

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

Інститут інформаційних технологій

Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ІФНТУНГ

прот. № 10/64 від «15» 09, 2022 р.

Голова вченої ради ІФНТУНГ

Євгеній КРИЖАНІВСЬКИЙ

«15» 09 2022 р.



Педагогічна практика за професійним спрямуванням

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

Третій рівень (доктор філософії)

(рівень вищої освіти)

галузь знань

15 Автоматизація та приладобудування

(шифр і назва)

спеціальність

151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

(шифр і назва)

освітньо-наукова програма

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

(назва)

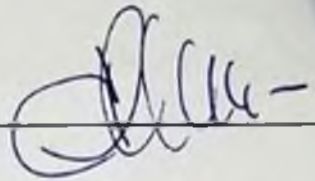
статус дисципліни

обов'язкова

обов'язкова /вибіркова

Робоча програма дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» для аспірантів, що навчаються за освітньо-науковою програмою доктора філософії за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

Розробник: Фешанич Л.І., доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, доцент, канд. техн. наук.

 Лідія ФЕШАНИЧ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.

Протокол від 29.08.2022р., № 10.

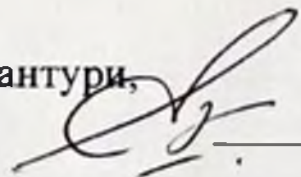
Завідувач кафедри АКІТ
д.т.н., професор

 Михайло ГОРБІЙЧУК

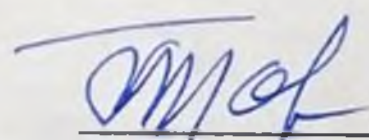
« » 2022 року

Узгоджено:

Завідувач відділу аспірантури і докторантури,
к.т.н., доцент

 Василь ПРОЦЮК

Гарант ОНП «Автоматизація
та комп'ютерно-інтегровані технології»,
д.т.н., професор

 Михайло ГОРБІЙЧУК

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням», різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням»

Найменування показників	Всього Семестр 3	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість модулів	1	1
Загальний обсяг часу, год	90	90
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	12	4
лекційні заняття	-	-
семінарські заняття	-	-
практичні заняття	12	4
лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота, год, у т.ч.	78	86
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	-
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	44	44
підготовка до практичних занять, контролю знань	24	32
підготовка до заліку	10	10
Форма семестрового контролю	диференційований залік	

2 МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» є обов'язковою та спрямована на опанування аспірантами теоретичних засад навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти в процесі викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти. Дисципліна є складовою частиною підготовки аспірантів і етапом їхньої практичної підготовки до науково-педагогічної діяльності.

Основним призначенням вивчення «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» є вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь застосування їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій викладача.

Враховуючи вищесказане, в навчальний план підготовки доктора філософії зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» введено дисципліну «Педагогічна практика за професійним спрямуванням».

Мета вивчення дисципліни – забезпечити розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії (PhD) проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти відповідно до спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі результати навчання через знання, уміння та навички:

- демонструвати навички використання Google for Education для хмарної взаємодії, а також Moodle, як платформи для змішаного навчання;
- демонструвати навички здійснення інформаційного супроводу педагогічних проєктів та науково-дослідної діяльності;
- розробляти конспект лекції та створювати мультимедійні презентації;
- розробляти дидактичний матеріал для контролю знань;
- розробляти робочу програму для дисципліни, визначати загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати вивчення дисципліни, які передбачені освітньо-науковою програмою

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» передбачає формування та розвиток у здобувачів **компетентностей** (загальних та спеціальних), **передбачених освітньо-науковою програмою**:

СК3. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, їх програмних та апаратних компонентів, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі **програмні результати навчання** через знання, уміння та навички:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з автоматизації та

комп'ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних міждисциплінарних напрямів, розуміти методологію наукових досліджень. Уміти застосовувати їх у власних дослідженнях, скерованих на отримання нових знань та/або здійснення інновацій, та у викладацькій практиці.

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» наведено у таблиці 2.

Таблиця 2 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
М1	Педагогічна практика за професійним спрямуванням	12	4	
ПР1	Основні поняття педагогічної майстерності	2	0.5	1, 2, 3, 4, 5
ПР2	Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії. Вивчення можливостей Moodle, як платформи для змішаного навчання	2	1	7, 12-21
ПР3	Розробка дидактичного матеріалу для контролю знань (тестів, ситуаційних задач, кейсів) для вибіркової дисципліни за темою дисертаційної роботи	2	0.5	1-5, 6, 11
ПР4	Підготовка конспекту лекції (за темою дисертаційної роботи), створення мультимедійної презентації	2	0.5	6, 7, 8, 9,10, 21
ПР5	Розробка методичних рекомендацій для практичних (лабораторних) занять (на 2 академічні години) за темою дисертаційної роботи	2	0.5	6, 8, 7, 9,10
ПР6	Розробка проєкту робочої програми (на 2 кредити) для вибіркової дисципліни за темою дисертаційної роботи	2	1	22

3.3 Завдання для самостійної роботи здобувача

Перелік матеріалу, який виносить на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

Таблиця 4 – Матеріал, що виносить на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Література
М 1	Педагогічна практика за професійним спрямуванням	44	
С1	Інструменти Google. Створення тестового контролю з використанням Google Forms. Створення таблиці з результатами тестування.	4	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
С2	Створення електронного курсу у Moodle для вибіркової дисципліни за темою дисертаційної роботи (на 2 кредити)	15	20
С3	Різноманітність дидактичних засобів. Дидактичний потенціал та функціональні можливості.	4	1, 2, 3, 4, 5, 11
С4	Створення конспекту лекції (за темою дисертаційної роботи), створення мультимедійної презентації	4	6, 7, 8, 9,10, 21
С5	Підготовка матеріалів, завдань, питань, тестів та завдань для самоконтролю для проведення практичного (лабораторного) занять (на 2 академічні години) за темою дисертаційної роботи	4	6, 8, 7, 9,10
С6	Розроблення робочої програми (на 2 кредити) для вибіркової	15	22

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які вносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Література
	дисципліни за темою дисертаційної роботи		

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література (підручники, монографії, фахові періодичні видання)

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д. : Акцент, 2014. – 416 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи/ Посібник – К., 2006.–242 с.
3. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / За ред. З. Н. Курлянд. — К., 2005.
4. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. Зязюна. — К., 1997.
5. Падалка О. С., Нісімчук А. С., Смолюк І. О., Шпак С. Т. Педагогічні технології. — К., 1996.
6. Рогова О. В. Технологія організації самостійної роботи студентів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна технологія на сучасному етапі». — Луцьк, 1995.
7. Пінчук В. М. Впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах України // Матеріали науково-методичної конференції «Програмно-технічні засоби інформатизації освіти»: Тези доповідей. — К., 1995.
8. Огурцов А. П., Тихонцов О. М. Шляхи удосконалення організаційної роботи по методичному забезпеченню навчального процесу у вузі // Нові технології навчання. — К., 1995. — Вип. 15.
9. Немиш Н. В. Методи навчання у вищій школі // Науковий вісник Ужгородського державного університету: Педагогічна соціальна робота. — Ужгород, 2000. — Вип. 3.
10. Мокін В. І., Папьев В. О., Мокін О. В. Стратегія пошуку оптимального співвідношення лабораторного практикуму та наукових досліджень в навчальному процесі інженерних спеціальностей: Монографія. — Вінниця, 2002.
11. Мороз О. Г. Навчальний процес у вищій школі. — К., 2001.
12. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>
13. Центр безпеки Google. URL: <https://safety.google/>
14. Цифровий інструмент Google Workspace: групи. URL: <https://support.google.com/groups>
15. Цифровий інструмент Google Workspace: Google Chat. URL: <https://support.google.com/chat/>
16. Google Meet / офіційний ресурс. URL: <https://meet.google.com/>
17. Google Forms / офіційний ресурс. URL: <https://www.google.com/intl/uk/forms/about/>
18. Google Classroom / офіційний ресурс. URL: <https://classroom.google.com/>
19. Навчальний центр Google Workspace. URL: <https://workspace.google.com/intl/uk/training/>
20. Робота з електронним навчальним курсом в Moodle <https://www.udau.edu.ua/ua/file/usq6>
21. Рекомендації для створення мультимедійної лекції <https://vseosvita.ua/library/rekomendacii-ta-vimogi-do-stvorennia-i-oformlenna-multimedijnoi-prezentacii-493903.html>
22. Положення ІФНТУНГ <https://nung.edu.ua/department/navchalnyy-viddil/05-polozhennya>

4.2 Інформаційні ресурси в Інтернеті

Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>

Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (ivet-ua.science). URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>

Національна бібліотека імені В.І.Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>

Інформаційні технології в освіті. URL: <http://ite.kspu.edu/>

Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Інші електронні ресурси за темою дисципліни, які здобувач має знайти і вивчити самостійно.

5 МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

Згідно чинного наказу №150 «Про шифрування методів навчання, методів і форм оцінювання» від 24.06.2021 в ІФНТУНГ, **методи навчання**, які використовуються при вивченні дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» є наступні:

- МН 1 – словесні методи
- МН 2 – наочні методи
- МН 3 – практичні методи
- МН 7 – аналітичний
- МН 8 - синтетичний
- МН 9 – порівняння
- МН 15 – проблемно-пошуковий
- МН 17 – дослідницький
- МН 18 – методи самостійної роботи вдома
- МН 19 – робота під керівництвом викладача
- МН 20 – інтерактивні методи

6 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Допуск до складання диференційованого заліку з дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» відбувається після виконання усіх видів робіт та завдань відповідно до робочої програми та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами.

У разі недотримання академічної доброчесності при виконанні робіт, такі роботи анулюються, а студент повинен повторно виконати завдання самостійно.

7 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ, МЕТОДИКА КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Методи та форми оцінювання з дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням»:

МФО 3 – диференційований залік

МФО 4 – поточний контроль

МФО 5 – усний контроль

Оцінювання знань здобувачів проводиться за результатами засвоєння теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань під час практичних занять протягом семестру.

Контроль рівня засвоєння *умінь на навичок* набутих під час вивчення дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» проводиться під час занять у формі індивідуальних, професійно-зорієнтованих, креативно-логічних та колективних завдань, які виконують здобувачі.

Схему нарахування балів при оцінюванні знань здобувачів з дисципліни наведено в таблиці 5.

Таблиця 5 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Професійна педагогіка»

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль засвоєння практичних навичок ПР1	5
Контроль засвоєння практичних навичок ПР2	15
Контроль засвоєння практичних навичок ПР3	20
Контроль засвоєння практичних навичок ПР4	20
Контроль засвоєння практичних навичок ПР5	20
Контроль засвоєння практичних навичок ПР6	20
Усього	100

Оцінювання знань здобувача на заліку з дисципліни здійснюється відповідно до чинної шкали оцінювання, що наведена нижче.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		<i>для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики</i>
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
67-74	D	задовільно
60-66	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу