

Міністерство освіти і науки України
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут архітектури, будівництва та енергетики
назва інституту випускової кафедри

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
архітектури, будівництва та
енергетики



Мирослав МАЗУР
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

08 20 23 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ФІЛОСОФІЯ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень Перший (бакалаврський) рівень
(назва освітнього рівня)

Галузь знань 19 – Архітектура і будівництво
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій
(код і назва спеціальності)

Спеціалізація бакалавр з геодезії та землеустрою
(назва спеціалізації за наявності)

Освітня програма Геодезія та землеустрій
(назва ОП)

Статус дисципліни обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

Мова викладання українська

2023 р.

Робоча програма дисципліни «Філософія» для студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою на здобуття ступеня **бакалавр** за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій.

Розробник:

 **Віра КУДЛАЧ**

к. і. н., доцентка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри суспільних наук.

Протокол від 30 серпня 2023 р. № 1.

Завідувачка кафедри суспільних наук

 **Вікторія КРАВЧЕНКО**

Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри геодезії та землеустрою
доктор г.н., професор

 **Микола ПРИХОДЬКО**

Гарант освітньої програми
к.т.н, доцент кафедри геодезії та землеустрою

 **Володимир РОМАНЮК**

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<p>Мета і завдання дисципліни</p>	<p>Мета вивчення дисципліни: ознайомлення студентів із основними парадигмами філософствування та галузями філософського знання; особливостями історичного розвитку філософських вчень та філософського розуміння світу; загальними принципами буття та методами наукового пізнання, взаємозв'язку науки і техніки в умовах сучасності; Вивчення курсу передбачає вирішення комплексу завдань навчального, герменевтичного та виховного спрямування; вироблення вмій та навичок їх втілення у практичній діяльності, реалізації власного потенціалу.</p> <p>Зміст курсу побудований в проблемно–концептуальному плані, складається з двох модулів, 26 год. лекцій, 18 год. практичних занять.</p> <p>Головні проблеми курсу: формування найголовніших засад людського світоорієнтування, самоусвідомлення та самоутвердження; розуміння студентами багатовимірності як людського світосприйняття, так і теоретичного осмислення світу; визначення та пояснення провідної проблематики основних філософських шкіл та напрямків; розкриття змісту, особливостей основних філософських позицій та їх застосування в сучасному трансформаційному суспільстві.</p>
<p>Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі</p>	<p>https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=932 https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=933 https://dn.nung.edu.ua/course/view.php?id=303</p>
<p>Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити</p>	<p>Історія України та української культури</p>
<p>Постреквізити</p>	<p>Психологія</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН1. Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.</p> <p>РН3. Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>ЗК03. Здатність планувати та управляти часом</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК09. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК13. Здатність оберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Іспит</p>

<p>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</p>	<p>Самостійність: Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної спрямованості з боку інших учасників.</p> <p>Організаційні навички: Кожен здобувач має вміти організувати своє робоче середовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організувати свою роботу.</p> <p>Критичне мислення: Здобувачі навчаються аналізувати проблеми, шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою роботу.</p> <p>Комунікація: у процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати.</p> <p>Креативність: використання інформації може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень.</p> <p>Терпимість до помилок: у процесі навчання не уникнути помилок, і вивчення філософії допомагає студентам розвивати терпимість до пошуку та виправлення помилок.</p>
--	--

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять та поведінки на них

- Відвідування занять є **обов'язковим**.
- Студенти повинні приходити на заняття **вчасно**. Запізнення на заняття неприпустиме, якщо воно не пов'язане з непередбачуваними обставинами. Якщо студент має невідкладні справи, які перешкоджають йому прибути вчасно, то він має заздалегідь повідомити викладача. Пізніше прибуття на заняття може бути розцінене як пропуск заняття без поважної причини. У випадку систематичних запізнень може бути запроваджено додаткові вимоги до студента щодо відвідування занять.
- Під час занять та консультацій мобільні телефони мають бути переведені в беззвучний режим з метою забезпечення сприятливого середовища для навчання та уникнення дистракції уваги учасників занять. Наявність активних мобільних телефонів на заняттях може перешкоджати процесу навчання, заважати спілкуванню та порушувати зосередженість здобувачів освіти.
- Під час занять, за винятком контрольних заходів, дозволяється використання різноманітних джерел інформації та засобів її пошуку, що може допомогти здобувачам знайти різноманітні підходи до розв'язання завдань та поглибити свої знання у галузі, а також навчитися вибирати якісну та надійну інформацію з правильних та довірених джерел.
- Студенти мають проявляти активність на заняттях та виконувати необхідний мінімум навчальної роботи. На заняттях заохочуються відповідальність та зацікавленість, взаємодія з викладачем та іншими студентами, дотримання вимог до виконання завдань. Неприйнятно приходити на заняття підготовленими. Заохочення полягає у виставленні бонусних балів за активну участь у дискусіях на заняттях.
- Правила роботи в режимі відеоконференцій: а) здобувачі освіти мають дотримуватися правил роботи в режимі відеоконференцій; приєднання до відеоконференцій виконується з корпоративних акаунтів (у випадку використання засобу відеоконференцій Meet) та відбуватися за допомогою камери, включеної протягом усього семінарського заняття. Під час приєднання до конференції здобувачі освіти мають себе ідентифікувати у форматі Імя та Прізвище українською мовою; б) під час відеоконференцій не дозволяється використовувати

засоби зняття екрану, а також будь-які інші програми, які можуть порушити збереження конфіденційної інформації; в) під час відеоконференцій необхідно дотримуватися етики та поважати права інших учасників занять. Неприйнятні: агресивне поведіння під час проведення занять, використання ненормативної лексики, голосна відповідь поза чергою, вільне коментування. Здобувачі освіти послуговуються функцією "Підняти руку" в разі бажання взяти слово чи задати питання. Викладач має право визначати порядок надання слова та обирати учасника. Забороняється розповсюджувати посилання на відеоконференції без дозволу викладача. У разі порушення правил роботи в режимі відеоконференцій викладач має право відключити здобувача освіти від конференції.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності:

Основні правила академічної доброчесності для студентів по дисципліні: здобувачі мають дотримуватися правил і норм академічної доброчесності під час виконання усіх видів робіт відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ (<http://surl.li/awpyn>):

- **самостійність при виконанні письмових робіт:** здобувачі виконують роботи самостійно, без списування або залучення інших осіб до виконання завдання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- **дотримання правил тестування:** здобувачі мають дотримуватися правил при проходженні тестового контролю та не допускати обміну відповідями з іншими студентами. Заборонено використання будь-яких електронних пристроїв, зокрема мобільних телефонів та планшетів, під час проходження тестів.
- **достовірність даних:** студенти надають достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тестування, письмова робота, залік); повторне проходження освітнього компонента.

3) щодо оцінювання

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, тестових завдань і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту отримати залік – 60 балів);
- підсумковий/семестровий контроль здійснюється у формі семестрового заліку. Залік виставляється як загальна сума балів, набраних за результатами поточного та модульного контролю.

Поточний контроль включає оцінювання студентів під час:

- лекцій – активна робота на парі (1 бал за кожне заняття) за умови участі студента в обговоренні питань лекції.
- Практичних робіт, які оцінюються кожна у 5 балів. Оцінка за завдання отримується студентом при наявності виконаного завдання без помилок, згідно схеми оцінювання. Загальна кількість завдань – 9.
- модульний контроль проводиться у вигляді тестів та описових завдань. Тести складаються з 10 – 15 завдань та обмежені за часом їх виконання. Студент має тільки одну спробу для виконання тестових завдань. За правильне виконання тестового завдання за

модулем студент отримує 10(15) балів. Оцінка з тестового завдання знижується при відсутності відповіді на запитання, невірно надану відповідь. За правильні відповіді на описові завдання студент отримує 35 (40) балів. Загалом лекційний модульний контроль дає можливість студенту отримати 50 балів.

Для допуску до підсумкового/семестрового контролю (залік/іспит) здобувач освіти повинен мати:

- відсутність заборгованості з практичних занять;
- пройдені модульні тести;
- поточний рейтинг має бути не менш ніж 60 балів.

Семестрова оцінка виставляється у 100 бальній системі.

Під час проведення дистанційних занять поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за допомогою дистанційних технологій, а також шляхом оцінювання завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі.

Результати поточного контролю облікуються та регулярно доводяться до відома здобувачів за допомогою:

- внесення інформації до електронного журналу АСУНП «Деканат» (відповідно до [наказу від 16.10.2020 р., № 248](#));

- при проведенні занять з використанням дистанційних технологій, проводиться оцінювання в системі Moodle.

Підсумкові результати поточного контролю за виконанням здобувачами вищої освіти індивідуального навчального плану будуть доведені до відома здобувачів не пізніше дати проведення останнього навчального заняття із дисципліни.

Семестровий контроль проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Перескладання будь-яких контрольних заходів передбачено тільки за наявності документально підтверджених вагомих причин відсутності на заняттях.

На початку семестру на першій лекції або практичному занятті викладач повідомляє студентам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ (<https://cutt.ly/LGf3Uls>), Положення “Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань студентів та визначення рейтингу студентів” (<https://cutt.ly/TWEB1is>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/Qhx9FLB>), Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків (<https://cutt.ly/okWNURB>).

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання зараховуються відповідно до «Положенням про порядок визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (чинне з 09 листопада 2020р. із змінами від 30 грудня 2020р.): (<https://cutt.ly/dTtogcL>).

Н-д Онлайн-курси [Coursera](#) Онлайн-курси [Prometheus](#) Онлайн-курси [BYM online](#)
Онлайн-курси [CopernicusCollege](#) Онлайн-курси [FutureLearn](#) Онлайн-курси [HarvardUniversity](#) Онлайн-курси [OxfordUniversity](#) Онлайн-курси [EdEra](#) та інш.

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни.

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Філософія» згідно з чинним РНП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Всього 90 Семестр 1		Розподіл по семестрах	
			Семестр 1	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання) (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	4	4		
Кількість модулів	2	2		
Загальний обсяг часу, год.	120	120		
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	44			
лекційні заняття	26	6		
семінарські заняття	-	-		
практичні заняття	18	4		
лабораторні заняття	-	-		
Самостійна робота, год, у т.ч.	76	110		
виконання курсової роботи	-	-		
виконання контрольних (розрахунково-графічних) робіт	-	-		
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	26	36		
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	26	36		
підготовка до практичних занять та контрольних заходів	24	28		
підготовка звітів з лабораторних робіт	-	-		
підготовка до екзамену	-	-		
Форма семестрового контролю	Іспит			

3.2 Тематичний план лекційних занять

Тематичний план лекційних занять дисципліни “Філософія” характеризує таблиця 2

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література	
		ДФН	ЗФН	Порядковий номер	Розділ, підрозділ
М 1	Історичні етапи розвитку філософії	10			
ЗМ 1	Філософія як специфічний тип знання				
Т 1.1	Сутність та предмет філософії. Світогляд та його структура.	2	2	1,2,10	1
Т 1.2	Історичні форми світогляду.				
Т 1.3	Особливості філософського світогляду. Філософія в системі культури. Основні функції філософії.				
ЗМ 2	Зародження основних парадигм філософствування	2		1,4,8,10	1
Т 2.1	Особливості та характерні риси східного та західного типів філософствувань.				
Т 2.2	Філософія Стародавньої Індії. Філософія Стародавнього Китаю.				
Т 3.1	Антична філософія. Філософія Стародавньої Греції.				
Т 3.2	Класичний період розвитку античної філософії (Сократ, Платон, Аристотель). Філософія елліністичного періоду.				
Т 3.3	Філософія стародавнього Риму.				
Т 4.1	Філософія доби Середньовіччя та Відродження. Релігійний характер середньовічного світогляду та філософії.	2		1,2,6,8,10	2,3
Т 4.2	Філософські ідеї патристики та схоластики. Номіналізм та реалізм.				
Т 4.3	Антропоцентризм та гуманізм епохи Відродження. Деїзм, пантеїзм. Натурфілософія.				
ЗМ 3	Європейська філософія Нового часу та епохи Просвітництва	2		1,2,3,4,6,9,	3,4,5,6
Т 5.1	Особливості розвитку філософії Нового часу				
Т 5.2	Проблема наукового методу. Емпірико-сенсуалістична філософія (Ф. Бекон, Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм). Філософський раціоналізм (Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц). Вчення про субстанцію.				
Т 5.3	Філософія епохи Просвітництва. Французький матеріалізм XVIII ст.				

ЗМ 4	Розвиток української та некласичної філософії	2	2	1,4,8,10	5, 6
Т 6.1	Основні ідеї некласичної філософії.				
Т 6.2	Філософія позитивізму і неопозитивізму. Проблема людського буття в психоаналізі. Екзистенціалізм. Антропологічні орієнтації філософської герменевтики, прагматизму.				
Т 7.1	Філософська думка в Україні. Філософські ідеї Київської Русі.				
Т 7.2	Філософсько-гуманістична думка українського ренесансу/16-17 ст./. Києво-Могилянська академія – центр філософської думки в Україні.				
Т 7.3	Новітня українська філософія. Філософські погляди Т. Шевченка, М. Драгоманова, Л. Українки, І. Франка. Політична філософія В. Винниченка, Д. Донцова, М. Міхновського.				
М 2	Філософське розуміння світу	8			
ЗМ 5	Проблема буття у філософії				
Т 8.1	Буття як всеохоплююча реальність. Основні форми буття. Співвідношення категорій «буття», «субстанція», «матерія».	2		2,3,5,10, 11,12,13	7,8
Т 8.2	Атрибути матерії та спосіб її існування				
Т 8.3	Рух і розвиток. Системність буття.				
Т 9.1	Людське усвідомлення об'єктивної реальності. Свідомість як пізнавальне і духовно-практичне ставлення до світу.				
Т 9.2	Свідомість, логіка і дійсність. Свідомість і несвідоме в мисленні. Логічні закони мислення.				
ЗМ 6	Гносеологія				
Т 10.1	Проблема пізнання. Методологія наукового пізнання	2		2,5,7,10	8,9
Т 10.2	Сутність пізнавального процесу та його структура. Філософське розуміння науки. Поняття практики.				
Т 10.3	Основні форми наукового пізнання. Наукове пізнання і творчість.				
ЗМ 7	Основи соціальної філософії	2		8,10	9,10
Т 11.1	Основні теоретичні концепції походження суспільства. Поняття соціального.				
Т 11.2	Соціальна структура суспільства. Суспільні відносини				

Т 12.1	Філософія духу. Діалектика форм духовного освоєння світу.	2		1,10	9,10
Т 12.2	Сутність духовного життя суспільства. Буденна і теоретична свідомість.				
Т 12.3	Особливості духовної культури суспільства.				
Т 13.1	Наука і техніка в сучасному вимірі. Проблема науково-технічного прогресу.				
Т 13.2	Нові підходи в філософії техніки. Ідея індустріального і постіндустріального суспільства. Глобальні проблеми сучасності				

Всього: модулів – 2, змістових модулів – 7.

3.3 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни «Філософія» наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література	
		ДФН	ЗФН	Порядковий номер	Розділ, підрозділ
М 1	Історичні етапи розвитку філософії	14	2		
ЗМ 1	Філософія як специфічний тип знання				
Т 1.1	Сутність та предмет філософії. Світогляд та його структура.	2		1,2,3,6,8,10	1,2
Т 1.2	Історичні форми світогляду.				
Т 1.3	Особливості філософського світогляду. Філософія в системі культури. Основні функції філософії.				
ЗМ 2	Зародження основних парадигм філософствування	2		1,2,3,4,5,10	2,3
Т 2.1	Особливості та характерні риси східного та західного типів філософствувань.				
Т 2.2	Філософія Стародавньої Індії. Філософія Стародавнього Китаю.				
Т 2.3	Антична філософія. Філософія Стародавньої Греції.	2			
Т 3	Філософія доби Середньовіччя та Відродження. Релігійний характер середньовічного світогляду та філософії.	2		1,4,6,10	4,5
Т 3.1					
Т 3.2	Філософські ідеї патристики та схоластики. Номіналізм та реалізм.				
Т 3.3	Антропоцентризм та гуманізм епохи Відродження. Деїзм, пантеїзм. Натурфілософія.				

ЗМ 3	Європейська філософія. Філософія епохи Просвітництва	2		1,2,4,6,7, 10	5,6
Т 4.1	Загальні риси розвитку філософської думки в епоху Просвітництва				
Т 4.2	Філософські ідеї Вольтера, Дідро, Руссо, Монтеск'є				
Т 5.1	Німецька класична філософія Соціально-історичні умови формування німецької філософії, її основні риси.	2			
Т 5.2	Філософія І. Канта. Етика.				
Т 5.3	Діалектичний ідеалізм Г. Гегеля.				
Т 5.4	Матеріалізм і гуманізм філософії Л. Фейербаха.				
М- 2	Філософське розуміння світу. Онтологія. Гносеологія. Соціальна філософія	12		2,3,4,5,6, 7	6, 7
Т 6	Виникнення і розвиток сучасної світової філософії	2			
Т 6.1	Основні ідеї некласичної філософії.				
Т 6.2	Філософія позитивізму і неопозитивізму. Проблема людського буття в психоаналізі. Екзистенціалізм.				
Т 6.3	Антропологічні орієнтації філософської герменевтики, прагматизму.				
ЗМ 5	Проблема буття у філософії	2			
Т 7.1	Буття як всеохоплююча реальність. Основні форми буття. Співвідношення категорій «буття», «субстанція», «матерія».			1,5,8,10	
Т 7.2	Атрибути матерії та спосіб її існування				
Т 8.1	Гносеологія. Сутність пізнавального процесу та його структура.	2		10, 11,12, 13,14	7,8,9
Т 8.2	Філософське розуміння істини. Практика як матеріально-духовне освоєння світу.				
Т 8.3	Методи наукового пізнання				
ЗМ 6	Основи соціальної філософії	2		8,10,12, 13,14	9,10
Т 9.1	Основні теоретичні концепції походження суспільства. Поняття соціального.				
Т 9.2	Соціальна структура суспільства. Суспільні відносини				
Т 9.3	Діалектика форм духовного освоєння світу. Феноменологія духу	2		2,4,9,11,1 3	10,11

3.4 Завдання для самостійної роботи студента

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

Таблиця 4 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, що виноситься на самостійне вивчення	Обсяг годин	Література	
			Порядковий номер	розділ, підрозділ
М 1	Історичні етапи розвитку філософії	40		
ЗМ1	Зародження основних парадигм філософствування			
Т 1.1	Філософія античності: вчення та напрямки		1,2,6,10	2,3,4,6
Т 1.2	Передумови зародження античної філософії.			
Т 1.3	Досократівський етап у розвитку античної філософії. Космоцентризм.			
Т 1.4	Філософські погляди Сократа та софістів. Філософське вчення Платона.		7, 8	
Т 1.5	Філософія Аристотеля.			
Т 1.6	Основні течії еліністичної філософії: епікуреїзм, стоїцизм, скептицизм.			
ЗМ3 Т4.1	Особливості розвитку філософських знань в епоху середніх віків та доби Відродження.		7,8,9,10	
Т4.2	Наукові дослідження геліоцентричної системи світу.			
М 2	Філософське розуміння світу	36		
ЗМ 5 ЗМ 6	Гносеологія Соціальна філософія		1,2,4,5,8, 10, 11,12, 13,14	7,8,9,10
Т 7.1	Співвідношення суспільства та природи.		10, 11,12	
Т7.2	Суспільство як система: основні елементи суспільного життя.		7, 8	
Т 7.3	Філософські концепції суспільства.		10, 11,12	

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Основна література

1. Андрусів Л. Філософія [Текст] /Л.З. Андрусів. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. – 158с. [Електронний ресурс]
2. Воронюк О.Л. Філософія: підручник / О.Л. Воронюк. – К.: Медицина, 2015. – 224 с.
3. Кудлач В.І. Філософія. Методичні вказівки. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2017. – 48с. [Електронний ресурс]
4. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань. Курс лекцій: Навч. посіб. – Львів: Магнолія 2006, 2011. – 312 с.
5. Пішак О.В. Філософія: конспект лекцій. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2014. – 262 с.
6. Філософія: навч. посіб. / Надольний І.Ф. – К.: Вікар, 2014. – 455 с.
7. Чорній А.М. Філософія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. – 392 с.
8. Історія філософії: Словник./ За заг. ред. В. І. Ярошовця. - К.: Знання України, 2012. - 1087 с.
9. Карпаш О., Райтер П., Карпаш М. Методологія наукових досліджень. Навчальний посібник. – Іваго-Франківськ : ІФНТУНГ, 2014. – 253с.
10. Філософія: Хрестоматія (від витоків до сьогодення): / за ред. Л. Губерського — К.: Знання, 2012. — 621 с.
11. Історія філософії: Словник./ За заг. ред. В. І. Ярошовця. - К.: Знання України, 2012. - 1087 с.
12. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: навч. посіб. / Волинка Г. І. – К.: Каравела, 2011. – 368 с.

4.2. Додаткова література

1. Кудлач В. Філософія як мистецтво жити // Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук - прогрес майбутнього. Збірник тез учасників міжнародної науково-практичної конференції 22 –23 березня 2019 р. – Львів, 2019. – С. 10 – 12.
2. Кудлач В. Філософські аспекти міжкультурної комунікації // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, IX (46), I.: 254, 2021 June. – pp. 37 – 41.
3. Кудлач В. Соціокультурні підходи у процесі пізнання // Věda a perspektivy, № 7(14) 2022. Praha. с.298 –305
4. Кудлач В. Філософське осмислення феноменології суб'єктивності// IX Міжнародна науково-практична конференція - Boston, USA, 25-27 May 2023. PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD. – с. 560 – 567.
5. Кудлач В.І. Філософсько-естетичні виміри культури людини // XXI Міжнародна науково-практична конференція «Informational, modern and recent theories of development». - 29-31 травня 2023 р., Мадрид, Іспанія. – с. 258 – 260.

4.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Філософія. Опорний конспект лекцій
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41355/1/Lekcii%20zfilosof.pdf>
2. Філософія. Конспект лекції з навчальної дисципліни
<http://www.kk.nau.edu.ua/article/1301>

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці.

Таблиця – Забезпечення результатів навчання відповідними формами та методами

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1, РН 3.	МН 1.1 – лекція МН 1.3 – бесіда МН 10 – узагальнення МН 20.3 – мозковий штурм	МФО 8 – тестовий контроль МФО 4 – поточний контроль МФО 3 - іспит

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів проводиться за результатами комплексних контролів за двома змістовими модулями М1 і М2. Модульний контроль передбачає контроль теоретичних знань і практичних навиків. Схему нарахування балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни наведено в таблиці 5.

Таблиця 5 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з дисципліни “Філософія”

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль засвоєння теоретичних знань модуля М1 (ЗМ1,ЗМ2,ЗМ3,ЗМ4)	25
Контроль засвоєння практичних навиків модуля М1(ЗМ1,ЗМ2,ЗМ3,ЗМ4)	25
Контроль засвоєння теоретичних знань модуля М2 (ЗМ5, ЗМ6)	25
Контроль засвоєння практичних навиків модуля М2(ЗМ5, ЗМ6)	25
Усього	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці нижче.

Таблиця – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці нижче).

Таблиця – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно- непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Очне навчання: мультимедійний проєктор, ноутбук, мультимедійні презентації для лекційних і практичних занять.

Лекції і практичні заняття проводяться згідно з розкладом. Доступ до мережі Інтернет – на основі використання офіційного сайту України.

Дистанційне навчання проводиться з використанням Google Meet. Розширено використовуються: електронна пошта, комунікація за посередництвом Telegram каналу.

Ресурси науково-технічної бібліотеки ІФНТУНГ: 1 млн 240 тисяч друкованих видань, понад 411 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертвцій станом на 2023 р. Серед них WebofScience, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuestDissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.