

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ

/ Директор інституту гуманітарної підготовки
та державного управління

«01» вересня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень

Магістр

(назва освітнього рівня)

галузь знань

02 Культура та мистецтво

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

(код і назва спеціальності)

освітня програма

Інформаційний інжиніринг та соціальні комунікації

(назва ОП)

статус дисципліни

обов'язкова

обов'язкова/вибіркова

мова викладання

українська

2023 р.

Розробник:

доцент кафедри документознавства
та інформаційної діяльності,
к. наук із соц. комун., доцент
liubov.demchyna@nung.edu.ua



Любов ДЕМЧИНА

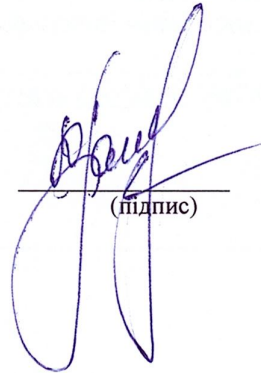
Схвалено на засіданні кафедри документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від «31» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри документознавства та
інформаційної діяльності

(назва кафедри)

ПРИЗВИЩЕ)



(підпис)

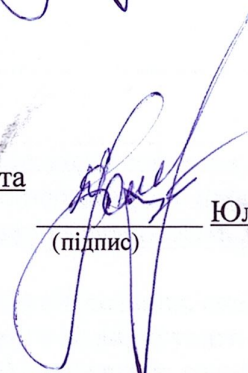
Юлія РОМАНИШИН

(Ім'я)

Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри документознавства та
інформаційної діяльності

(назва кафедри)



(підпис)

Юлія РОМАНИШИН

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Гарант ОП «Інформаційний інжиніринг та
соціальні комунікації»

(назва програми)



(підпис)

Любов ДЕМЧИНА

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	Мета дисципліни – набуття фахівцями компетенцій щодо мети викладання дисциплін документально-комунікаційного ц особливості та характер спеціальних дисциплін у їхньому виклад упровадження вказаних особливостей в практику. Основними завданнями вивчення дисципліни є: навчити студ орієнтуватися у нормативно-правовій базі вищої школи; готувати проводити різні види аудиторних навчальних занять; організувати позааудиторну навчальну діяльність студентів; здійснювати поточ підсумковий семестровий контроль знань студентів; готувати навчально-методичні і дидактичні матеріали.
Посилання розміщення дисципліни на навчальній платформі	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15d74HbJG84diRCqKGtVcp_ktHQqlx
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити (опціонально)	Професійна педагогіка
Постреквізити (опціонально)	Виробнича практика
Результати навчання дисципліни	ПК10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології організації ефективного спілкування на професійному, науковом соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва
Перелік компетентностей за дисципліною	<i>Загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК 3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <i>Фахові:</i> ФК 8. Володіння науково-методичними засадами навчання інноваційними підходами до фахової підготовки інформації фахівців; планування власної науково-педагогічної діяльності.
Підсумковий контроль, форма	<i>Залік</i>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Комунікативні; логічного мислення; комплексного підходу до вирішення проблем; лідерських якостей; здатності приймати рішення нестандартних умовах; самодисципліни й самоконтролю; бажання вчитися та постійно розвиватися тощо.

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять і поведінки на них

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (від 31.03.2022 р., наказ № 68) відвідування здобувачами вищої освіти всіх аудиторних занять з пропонованої дисципліни за чинним протягом семестру розкладом є обов'язковим. Спізнення на зазначені заняття – не допускаються. Здобувачі вищої освіти протягом аудиторного заняття: тримають вимкненими електронні засоби зв'язку; залишають аудиторію, лабораторію, комп'ютерний клас тощо тільки за дозволом викладача; активно працюють над виконанням необхідного обсягу навчальної роботи; використовують технічні засоби навчання, котрі підвищують ефективність навчального процесу; поведуть себе дисципліновано та сприяють підтримці належного санітарного стану в навчальних приміщеннях.

Одержані здобувачем на аудиторному занятті бали поточного контролю знань не підлягають зменшенню за будь-які порушення навчальної дисципліни.

У разі проведення відеоконференції за змістом і задачами дисципліни правила та режим її проведення доводяться кафедрою до відома здобувачів наперед.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти під час навчання в університеті зобов'язані неухильно виконувати «Положення про академічні доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» (від 05.04.2022р., наказ №73). Зокрема, здобувачі мають: демонструвати самостійність у виконанні аудиторних завдань, контрольних робіт, курсової роботи; не фальсифікувати свої результати навчання; уникати списування, не користуватися підказками інших осіб під час проведення заходів поточного контролю знань; дотримуватися коректності в посиланнях на джерела інформації у разі запозичення відомостей, тверджень та ідей.

3) щодо оцінювання

За умови виконання всіх практичних, лабораторних занять, складання тестового контролю засвоєння змістових модулів та підтвердження опанування на мінімальному рівні результатів навчання (за семестр отримано не менше 35 балів за шкалою ЄКТС) здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни. Форма семестрового контролю – диференційований залік – виставляється до початку екзаменаційної сесії виключно на підставі результатів поточного контролю протягом семестру. Присутність здобувача під час виставлення викладачем заліку з дисципліни не обов'язкова.

Форма контролю з курсової роботи – диференційований залік, котрий передусе заліку з дисципліни. Захист курсової роботи проводять перед комісією у складі двох викладачів кафедри та керівника роботи.

У разі застосування дистанційної технології навчання поточний та семестровий контролю здійснюються згідно «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» від 22.10.2022р. (наказ №262).

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Не розв'язана здобувачем вищої освіти під час аудиторного практичного заняття індивідуальна контрольна задача (приклад) підлягає захисту в позааудиторний час до наступного практичного заняття. За таку задачу, коли вона розв'язана вірно, здобувачу нараховується зменшена кількість балів. Обсяги зменшення балів залежать від складності та трудомісткості задачі й доводяться викладачем до відома здобувача наперед.

Звіт про виконану лабораторну роботу захищається здобувачем до наступного лабораторного заняття.

Умови допуску до перескладання модульного та підсумкового контролів, графік і форми перескладання регламентовані Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ, зазначеному в пункті 1) цього розділу.

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/department/yakist-osviti/04-anketuvannya>



3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін» згідно з чинним РНП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи для очної та заочної форм навчання характеризує таблиця 1

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни .

Найменування показників	Усього		Розподіл по семестрах	
			Семестр 2	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанц.) форма навчання) (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанц.) форма навчання) (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	3	3	3	3
Загальний обсяг часу, год	90	90	90	90
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	30	10	30	10
лекційні заняття	12	4	12	4
семінарські заняття	-	-	-	-
практичні заняття	18	6	18	6
лабораторні заняття	-	-	-	-
Самостійна робота, год.	60	80	60	80
Форма семестрового контролю	Диф. залік	Диф. залік	Диф. залік	Диф. залік

3.2 Тематичний план лекційних занять

Тематичний план лекційних занять дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін» характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Методика викладання спецдисциплін	12	
ЗМ 1	Система інформаційно-бібліотечної освіти: еволюція, сучасний стан та перспективи розвитку	8	
Т 1.1	Зміст та структура вищої освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Сутність та предмет методики викладання. Завдання і роль інформаційно-бібліотечної освіти в сучасних умовах соціально-економічного розвитку України. Методика викладання дисциплін документально-комунікаційного циклу як навчальна дисципліна	2	1 1
Т 1.2	Правове регулювання вищої освіти в Україні. Закон України «Про вищу освіту». «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» та інші нормативні акти, що регулюють діяльність вищих навчальних закладів. Система стандартів вищої освіти в Україні. Державні стандарти вищої освіти. Галузеві стандарти вищої освіти. Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів	2	1 2
Т 1.3	Еволюція наукових уявлень про систему наукових і навчальних дисциплін документально-комунікаційного циклу. I етап – X-XIV ст. – емпіричне накопичення знань у результаті узагальнення досвіду роботи різних соціальних інститутів з матеріальними об'єктами, що містять інформацію; II етап – XV-XVIII ст. – початкове формування синкретичної науки про книгу – книгознавства, що поєднує окремі емпіричні знання про книгу як головний засіб документальної комунікації; III етап – XIX ст. – інституалізація в межах єдиної синкретичної книгознавчої науки ядра відносно автономних наукових дисциплін; IV етап – початок-середина XX ст. – диференціація документально-комунікаційних дисциплін; V етап – середина XX – початок XXI ст. – формування системи наукових і навчальних дисциплін документально-комунікаційного циклу на засадах інтеграції, поєднання документивного і комунікативного підходів	2	1 3

Т 1.4	Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання. Компоненти змісту освіти в контексті методики їх засвоєння. Дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін. Критерії відбору змісту навчальних занять.	2	1 4
ЗМ 2	Сучасна методологія викладання у вищій школі.	4	
Т 2.1	Професіоналізм вузівського викладача: фактори формування та критерії виміру. Основний зміст діяльності вузівського викладача. Компоненти педагогічної діяльності. Структура професійних можливостей викладача вузу	2	1 5
Т 2.2	Сучасні освітні технології як інструмент формування компетенцій фахівця. Методи і технології навчання фахівця. Інноваційні технології навчання. Дистанційні технології навчання. підготовки і проведення індивідуальних навчальних занять зі студентами Самостійна робота студентів Методика контролю навчальної діяльності студентів Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	2	1 6

Всього: М1 – змістових модулів -2

3.3 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Методика викладання спецдисциплін	18	
ЗМ 1	Система інформаційно-бібліотечної освіти: еволюція, сучасний стан та перспективи розвитку	10	
П 1.1	Зміст та структура вищої освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Сутність та предмет методики викладання.	4	1, 2, 14, 15
П 1.2	Правове регулювання вищої освіти в Україні.	2	1, 2, 14, 15
П 1.3	Еволюція наукових уявлень про систему наукових і навчальних дисциплін документально-комунікаційного циклу.	4	2, 14, 15
П 1.4	Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання	8	
ЗМ 2	Сучасна методологія викладання у вищій школі.	4	1, 2, 14, 15

П 2.1	Професіоналізм вузівського викладача: фактори формування та критерії виміру.	2	2, 14, 15
П 2.2	Сучасні освітні технології як інструмент формування компетенцій фахівця.	2	1,12, 19, 21, 22

3.4 Лабораторні заняття не передбачені

3.5 Завдання для самостійної роботи здобувача

Види самостійної роботи в межах цього курсу наведені в таблиці 5.

Таблиця 5 – Види самостійної роботи

Найменування видів самостійної роботи	Кількість годин	
	ДФН	ЗФН
Опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	12	12
Підготовка до практичних занять	18	18
Підготовка до поточних контрольних заходів	12	32
Опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	18	18
Усього годин	60	80

Перелік матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Кількість годин	Література
М 1	Методика викладання спецдисциплін	18	
ЗМ 1	Система інформаційно-бібліотечної освіти: еволюція, сучасний стан та перспективи розвитку	12	
П 1.1	Зміст та структура вищої освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Сутність та предмет методики викладання.	4	1, 2, 14, 15
П 1.2	Правове регулювання вищої освіти в Україні.	2	1, 2, 14, 15
П 1.3	Еволюція наукових уявлень про систему наукових і навчальних дисциплін документально-комунікаційного циклу.	2	2, 14, 15
П 1.4	Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання	4	
ЗМ 2	Сучасна методологія викладання дисциплін у вищій школі.	6	1, 2, 14, 15

П 2.1	Професіоналізм вузівського викладача: фактори формування та критерії виміру.	2	2, 14, 15
П 2.2	Сучасні освітні технології як інструмент формування компетенцій фахівця.	4	1,12, 19, 21, 22

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література

1. Демчина Л. І. Методика викладання спецдисциплін: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 100 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. В. Каплінський. Київ : КНТ, 2018. 226 с.
3. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

Додаткова література

4. Демчина Л. І. Методика викладання спецдисциплін: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 100 с.
5. Демчина Л. І. Вища бібліотечно-інформаційна освіта в сучасній Україні: формування документологічної складової : дис... канд. наук з соціальних комунікацій. Рукопис. 250 с.
6. Демчина Л. І. Модернізація інформаційної сфери в контексті європейських стандартів освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2023. № 2(8). С. 342-353.
7. Демчина Л. І. Інноваційні тенденції формування змісту підготовки магістрів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2021. №4. С. 37-42.
8. Демчина Л. І. Концептуальні аспекти модернізації магістерських програм фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. конф., 07 березня 2022 р., м. Вільнюс (Литва), дистанційно*. С. 237-241.
9. Демчина Л. І. Тенденції підготовки фахівців з інформаційної справи. *Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: матеріали VII Всеукр. дистанц. наук.-практ. конф., 20 травня 2022 р.* С.16-20.
10. Демчина Л. І. Інтеграційний підхід у документознавчій підготовці фахівців спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Реформування та розвиток гуманітарних та природничих наук»: II міжнар. науково-практ. конф.* (м. Полтава, 22-23 травня 2020 р.). Херсон : Гельветика, 2020. С.87-90.
11. Демчина Л. І. Формування нових організаційних принципів розробки методології та змісту спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: Всеукр. дистанц. наук.-практ. конф.* (м. Івано-Франківськ, 20 травня 2020 р.) С. 13-19
12. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. В. Каплінський. Київ : КНТ, 2018. 226 с.

13. Про вищу освіту: закон України [Електронний ресурс] : за станом на 31.03.2023. Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>. Назва з екрана.
14. Про наукову і науково-технічну діяльність: закон України [Електронний ресурс] : за станом на 31.03.2023 – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>. - Назва з екрана.
15. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») [Електронний ресурс]: постанова від 29.05.1996. Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>. Назва з екрана.
16. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс]: постанова Кабінету Міністрів України від 29. 04. 2015 р. № 266. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>. Назва з екрана.
17. Соляник А. Сучасні тренди модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти України // Вісник Книжкової палати. 2017. № 1. С. 22-26. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2017_1_9
18. Стинська В. В. *Методика викладання у вищій школі: навч. посіб.* Івано–Франківськ, 2022. 180 с.
19. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150.
20. Стратегія розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року «Якісні зміни бібліотек для забезпечення сталого розвитку України» [Електронний ресурс] : схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів Ук-раїни від 23 березня 2016 р. № 219-р. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/219-2016-%D1%80>. Назва з екрана.

Література та методичне забезпечення самостійної роботи

21. Демчина Л. І. *Методика викладання спецдисциплін: конспект лекцій.* Івано–Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 100 с.
22. Демчина Л. І. *Методика викладання спеціальних дисциплін: метод. вказівки.* Івано–Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 45 с.
23. Каплінський В. В. *Методика викладання у вищій школі: навч. посіб.* / В. В. Каплінський. Київ : КНТ, 2018. 226 с.
24. Стинська В. В. *Методика викладання у вищій школі: навч. посіб.* Івано–Франківськ, 2022. 180 с.

5 ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання і межах дисципліни «Методика викладання спецдисциплін» наведені в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Шифр програмного результату навчання	Методи навчання (МН)	Форми і методи оцінювання (МФО)
РН10	МН1.1 – лекція МН1.2 – розповідь-пояснення МН1.3 – бесіда МН 2.4 – комп'ютерні і мультимедійні методи МН3.4 – практичні роботи МН4 – індуктивний МН5 – дедуктивний МН9 – порівняння МН16 – узагальнення МН18 – методи самостійної роботи МН20 – інтерактивні методи	МФО 3 – залік МФО 4 – поточний контроль МФО 8 – тестовий контроль

Шифри програмного результату навчання запозичені з ОПП, а їх зміст наведений в першому розділі даної програми.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМИ НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Розподіл балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролів, наведена в таблиці 8.

Таблиця 8 – Розподіл балів оцінювання

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Модуль 1	
Контроль засвоєння теоретичних знань змістового модуля ЗМ1	40
Контроль засвоєння теоретичних знань змістового модуля ЗМ2	20
Контроль практичних умінь	40
Усього	100

На практичних заняттях можуть застосовуватися різні види контролю: поточний (МФО 4), усний (МФО 5), тестовий (МФО 8). Максимальна кількість балів поточного контролю за одне практичне заняття – 10; оцінюються рівень оволодіння теоретичним матеріалом з теми заняття, уміння та навички виконувати практичні завдання. Поточний контроль засвоєння змістових модулів дисципліни ЗМ1, ЗМ2 здійснюються тестовим методом (МФО 8) в кінці семестру. Максимальна кількість балів за виконання й захист індивідуального практичного завдання – 10; за проведення занять – 40; контроль матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення – це максимально 10.

За умови виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та програмою, і підтвердження на мінімальному рівні опанування результатів навчання (отримано 35 балів за шкалою ЄКТС), здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з дисципліни у формі заліку.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	90...100	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес відбувається в аудиторіях університету, оснащених мультимедійним обладнанням, у навчальних та науково-дослідних аудиторіях кафедри документознавства та інформаційної діяльності з відповідними технічними засобами, комп'ютерами. Крім того, використовується сучасна матеріально-технічна база університету, а саме: комп'ютерні класи загальноуніверситетського призначення, науково-технічна бібліотека та ін. На період дистанційного навчання необхідний доступ до мережі Internet, обладнання для ефективного відеозв'язку з викладачем, обліковий запис корпоративної електронної пошти.