзаменаційної сесії виключно на підставі результатів поточного контролю протягом семестру.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами.

При оцінюванні надається перевага стандартизованим методам, а за змістом оцінюється рівень сформованості умінь та навичок, що визначені в освітньо-науковій програмі підготовки доктора філософії з галузевого машинобудування за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» та відображені у даній робочій програмі.

#### **4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання**

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем навчального матеріалу з даної навчальної дисципліни на підставі суми балів, отриманих на контрольних заходах протягом семестру. Здобувач повинен протягом навчального семестру вчасно (до наступного заняття або визначеної дати) виконувати всі завдання, передбачені даною робочою програмою.

Повторне складання заліку дозволяється не більше двох разів з дисципліни – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється завідувачем відділу аспірантури і докторантури.

#### **5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)**

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача освіти можливе при поданні здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікації задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню за даною дисципліною; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні, згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу <https://docs.google.com/document/d/1ugtRgE4cDqv41-NzMm4lce7r1rvVF2qy8ZGcmt9dI/edit?usp=sharing>

Результати пройденого здобувачем он-лайн курсу можуть бути враховані як частина (чи повною мірою) даної навчальної дисципліни, якщо вони відповідають окремим елементам змісту робочої програми та забезпечують необхідні компетентності і програмні результати навчання даної дисципліни.

#### **6) щодо оскарження результатів контрольних заходів**

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



#### **7) щодо конфліктних ситуацій**

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



#### **8) щодо опитування здобувачів**

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



### 3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр I	Семестр II
Кількість кредитів ECTS	3		3
Загальний обсяг часу, год.	90		90
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	36		36
– лекційні заняття	24		24
– практичні/семінарські заняття	12		12
– лабораторні заняття			
Самостійна робота, год	54		54
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	залік		залік

#### 3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин	Література
<b>М 1</b>	<b>Основи професійної педагогіки вищої школи</b>	<b>24</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Професійна педагогіка як наука</b>	<b>8</b>	
	<b>Основні засади професійної педагогіки.</b>		
Т 1.1	Професійна педагогіка: предмет, мета, завдання, функції. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі вищої школи.	2	1, 4, 6, 8, 13
Т 1.2	<b>Сучасна вища освіта: інноваційні тенденції розвитку.</b> Елементи освіти. Моделі вищої освіти. Рівнево-видова класифікація вищої освіти. Державна політика в сфері вищої освіти: тенденції розвитку та проблеми.	2	1, 4, 6, 8
	<b>Методологія професійної педагогіки.</b>		
	<b>Педагогічний процес та академічна доброчесність.</b>		
Т 1.3	Методологічні підходи до педагогічного процесу у вищій школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище ЗВО. Академічна доброчесність у педагогічному процесі. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	4	1, 5, 4, 6, 8, 13
<b>ЗМ2</b>	<b>Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.</b>	<b>12</b>	
	<b>Дидактика професійної педагогіки.</b>		
Т 2.1	Основні категорії дидактики професійної педагогіки. Закони та закономірності дидактики. Принципи навчання у вищій школі. Дидактичні системи.	2	4, 6, 8, 10, 13

Продовження Табл. 2

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин	Література
Т 2.2	<b>Освітній процес у закладах професійної вищої освіти.</b> Структура освітнього процесу у закладах професійної освіти. Види, стилі та концепції навчання. Педагогічний контроль та форми його проведення.	4	4, 6, 8, 13
Т 2.3	<b>Традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання у професійній педагогіці.</b> Форми організації навчання в професійній педагогіці. Класифікація методів навчання. Засоби навчання.	4	1, 4, 6, 8, 10, 13
Т 2.4	<b>Інноваційні педагогічні технології навчання.</b> Поняття та види технологій навчання. Структура педагогічної технології. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні.	2	1, 2, 4, 6, 8, 10
<b>ЗМЗ</b>	<b>Науково-дослідна діяльність у професійній освіті</b>	<b>4</b>	
Т 3.1	<b>Науково-дослідна робота у вищій школі.</b> Науково-педагогічне дослідження: структура, методи та особливості. Основи наукометрії та інфометрії в наукових дослідженнях. Науково-дослідницька робота студентів та аспірантів у закладах вищої професійної освіти.	2	4, 6, 9
Т 3.2	<b>Психологічний вплив на педагогічний процес у закладі вищої професійної освіти.</b> Соціопсихічна підструктура особистості: спрямованість, досвід, характер. Розвиток конкурентоспроможності особистості. Професійні кризи та деформації. Емоційний інтелект.	2	4, 13
<b>Всього</b>		<b>24</b>	

**Всього:**

Модуль 1 – змістових модулів – 3.

### 3.3. Практичні (семінарські) заняття

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин	Література
<b>М1</b>	<b>Основи професійної педагогіки вищої школи.</b>	<b>12</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Професійна педагогіка як наука</b>	<b>4</b>	
П 1.1	Основні категорії професійної педагогіки. Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі вищої освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем. Проектування професійної моделі фахівця на основі компетентнісного підходу та педагогіки-знань.	2	4, 5, 7, 8, 13
П 1.2	Аналіз інформаційно-освітнього середовища технічних ЗВО. Структура педагогічного процесу ЗВО. Проблеми академічної доброчесності в ЗВО України.	2	1, 4, 5, 7, 8, 10, 12



Продовження Табл. 3

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин	Література
<b>ЗМ2</b>	<b>Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.</b>	<b>6</b>	
П 2.1	Освітній процес у закладі вищої професійної освіти. Аналітична характеристика підходів та типів процесу навчання у ЗВО. Дидактичні системи навчання.	2	4, 5, 8, 11, 13
П 2.2	Аналіз особливостей форм навчання у вищій школі. Мотивація навчання студентів. Педагогічний контроль результатів навчання.	2	1, 4, 5, 6, 7
П 2.3	Методи та засоби навчання у ЗВО. Видовий аналіз самостійної роботи студентів. Педагогічні технології. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання у вищій школі.	2	2, 4, 5, 6, 7, 8, 13
<b>ЗМ3</b>	<b>Науково-дослідна діяльність у вищій школі.</b>	<b>2</b>	
П 3.1	Форми та методологія здійснення науково-дослідної діяльності студентів та аспірантів у закладах вищої професійної освіти.	2	4, 5, 7, 9

### 3.4. Лабораторні заняття

Лабораторні заняття не передбачені.

### 3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 5.

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин
- виконання проектно-дослідних та креативних завдань	10
- опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	14
- опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	18
- підготовка до практичних занять та контрольних заходів	12
<b>Всього:</b>	<b>54</b>

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Література
<b>М 1</b>	<b>Основи професійної педагогіки вищої школи</b>	<b>18</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Професійна педагогіка як наука</b>	<b>8</b>	
Т 1.2	Стратегії розвитку вищої професійної освіти в Україні.	4	4, 5, 8
Т 1.3	Освітні парадигми. Інноваційні педагогіка. Педагогіка творчості.	4	1, 4, 5, 6-8, 10-13
<b>ЗМ2</b>	<b>Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.</b>	<b>8</b>	
Т 2.3	Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання.	4	1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 13
Т 2.4	Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.	4	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 13
<b>ЗМ3</b>	<b>Науково-дослідна діяльність у вищій школі.</b>	<b>2</b>	
Т 3.2	Професійні деформації у роботі викладача ЗВО.	2	4, 5

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання за відповідними змістовними модулями.

#### 4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1 Основна література

1. Дурняк Б. В., Михайлишин Г. Й., Пасека Н. М. та ін. Інформаційна технологія активізації процесів навчання: монографія. Львів: Укр. акад. друкарства, 2019. 184 с.
2. Коваленко С., Пономаренко Л. Від дистанційної освіти до «освіти у смартфоні»: цифрова освіта та роль освітянських бібліотек в її розвитку. *Вісник Книжкової палати*. 2020. № 8. С. 30-37.
3. Козлакова Г., Озерян О. Тренінгові технології навчання магістрантів як майбутніх менеджерів освітніх закладів. *Вища освіта України*. 2020. № 4. С. 53-60.
4. Романишин Ю. Л., Бурківська Л. Ю. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 106 с.
5. Романишин Ю. Л. Професійна педагогіка: методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 66 с.
6. Романишин Ю. Л. Теоретичні та методичні засади проєктування веб-базованого освітнього середовища університету: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 506 с.
7. Романишин Ю. Л. Наукометрія та інфометрія: методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 68 с.
8. Романишин Ю. Л. Особливості передачі знань в контексті он-лайн базованого навчання. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. Херсон, 2019. Вип. 88. С. 174-180. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-88-29>
9. Романишин Ю. Л., Шекета В. І., Магас Б. Я. Формування навчально-професійної мотивації студентів у технічних закладах вищої освіти. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 212-217. DOI: <https://doi.org/10.33251/2522-1477-2019-5-212-217>
10. Романишин Ю. Л., Шекета В. І. Формування інформаційно-комунікаційного навчального середовища передачі знань в закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. Одеса. 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 185-190. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12-1.41>
11. Romanyshyn Y., Sheketa V., Kalambet Y., et al. Social-Communication Web Technologies in the Higher Education as Means of Knowledge Transfer. *Computer Sciences and Information Technologies: Proceedings of the IEEE 14th International Scientific and Technical Conference. CSIT-2019, Lviv, Ukraine, 17-20 September, 2019. Vol. 3. P. 35-39*. DOI: <https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2019.8929753>
12. Романишин Ю. Л., Шекета В. І. Інформаційне моделювання процесів обміну даними та знаннями в навчальному середовищі ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2019. Вип. 70. С. 218-223. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-70.52>
13. Сікорський П., Колодій І. Формування нових технологій навчання у закладах вищої освіти. *Вища освіта України*. 2019. № 2. С. 68-76.

##### 4.3 Додаткова література

1. Биков В. Ю., Буров О. Ю., Гуржій А. М. та ін. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України: монографія. Київ, 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718652/>
2. Биков В. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. (55). С. 11-22. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt\\_2020\\_55\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_4)

3. Биков В., Спирін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2020. (1). С. 27-36. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722869/>
4. Glazunova O., et al. Learning style identification system: Design and data analysis. 2020. Pp. 793-807. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/>
5. Education in an artificially intelligent world: *Kennisnet Technology Compass*. 2019-2020. URL: <https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Kennisnet-Technology-Compass-2019-2020.pdf>
6. Концепція «Цифрової трансформації освіти та науки до 2026 року». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaprosuhye-do-gromadskogo-obgovorenya>
7. Лук'янова Л., Товканець Г., Сотська Г., Тринус О. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів у європейському освітньому просторі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. №4. С. 14-25. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2019\\_72\\_4\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_72_4_4)
8. Романишин Ю. Л., Пасека М. С., Пасека Н. М., Шекета В. І. Групова динаміка ефективних команд розробників: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 302 с.
9. Романишин Ю. Л. Інформаційно-педагогічні аспекти соціального програмного забезпечення в освітньому процесі вищої школи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ. 2021. Вип.1. С. 52-64 DOI <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-52-64>
10. Романишин Ю. Л. Формування електронної модерації віртуальних навчальних спільнот у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 99-107. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214309>
11. Romanyshyn Y., Pasiaka N., Chupakhina S., Oliinyk M., Pasiaka M. Activation of the educational process by changing the curriculum in higher school. *Computational Linguistics and Intelligent Systems: Proceedings of 5th International Conference – COLINS-2021*. Lviv- Kharkiv, Ukraine, 22-23 April, 2021. Vol. 1 (2870). pp. 1350-1364. <http://ceur-ws.org/Vol-2870/>
12. Romanyshyn Y., Pasiaka N., Kulynych M., Chupakhina S., Pasiaka M. Harmful effects of fake social media accounts and learning platforms. *Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems: Proceedings of the Workshop on CPITS-2021*. Kyiv, Ukraine, 28 January, 2021. Vol. 2923. pp. 258-271. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2923/>
13. Романишин Ю. Л., Лютак І. З., Шекета В. І., Юрчишин В. М. Моделювання ІТ-інновацій: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ. 2019. 108 с.
14. Романишин Ю. Л. Педагогічні аспекти використання сучасних Web-базованих навчальних платформ у вищій школі. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 лютого, 2021 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 81-83.
15. Романишин Ю. Л. Концептуалізація новітніх інструментів знання-базованих комунікацій в освітньому процесі ЗВО. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського. 2021. Вип. 1 (134). С. 33-40. DOI <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-4>
16. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
17. Тимків Н. Професійна підготовка фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України: монографія. Київ, 2020. 420 с.
18. Шишкіна М. Організація навчального й наукового співробітництва у віртуальних системах відкритої науки у закладах вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2020. 2 (18). С. 122-130. URL: <http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/153>

## 5 ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні дисципліни відповідно до наказу №150 від 24.06.2021р. використовуються такі **методи навчання**, а саме:

МН 1 – словесні методи (МН 1.1 – лекція); МН 2 – наочні методи (МН 2.4 – комп'ютерні і мультимедійні методи); МН 7 – аналітичний; МН 9 – порівняння; МН 15 – проблемно-пошуковий; МН 17 – дослідницький; МН 18 – методи самостійної роботи вдома; МН 19 – робота під керівництвом викладача; МН 20 – інтерактивні методи (МН 20.2 – дискусія).

При вивченні дисципліни відповідно до наказу №150 від 24.06.2021р. використовуються такі методи і **форми оцінювання**, а саме: МФО 3 – диференційований залік, МФО 4 – поточний контроль, МФО 5 – усний контроль.

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 7.

*Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами*

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПР10	МН 1.1, МН 2.4, МН 7, МН 9, МН 15, МН 17, МН 18, МН 19 МН 20.2	МФО 3, МФО 4, МФО 5

## 6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 8.

*Таблиця 8 – Розподіл балів оцінювання*

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
<b>ЗМ 1</b> , всього, у т.ч.:	20
- практичні заняття, всього	20
у т. ч. за темами:	
Т 1.1	10
Т 1.2	10
<b>ЗМ 2</b> , всього, у т.ч.:	30
- практичні заняття, всього,	30
у т. ч. за темами:	
Т 2.1	10
Т 2.2	10
Т 2.3	10
<b>ЗМ 3</b> , всього, у т.ч.:	20
- практичні заняття, всього,	20
у т. ч. за темами:	
Т 3.1	20
засвоєння теоретичного матеріалу, колоквиум	20

**Усього балів****100**

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
<b>Відмінний</b>	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
<b>Достатній</b>	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>Задовільний</b>	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>Незадовільний</b>	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10.

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
<b>Відмінно</b>	90-100	A	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<b>Добре</b>	82-89	B	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
<b>Задовільно</b>	67-74	D	<b>Задовільно</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії
<b>Незадовільно</b>	35-59	FX	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота

## 7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються такі засоби навчання:

1. Підручники і навчальні посібники.
2. Методичні вказівки.
3. Наукова періодика, журнальні статті, монографічні видання, матеріали конференцій.
4. Технічні засоби навчання (персональний комп'ютер з відповідним (стандартним) програмним забезпеченням, відеокамера та мікрофон для забезпечення ефективного відеозв'язку, доступ до мережі Інтернет).
5. Навчальні меблі та обладнання.

На період дистанційного навчання необхідний доступ до мережі Інтернет, обладнання для ефективного відеозв'язку з викладачем, обліковий запис корпоративної електронної пошти. Для ефективного вивчення дисципліни здобувач повинен володіти технологіями дистанційного навчання.