

Міністерство освіти і науки України
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут інформаційних технологій
назва інституту випускової кафедри



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.О. директора

ІТ

(назва інституту)

Володимир ППХ

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

(підпис)

«___» _____ 20___ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ФІЛОСОФІЯ ІТ ОСВІТИ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень бакалавр
(назва освітнього рівня)

Галузь знань 12 Інформаційні технології
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення
(код і назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації за наявності)

Освітня програма Інженерія програмного забезпечення
(назва ОП)

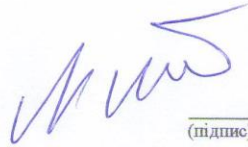
Статус дисциплін обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

Мова викладання українська

2023 р.

Розробник(и):

доцент, к-ра СН, к.філос.н., доцент
(посада, назва кафедри, науковий ступінь, вчене звання)



Михайло Палагнюк
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

mykhailo.palahniuk@nung.edu.ua

Схвалено на засіданні кафедри суспільних наук

(назва кафедри)

Протокол від «30» 08 2017 року № 1.

Завідувач кафедри суспільних наук
(назва кафедри)



Вікторія Кравченко
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Узгоджено:

В.о.завідувача випускової

кафедри Інженерія програмного забезпечення
(назва кафедри)



Вікторія БАНДУРА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП Інженерія програмного забезпечення
(назва програми)



Вікторія БАНДУРА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	<i>Мета дисципліни</i> полягає у вивченні загальних законів та закономірностей становлення розвитку людського мислення, суспільства та природи, через такі поняття як світогляд, цінності, субстанція, буття, екзистенція та ін.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	http://194.44.112.82/moodle/
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити	Знання про соціальну природу людини
Постреквізити	Основи програмної інженерії Правові основи інформаційного та програмного забезпечення
Результати навчання	ПР01. Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки. ПР02. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.
Компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Підсумковий контроль, форма	<i>Диференційований залік</i>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (softskills)	Самостійність: Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної спрямованості з боку інших учасників. Організаційні навички: Кожен здобувач має вміти організовувати своє робочесередовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організовувати свою роботу. Критичне мислення: Здобувачі навчаються аналізувати проблеми, шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою

	роботу. Комунікація: В процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати. Креативність: Використання об'єктно-орієнтованого підходу в навчальному процесі може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень.
--	--

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять та поведінки на них

- Відвідування занять є **обов'язковим**. За пропуски нараховуються штрафні бали, які впливають на оцінку з дисципліни. Протягом семестру дозволяється пропустити не більше 10% від кількості занять з поважних причин.
- Студенти повинні приходити на заняття **вчасно**. Запізнення на заняття неприпустиме, якщо воно не пов'язане з непередбачуваними обставинами. Якщо студент має невідкладні справи, які перешкоджають йому прийти вчасно, то він повинен заздалегідь повідомити викладача. Пізніше прибуття на заняття може бути розцінене як пропуск заняття без поважної причини. У випадку систематичних запізнень може бути запроваджено додаткові вимоги до студента щодо відвідування занять. Стягнення: - віднімання балів за запізнення на заняття, - віднімання балів за необґрунтовану відсутність на занятті.
- Під час занять та консультацій мобільні телефони повинні бути переведені в беззвучний режим з метою забезпечення сприятливого середовища для навчання та уникнення дистракції уваги учасників занять. Наявність активних мобільних телефонів на заняттях може перешкоджати процесу навчання, заважати спілкуванню та порушувати зосередженість здобувачів освіти. Стягнення: - віднімання балів за порушення дисципліни на занятті.
- Під час лабораторних занять, за винятком контрольних заходів, дозволяється використання різноманітних джерел інформації та засобів її пошуку, що може допомогти здобувачам знайти різноманітні підходи до розв'язання завдань та поглибити свої знання у галузі, а також навчитися вибирати якісну та надійну інформацію з правильних та довірених джерел.
- Дозволяється вільне переміщення студентів аудиторією під час лабораторних занять, щоб забезпечити їхню ефективну участь у занятті та дозволить швидше та зручніше отримувати допомогу та консультації від викладача.
- Студенти повинні бути активними учасниками занять та виконувати необхідний мінімум навчальної роботи. Необхідно ставитись до занять з відповідальністю та зацікавленістю, взаємодіяти з викладачем та іншими студентами, дотримуватись вимог до виконання завдань та звітів. Неприйнятно приходити на заняття недбало підготовленими. Заохочення: - бонусні бали за активну участь у дискусіях на заняттях.
- Правила роботи в режимі відеоконференцій: а) здобувачі освіти мають дотримуватися правил роботи в режимі відеоконференцій; приєднання до відеоконференцій повинно виконуватися тільки з корпоративних акаунтів (у випадку використання засобу відеоконференцій Meet) та відбуватися за допомогою камери, яка повинна бути включена протягом усього заняття; під час приєднання до конференції здобувачі освіти повинні себе ідентифікувати у форматі Ім'я та Прізвище; б) під час відеоконференцій не дозволяється використовувати засоби зняття екрану, а також будь-які інші програми, які можуть порушити збереження конфіденційної інформації; в) під час відеоконференцій необхідно дотримуватися етики та поважати права інших учасників занять; забороняється вести себе агресивно, використовувати ненормативну лексику, розмовляти голосно поза чергою, коментувати не пов'язані з темою заняття питання; г) здобувачі освіти повинні використовувати функцію "Підняти руку" в разі бажання взяти слово чи задати питання; викладач має право визначити порядок надання слова та обрати учасника, який має перевагу в заданні питання; д) забороняється розповсюджувати посилання на відеоконференції без дозволу викладача; в разі порушення правил роботи в режимі відеоконференцій викладач має право відключити здобувача освіти від конференції.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Основні правила академічної доброчесності для студентів по дисципліні: здобувачі повинні дотримуватися правил і норм академічної доброчесності під час виконання усіх видів робіт відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ (<http://surl.li/awpyn>):

- **самостійність при виконанні лабораторних робіт:** здобувачі повинні виконувати лабораторні роботи самостійно та не допускати списування або залучення інших осіб до виконання завдання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).
- **дотримання правил тестування:** здобувачі повинні дотримуватися правил при проходженні тестового контролю та не допускати обміну відповідями з іншими студентами. Заборонено використання будь-яких електронних пристроїв, зокрема мобільних телефонів та планшетів, під час проходження тестів.
- **достовірність даних:** студенти повинні надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, лабораторна робота, залік); повторне проходження освітнього компонента.

3) щодо оцінювання

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, тестових завдань і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту отримати залік – 60 балів);

- підсумковий/семестровий контроль здійснюється у формі семестрового заліку. Залік виставляється як загальна сума балів, набраних за результатами поточного та модульного контролю.

Поточний контроль включає оцінювання студентів під час:

- лекцій – активна робота на парі (1 бал за кожне заняття) за умови участі студента в обговоренні питань лекції.

- лабораторних робіт, які оцінюються кожна у 10 балів. Оцінка за лабораторне завдання отримується студентом при наявності виконаного завдання без помилок, згідно схеми оцінювання. Загальна кількість лабораторних завдань – 14.

- модульний контроль проводиться у вигляді тестів. Тести проводяться на комп'ютері з застосуванням системи дистанційного навчання у автоматичному режимі. Тести складаються з 25 – 30 завдань та обмежені за часом їх виконання. Студент має тільки одну спробу для виконання тестових завдань. За правильне виконання тестового завдання за модулем студент отримує 10 балів. Оцінка з тестового завдання знижується при відсутності відповіді на запитання, невірно надану відповідь.

Для допуску до підсумкового/семестрового контролю (залік/іспит) здобувач освіти повинен мати:

- відсутність заборгованості з лабораторних робіт;
- пройдені модульні тести;
- поточний рейтинг має бути не менш ніж 60 балів.

Семестрова оцінка виставляється у 100 бальній системі.

Під час проведення дистанційних занять поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за допомогою дистанційних технологій, а також шляхом оцінювання завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі.

Результати поточного контролю облікуються та регулярно доводяться до відома здобувачів за допомогою:

- внесення інформації до електронного журналу АСУНП «Деканат» (відповідно до [наказу від 16.10.2020 р., № 248](#));

- при проведенні занять з використанням дистанційних технологій, проводиться оцінювання в системі Moodle.

Підсумкові результати поточного контролю за виконанням здобувачами вищої освіти індивідуального навчального плану будуть доведені до відома здобувачів не пізніше дати проведення останнього навчального заняття із дисципліни.

Семестровий контроль проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Захист лабораторної роботи, проведення модульних тестів проходить під час проведення лабораторного заняття, а у випадку проведення занять з використанням дистанційних технологій – у режимі онлайн-конференції за допомогою засобу відоконференцій Meet, викладач індивідуально задає

запитання, на які пропонується відповісти усно; у окремих випадках допускається можливість захисту під час проведення консультацій.

Перескладання будь-яких контрольних заходів передбачено тільки за наявності документально підтверджених вагомих причин відсутності на занятті; захист лабораторних робіт, а також модульного контролю у вигляді тестів вважається вчасним, якщо він відбувається у межах, встановлених календарним планом після їх проведення; перескладань для підвищення балів не передбачено.

На початку семестру на першій лекції або лабораторному занятті викладач повідомляє студентам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ (<https://cutt.ly/LGf3Uls>), Положення “Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань студентів та визначення рейтингу студентів” (<https://cutt.ly/TWEB1is>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/Qhx9FLB>), Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків (<https://cutt.ly/okWNURB>).

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання зараховуються відповідно до «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (чинне з 09 листопада 2020р. із змінами від 30 грудня 2020р.): (<https://cutt.ly/dTtogcL>).

Н-д Онлайн-курси [Coursera](#) Онлайн-курси [Prometheus](#)

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «ФІЛОСОФІЯ ІТ ОСВІТИ» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр _1__	Семестр_____
Кількість кредитів ECTS	3	3	
Загальний обсяг часу, год.	90	90	
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	42	42	
– лекційні заняття	18	18	
– практичні/семінарські заняття	24	24	
– лабораторні заняття	-	-	
Самостійна робота, год	48	48	
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	залік	залік	

3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Філософія ІТ освіти та її історія.	18	
ЗМ 1	Філософія ІТ освіти як галузь наукового знання. 1.Філософія ІТ освіти як галузь наукового знання: етапи становлення. 2.Основні причини актуалізації філософії ІТ освіти. Предмет і завдання. 3.Проблемне поле, структура, основні функції філософії ІТ освіти 4.Концепції ІТ освіти як складові структури філософії освіти. Основні аспекти гуманізації та гуманітаризації освіти	2	1.1 ;1.2 ;4 ;5
ЗМ 2	Філософія як специфічний тип знання. Специфіка філософського знання. Філософія і світогляд. Філософія в системі світової культури.	2	1.1 ;1.2 ;4
ЗМ 3	Зародження основних парадигм філософствування. Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Своєрідність філософії стародавньої Індії і Китаю. Логіка розвитку античної філософії.	2	1.1 ;1.2 ;5
ЗМ 4	Філософія Середньовіччя та доби Відродження. Особливості західно та східно-європейської релігійної філософії. Філософські ідеї Київської Русі. Пантеїзм і скептицизм як специфічні риси натурфілософії. Відродження. Філософсько-гуманістична	2	1.1 ;1.2 ;5

	думка українського ренесансу /16-17 ст./.			
ЗМ 5	Західноєвропейська філософія Нового часу. Формування нової парадигми філософствування. Києво-Могилянська академія і філософія Просвітництва. Місце німецької класичної філософії в історії світової філософської думки.	2		1.1 ;1.2 ;4
ЗМ 6	Світова філософія XIX–XX ст.та її вплив на ІТ освіту Основні напрямки та риси некласичної філософії. Постмодернізм. Наукова філософія: позитивізм, марксизм. Антропологічний напрям у філософії: філософія життя, екзистенціалізм, фрейдизм. Релігійна філософія: неотомізм, персоналізм, тейярдизм.	2		1.1 ;1.2
ЗМ 7	Проблема буття у філософії та її вплив на філософію ІТ освіти Буття як всеохоплююча реальність. Основні форми буття. Атрибути матерії та спосіб її існування. Основні закони діалектики та їх методологічне значення. Проблема людини у філософії. Сутність людини. Проблема смерті і безсмертя. Смысл життя людини.	2		1.1 ;1.2
ЗМ 8	Пізнання як об'єкт філософського аналізу ІТ освіти. Природа і призначення процесу пізнання. Пізнання як процес відображення реальної дійсності, його основні види.Поняття істини, її види, шляхи досягнення. Практика як критерій істини, її абсолютний і відносний характер.Поняття науки, її види і функції. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Форми і методи наукового пізнання.	2		1.1 ;1.2 ;8
ЗМ	Філософія ІТ освіти хх	2		

9	століття: проблеми і перспективи 1.Вплив глобалізаційних та інформаційних технологій на сучасну парадигму освіти 2.Переорієнтація освіти на людину як самоцінність - головна умова нової філософії освіти 3.Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного духу епохи. 4.Філософія ІТ освіти XXI століття: проблеми і перспективи			1.1 ;1.2 ;5 ;6 ;8
---	--	--	--	-------------------

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Тематичний план практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Література	
		Кількість годин	
М 1	Філософія ІТ освіти та її історія.	24	
ЗМ1	Вступ. Філософія як специфічний тип знання. Специфіка філософського знання. Філософія і світогляд. Філософія в системі світової культури.	2	1.1 ;1.2 ;4 ;5
ЗМ2	Зародження і розвиток основних парадигм філософствування. Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Своєрідність філософії стародавньої Індії і Китаю.Логіка розвитку античної філософії.	2	1.1 ;1.3 ;4 ;5
ЗМ3	Філософія Середньовіччя та доби Відродження. Західноєвропейська філософія Нового часу. Світова філософія XIX–XX ст.	2	1.1 ;1.4;4 ;5
ЗМ4	Некласична зарубіжна філософія XIX-XX ст. 1. Особливості некласичної філософії. Ірраціоналізм.Філософські ідеї «наукової філософії» XIX ст.: позитивізм та марксизм. Екзистенціалізм. Фрейдизм та неофрейдизм. Філософія Е.Фрома.Неотомізм – релігійний напрям філософії XXст.	4	1.1 ;1.5 ;7 ;8
ЗМ5	Внесок Української філософії в розвиток ІТ філософії.. Основні риси, джерела української філософії. Філософські ідеї у творах давньоруських книжників та в пам'ятках літератури. Ідеї гуманізму та Реформації у творах українських мислителів (2-га пол. XIII – перша пол. ХУІІ ст.) (Юрій Дрогобич, Ст. Оріховський-Роксолан). Вчення про людину у філософії Г.Сковороди. Філософія українського	4	1.1 ;1.4 ;7 ;8

	романтизму XIX ст. (М.Гоголь, М.Костомаров).		
ЗМ6	Суспільство як об'єкт філософського пізнання в ІТ філософії. Принципи «соціальної статистики». Компоненти і елементи суспільного життя. Мораль і соціальна диференціація суспільства. Анатомія і моделювання соціальних процесів.	2	1.1 ;1.5;4 ;
ЗМ7	Проблема людини ІТ філософії. Сутність людини. Проблема смерті і безсмертя. Смісл та зміст життя людини.	2	1.1 ;1.3 ;4 ;
ЗМ8	Свідомість як філософська проблема в ІТ освіті. Сутність, особливості та структура свідомості.Генезис свідомості. Самосвідомість.	2	1.1 ;1.3 ;4 ;9
ЗМ9	Пізнання як об'єкт філософського аналізу ІТ філософії. Сутність пізнавального процесу. Філософське розуміння істини. Практика як критерій істини. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Методи і форми наукового пізнання. Наукове пізнання і творчість..	2	1.1 ;1.5 ;4 ;
ЗМ10	Філософія ІТ освіти XXI століття: проблеми і перспективи Вплив глобалізаційних та інформаційних технологій на сучасну парадигму освіти. Переорієнтація освіти на людину як самоцінність - головна умова нової філософії освіти. Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного духу епохи. Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи	2	1.1 ;1.5 ;9

3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 –Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

№ теми	Назви модулів, змістовних модулів та навчальних елементів	Обсяг годин	Література Порядковий номер
	Філософські ідеї у творах античних мислителів	3	2,3
	Філософсько-гуманістична думка українського Ренесансу	3 2	1 5
	Проникнення ідей німецької класичної філософії в Україну	3 4	2,
	Нові теоретико-гносеологічні проблеми філо- софії ХХ ст.	3	4
	Українська філософія	2	3
	Проблемне поле філософії	3	3
	Духовне життя і сучасність	4	4
	Свідомість, логіка, дійсність	3	1
	Емпіризм та раціоналізм	4	8
	Загальні методи наукового пізнання	2	6
	Поняття субстанції	2	2
	Принципи «соціальної статистики»	2	5
	Поняття суб'єкта суспільного розвитку	2	4
	Духовна культура та ідеологія	2	3
	Проблема смерті і безсмертя. Смысл життя людини.	4	

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання за відповідними змістовними модулями.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

- 1 Палагнюк, М. М. Філософія ІТ освіти : конспект лекцій / М. М. Палагнюк. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2023. – 107 с. https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc_id=475046
- 2 Філософський словник / За ред. В.І. Шинкарука. – К., 1986.
- 3 Палагнюк М.М Філософські проблеми наукового пізнання: конспект лекцій . лекцій / М.Палагнюк - Івано-Франківськ: ІФНТУНГ. 2018. -175с.
- 4 Палагнюк М.М. Викладання курсу «Філософії» у технічних вузах та його вплив на формування інноваційного мислення / М.М.Палагнюк // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: науковий журнал. – 2016. – Випуск 3 (12). – С.180-189.
- 5 Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Vol. 7. Número Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science). Режим доступу: <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/40%20VOL%207%20NUM%20ESPECIALJULIOSEPTIEMBRE2020ZZ.pdf>
- 6 Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). Режим доступу: <https://revistainclusiones.org/gallery/8%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>
- 7 Дзвінчук Д. І. Освіта в історико-філософському вимірі : тенденції розвитку та управління : монографія. К. : Нічлава, 2006. 378 с
- 8 Дзвінчук Д. І., Озмінська І. Д. Освітні тренди ХХІ століття. *Освітній дискурс* : збірник наукових праць. Київ, 2020. Випуск 21 (3). С. 7–19. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28802>. DOI: 10.33930/ed.2019.5007.21(3)-1

4.2 Додаткова література

- 1 Андрусів Л. З. Філософія [Електронний ресурс] : конспект лекцій / Л. З. Андрусів. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. – 158 с.
- 2 Білодід Ю. М. Філософія. Український світоглядний акцент : навч. посіб. / Ю. М. Білодід. – К. : Кондор, 2016. – 268 с.
- 3 Бойченко І. В. Філософія: навч. посіб. / І. В. Бойченко, М. І. Бойченко. - К.: Україна, 2014. – 212 с.
- 4 Кремень В. Г. Філософія: Логос, Софія, Розум: підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. – К. : Книга, 2006. – 432 с.
- 5 Кремень В. Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. – К. : Книга, 2005. – 528 с.
- 6 Подольська Є. А. Філософія: 100 питань - 100 відповідей / Є. А. Подольська, Т. В. Подольська. – К.: ІНКІОС, 2008. – 352 с.
- 7 Skalska D. M. Philosophy : lectures / D. M. Skalska. – Ivano-Frankivsk : IFNTUOG, 2013. – 52 p.
- 8 Філософія : навч. посіб. / ред. І.Ф. Надольний. – К.: Вікар, 2011. – 455 с.
- 9 Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи : навч. посіб. / ред. Г. І. Волинка. – 2-ге вид. – К. : Каравела, 2011. – 368 с.
- 10 Хамітов Н. Філософський словник. Людина і світ / Н. Хамітов, С. Крилова. – К. : КНТ, Центр навч. літ., 2007. – 264 с.

- 11 Гривнак Б. Л. Вплив інформаційного суспільства на розвиток освіти в Україні / Б. Л. Гривнак // Гілея (науковий вісник) : [зб. наук. праць] / [гол. ред. В. М. Вашкевич]. – К. : ВІР УАН, 2013. – Випуск 76 (№9). – С. 213–215

4.3 Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Навчальні матеріали онлайн. Філософія. URL:<http://pidruchniki.com/filosofiya/>(дата звернення 28.08.2022)
2. Prometheus. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо? URL:https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/course/ (дата звернення 28.08.2021)
3. Youtube. Plato'sCave (україномовні лекції по філософії). URL:<https://www.youtube.com/channel/UCdymTSU5CS-pOzo6clD8p5g>(дата звернення 28.08.2021)

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР01, ПР02,	МН 1.1 – лекція МН 1.3 – бесіда МН 10 – узагальнення МН 20.3 - мозковий штурм	МФО 8 - тестовий контроль МФО 4 - поточний контроль МФО 3 - диференційований залік

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів проводиться за результатами комплексних контролів за змістовими модулями. Модульний контроль за кожним змістовим модулем передбачає контроль теоретичних знань і практичних навиків, самостійної та індивідуальної роботи. Схему нарахування балів при оцінюванні знань та методи контролю з дисципліни відповідно до наказу №150 від 24.06.2021р. наведено в таблиці 7.

Таблиця 6 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з дисципліни “ФІЛОСОФІЯ ІТ ОСВІТИ”

Методи контролю та види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
---	-----------------------------

МФО 8 - тестовий контроль засвоєння теоретичних знань модуля М1: Кл1	50
МФО 4 - поточний контроль , в т.ч.:	50
Практичне заняття 1,(МФО 6)	5
Практичне заняття 2 (МФО 4)	5
Практичне заняття 3 (МФО 5)	5
Практичне заняття 4 (МФО 4)	5
Практичне заняття 5(МФО 5)	5
Практичне заняття 6 (МФО 6)	5
Практичне заняття 7, (МФО 5)	5
Практичне заняття 8 (МФО 4)	5
Практичне заняття 9 (МФО 5)	5
Практичне заняття 10 (МФО 5)	5
Усього	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання

Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Комп'ютер: знадобиться комп'ютер з достатньою продуктивністю для роботи. (При онлайн - форматі). Операційна система: можете використовувати будь-яку платформу, таку як Windows, або Linux. Відеокамера та мікрофон: якщо навчання відбувається в онлайн - форматі. Кафедральний сервер, на якому розміщене навчальне середовище Moodle з навчальними матеріалами.