

6
1

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

Інститут архітектури, будівництва та енергетики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор інституту
архітектури,
будівництва та енергетики

Мирослав МАЗУР
_____ 2023 р.



**ПСИХОЛОГІЯ
РОБОЧА ПРОГРАМА**

Освітній рівень	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>19 Архітектура, будівництво</u>
Спеціальність	<u>193 Геодезія та землеустрій</u>
Освітня програма	<u>Геодезія та землеустрій</u>
Статус дисципліни	<u>Обов'язкова</u>
Мова викладання	<u>Українська</u>

Розробник:

канд. психол. наук, доцент
кафедри суспільних наук
iryna.shastko@nung.edu.ua



Ірина ШАСТКО

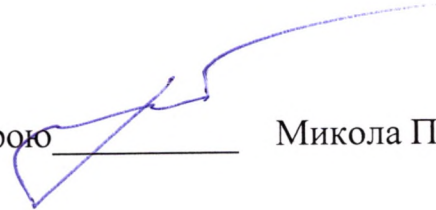
Схвалено на засіданні кафедри суспільних наук
Протокол від «30» серпня 2023 року № 1.

Завідувач кафедри суспільних наук



Вікторія КРАВЧЕНКО


Завідувач кафедри геодезії та землеустрою



Микола ПРИХОДЬКО

Узгоджено:

Гарант ОП «Геодезія та землеустрій»



Володимир РОМАНЮК

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	Мета вивчення дисципліни полягає у засвоєнні фундаментальних знань з психології, психологічних особливостей особистості, діяльності та соціально-психологічних особливостей спілкування.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://dn.nung.edu.ua/enrol/index.php?id=777 https://dn.nung.edu.ua/enrol/index.php?id=775
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити	Філософія
Постреквізити	Безпека життєдіяльності та цивільний захист.
Результати навчання	ПР2 Організувати і керувати професійним розвитком осіб і груп. ПР3. Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.
Компетентності	ЗК8. Здатність працювати в команді. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК12. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні.
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік (виставляється по підсумку поточних балів за семестр)
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<p>Самостійність: Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної спрямованості з боку інших учасників.</p> <p>Організаційні навички: Кожен здобувач має вміти організувати своє робоче середовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організувати свою роботу.</p> <p>Критичне мислення: Здобувачі навчаються аналізувати проблеми, шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою роботу.</p> <p>Комунікація: у процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати.</p> <p>Креативність: використання інформації може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень.</p> <p>Терпимість до помилок: у процесі навчання не уникнути помилок, і вивчення допомагає студентам розвивати терпимість до пошуку та виправлення помилок.</p>

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Відвідування занять за даної дисципліни є обов'язковим. Якщо здобувачі освіти пропустили заняття, обов'язковим є їх відпрацювання в інших час (час, відведений на індивідуальну роботу зі студентами за графіком). Є можливість перегляду відеолекцій в індивідуальному порядку. Активність та ініціативність на заняттях – вітається і заохочується. Щодо поведінки на заняттях вимагається дотримання всіх морально-етичних та етико-організаційних норм.

В разі інших причин (мобільності, стажування та ін.) студент може навчатись згідно індивідуального плану навчання самостійно, і в узгоджений з викладачем час здає всі види робіт і складає залік. При цьому план індивідуального навчання узгоджує з викладачем перед початком семестру.

Якщо заняття проводяться дистанційно, переписки в чатах, спілкування та взаємодія також вимагає дотримання етичних норм. На практичних заняттях, що проводяться дистанційно, вимагається увімкнена камера (на лекціях – необов'язково), приєднання тільки з корпоративних пошт та називати свій акаунт по прізвищу та імені українською мовою. Новини щодо якихось змін чи особливостей викладання дисципліни можна відслідкувати в телеграм-групі, що формується перед початком вивчення дисципліни для певної групи чи потоку.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

В разі недотримання академічної доброчесності (списування, плагіат тощо) роботи студента не зараховуються або оцінюються в нуль балів. Виконання поточних робіт на практичних заняттях дозволяє ще раз перездати їх з врахуванням академічної доброчесності або відразу йти на перездачу заліку з даної дисципліни.

3) щодо оцінювання

Диференційований залік виставляється за результатами поточних балів з практичних занять (13 занять по 5 балів, одне з яких – 10 балів, а також модульна контрольна робота, що проводиться на лекціях – 30 балів). В загальному можна набрати 100 балів за дисципліну. Мінімальним балом для складання заліку є 60 балів і виконання всіх видів робіт, передбачених планом. В процесі вивчення дисципліни протягом семестру можна підвищити рівень знань та підсумкову оцінку шляхом перездач завдань на практичних заняттях до підсумкового заняття. В разі пропусків та невиконання завдань, здобувач освіти може надолужити та доздати пропущені заняття в індивідуальному порядку за графіком індивідуальних консультацій.

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни і є оцінкою за вивчення дисципліни, виставляється на останньому занятті. Остаточний бал, який ставиться за залік, виставляється і закривається в електронному журналі згідної графіку освітнього процесу на певній спеціальності (заліковий тиждень).

У разі відсутності 60 і більше балів, студент має можливість перездати дисципліну, відпрацювавши пропуски або склавши залік. В разі нескладання заліку (за талоном 2), студент має право перездати залік при комісії по ліквідації академічної заборгованості, що включає викладачів кафедри суспільних наук. Графіки перездач вивішуються на сайті кафедри суспільних наук та в телеграм-групах. Форма відпрацювання пропусків (чи заліку) визначається викладачем зі студентом.

Є можливість індивідуальних перездач, з врахуванням форс-мажорних обставин та індивідуальних потреб студентів, що дозволяється дирекцією інститутів.

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Визнання результатів у неформальній освіті можливі з дозволу дирекції інститутів, врахування думки викладача, що викладає дану дисципліну та існування в наявності ліцензії на освітню діяльність, що надається МОН України та забезпечують програмні результати навчання. Всі решта види та форми неформальної освіти додають переваг на практичних заняттях (в подальшому на заліку) з презентацією результатів його вивчення та демонстрацією навичок.

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету №

**7) щодо конфліктних ситуацій**

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням

**8) щодо опитування здобувачів**

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти

п Також проводиться опитування щодо особливостей викладання та вивчення дисципліни самим викладачем на підсумковому занятті з метою самоаналізу та саморозвитку викладача.



3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Психологія» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр 3	Семестр _____
Кількість кредитів ECTS			
Загальний обсяг часу, год.			
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:			
– лекційні заняття			
– практичні/семінарські заняття			
– лабораторні заняття			
Самостійна робота, год			
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	Диф.залік	Диф.залік	

3.2 Лекційні заняття.

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Основи психології.	12	
ЗМ1	Загальні питання психології.	4	
Т 1.1	Психологія як наука. Методи та галузі психології.	2	2, 4
Т.1.2	Свідомість та її структура.	2	2,4
ЗМ2	Психологія особистості.	8	
Т 2.1	Психологія особистості.	2	1,4
Т 2.2	Структура особистості.	2	1,5
Т 2.3	Здібності. Структура здібностей та їх значення у діяльності.	2	3,4
Т 2.4	Індивідуально – психологічні властивості особистості. Темперамент і характер.	2	2,5
М2	Загальна та соціальна психологія.	16	
ЗМ 3	Загальна психологія.	8	

Т 3.2	Пізнавальні психічні процеси (Пам'ять. Мислення).	2	1,3
Т 3.3	Пізнавальні психічні процеси (Увага. Уява).	2	1,4
Т 3.4	Емоційно-вольові процеси.	2	1,4
Т 3.5	Психічні стани особистості.	2	
ЗМ 4	Соціальна психологія.	8	
Т 4.1	Психологія спілкування та його види. Спілкування як міжособистісна взаємодія.	2	3,4
Т 4.2	Конфлікти у спілкуванні та шляхи їх вирішення.	2	3,4
Т 4.3	Психологія діяльності.	2	5,4
Т 4.4	Соціальна психологія груп.	2	5,4

3.3. Практичні (семінарські) заняття

Теми практичних (семінарських) занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних (семінарських) занять

Шифр			
М 1	Основи психології.	6	
ЗМ1	Загальні питання психології.	2	
Т 1.1	Психологія як наука.	2	2,5
ЗМ2	Психологія особистості.	4	
Т 2.1	Психологія особистості.	2	2,5
Т 2.2	Індивідуально-психологічні властивості особистості	2	3,5
М 2	Загальна та соціальна психологія.	10	
ЗМ 3	Загальна психологія.	6	
Т 3.1	Пізнавальні психічні процеси (Відчуття. Сприймання).	2	1,2
Т 3.2	Пізнавальні психічні процеси (Пам'ять. Мислення).	2	1,3
Т 3.4	Емоційно-вольові процеси.	2	
ЗМ 4	Соціальна психологія.	4	
Т 4.1	Психологія спілкування.	2	3,4
Т 4.2	Соціальна психологія груп.	2	5,4

3.4. Лабораторні заняття - не передбачені.

3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах даного курсу наводяться у таблиці 5.

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Обсяг годин
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	13
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	20
підготовка до практичних занять та контрольних заходів	13
Усього годин	46

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виноситься на самостійне вивчення	Кількість годин	Література
М 1	Основи психології.	20	
ЗМ1	Загальні питання психології.	4	
Т 1.1	Психологія як наука: 1. Галузі психології. 2. Напрями психології. 3. Методи психології.	4	3 + додаткова
ЗМ 2	Психологія особистості	16	
Т 2.1	Структура особистості: 1. Основні наукові теорії. 2. Основні компоненти структури.	8	4
Т 2.2	Індивідуально-психологічні властивості особистості: 1. Вплив темпераменту на діяльність. 2. Значення здібностей.	8	4 + додаткова
М 2	Загальна та соціальна психологія.	26	
ЗМ 3	Загальна психологія.	10	
Т 3.1	Пізнавальні психічні процеси (Відчуття. Сприймання): 1. Основні параметри відчуттів. 2. Властивості сприймання. 3. Психологія ілюзій.	4	5
Т 3.2	Пізнавальні психічні процеси (Пам'ять. Мислення): 1. Шляхи розвитку пам'яті. 2. Особливості розв'язання задач. 3. Соціальна природа мислення.	2	5

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення	Кількість годин	Література
Т 3.3	Пізнавальні психічні процеси (Увага. Уява): 1.Творча уява та особистість. 2.Види уваги. 3.Особливості технічної творчості.	2	4,5
Т 3.4	Емоційно-вольові процеси: 1.Теорії емоцій. 2. Любов як вище почуття особистості. 3. Безвілля, його причини і подолання.	2	4,5
ЗМ 4	Соціальна психологія.	16	
Т 4.1	Психологія спілкування: 1. Ефективність спілкування. 2. Стили спілкування. 3. Стили керівництва у групах.	8	3 + додаткова
Т 4.2	Конфлікти у спілкуванні: 1. Функції конфлікту. 2. Запобігання конфлікту. 3. Шляхи подолання конфлікту.	8	1 + додаткова

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Основна література

1. Кацавець Р.С. Психологія особистості:навчальний посібник. Київ. Алерта. 2021.138с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія. Львів. 2016. 358с.
3. Кравченко В.Ю., Шастко І.М. Психологія: навчально-методичний комплекс. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2021. - 182с.
4. Кравченко В. Ю. Етика та психологія ділового спілкування: конспект лекцій. Івано-Франківськ. 2018. 109 с.
5. Шастко І.М. Психологія лідерства та професійної успішності: навчально-методичний комплекс / І.М.Шастко - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2021. -140 с.

4.2. Додаткова література

1. Кравченко В.Ю. Психологія: методичні вказівки для вивчення дисципліни / Кравченко В.Ю. – Івано-Франківськ: ІФНТУ. – 2015. – 37 с.
2. Макарова Л.Л. Загальна психологія. Навч.посібник. / Л.Л.Макарова, В.М.Синельников. - К.: Центр навчальної літератури, 2005.- 200 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навч.посібник. / С.Д.Максименко. - 2-ге видання, перероб. та доп.-К.: ЦУЛ,2004.-272 с.
4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія особистості і спілкування. / Л.Е.Орбан-Лембрик.- К.: Либідь, 2004.- 576 с.
5. Савчин М.В. Вікова психологія: навч.посібн. / М.В.Савчин, Л.П.Василенко.- К.: Академвидав,2006.-360 с.
6. Цимбалюк І.М. Психологія: Навч.посібник./ І.М.Цимбалюк.- К.: ЦУЛ, 2004. - 216 с.
7. Психологія: Навч.посібник. [ред. Винославська О.В.]- К.:Фірма "ІНКОС", 2005. - 352 с.

4.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті (за необхідності)

1. <http://test.vin.com.ua> - кейс психологічних тестів та методик;
2. <http://studme.com.ua/psihologiya/default.htm> - конспекти лекцій з психології, психології конфлікту, психології управління;
3. <http://prometheus.org.ua> - платформа відкритих онлайн курсів для самоосвіти.

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
ПР2 Організувати і керувати професійним розвитком осіб і груп. ПР3. Донести до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.	МН 1 – словесні методи: МН 1.1 – лекція, МН 1.2 – розповідь-пояснення, МН 1.3 – бесіда, МН 1.4 – інструктаж.	МФО 3 - диференційований залік
	МН 2 – наочні методи: МН 2.1 – ілюстрування, МН 2.2 – демонстрування, МН 2.3 – спостереження, МН 2.4 – комп'ютерні і мультимедійні методи.	МФО 4 - поточний контроль
	МН 3 – практичні методи: МН 3.1 – вправи; МН 3.4 – практичні роботи.	МФО 5 - усний контроль
	МН 4 – індуктивний метод	МФО 6 - письмовий контроль
	МН 5 – дедуктивний метод,	МФО 8 - тестовий контроль
	МН 7 – аналітичний,	
МН 8 – синтетичний		

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведено в таблиці 8.

Таблиця 8 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Модуль 1	

Т. 1. – контрольна робота (комбіновані завдання) + усна доповідь	5
Т. 2 – контрольна робота (дидактичний тест + самостійна робота) + усна доповідь	5
Т. 3 – контрольна робота (психологічний диктант) + усна доповідь	5
Т. 4 – контрольна робота (розгорнуті відповіді на питання) + усна доповідь	5
Т. 5 – контрольна робота (тестове завдання)	5
Модуль 2	
Т. 6 – контрольна робота (розгорнуті відповіді на питання) + усна доповідь	5
Т. 7 – контрольна робота (дидактичний тест + розв'язання психологічних задач) + усна доповідь	5
Т. 8 – усна доповідь	5
Т. 9 – усна доповідь	5+5
Т. 10 – контрольна робота (тези теми) + усна доповідь	5
Т. 11 – контрольна робота (дидактичний тест) + усна доповідь	5
Т. 12 – контрольна робота (кейс-стаді).	5
Т. 13 – контрольна робота (кейс-стаді)	5
Модульна контрольна робота :	30
Усього балів	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	<i>90...100</i>	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для

		поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

При очному навчанні необхідні такі засоби навчання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, дошка, крейда.

При дистанційному навчанні необхідні такі засоби навчання: персональний комп'ютер (гаджет), доступ інтернету.