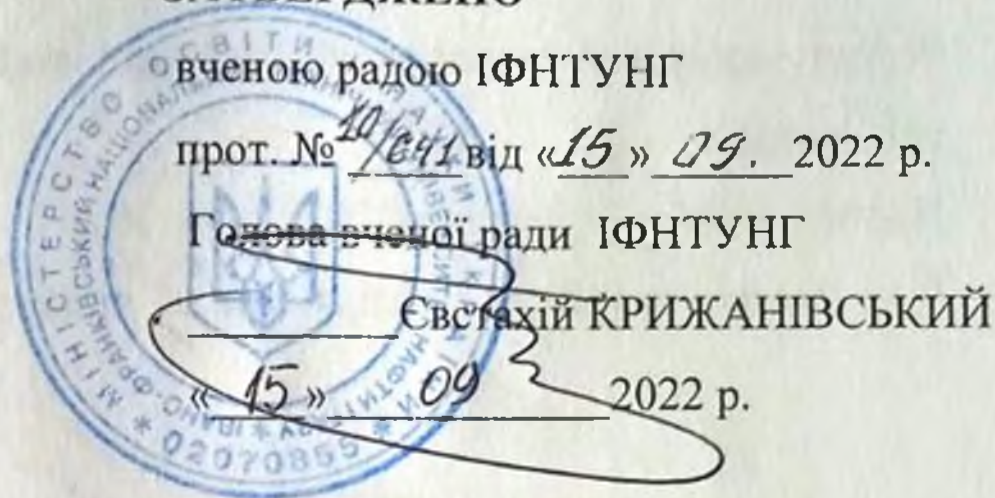


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

Кафедра документознавства та інформаційної діяльності

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



**ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

Третій рівень (доктор філософії)

(рівень вищої освіти)

галузь знань

15 Автоматизація та приладобудування

(шифр і назва)

спеціальність

151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

(шифр і назва)

освітньо-наукова програма

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

(назва)

статус дисципліни

обов'язкова

обов'язкова /вибіркова

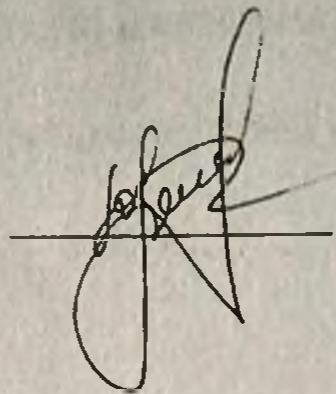
Івано-Франківськ-2022

2

Робоча програма дисципліни «Професійна педагогіка» для аспірантів, що навчаються за освітньо-науковою програмою доктора філософії за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

Розробник:

доцент кафедри документознавства та інформаційної діяльності, к. пед. н., доцент

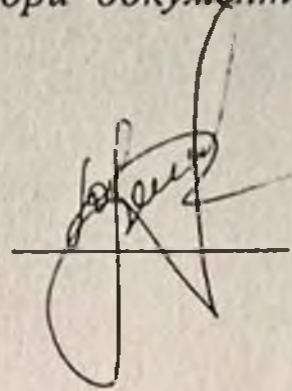


Юлія РОМАНИШИН

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від « 31 » серпня 2022 року № 1

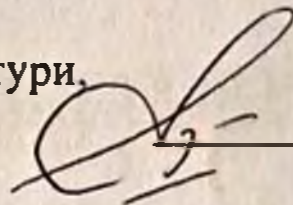
В. о. завідувача кафедри ДІД, к. пед. н., доцент



Юлія РОМАНИШИН

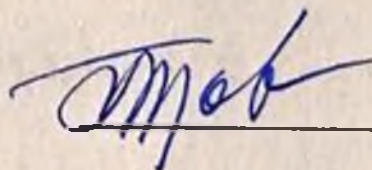
Узгоджено:

Завідувач відділу аспірантури і докторантури,  
к.т.н., доцент



Василь ПРОЦЮК

Гарант ОНП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»,  
д. т. н., професор



Михайло ГОРБІЙЧУК

## 1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» згідно з чинним НП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

**Таблиця 1** – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Професійна педагогіка»

Найменування показників	Всього Семестр 3	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість модулів	1	1
Загальний обсяг часу, год	90	90
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	36	10
лекційні заняття	24	6
семінарські заняття	-	-
практичні заняття	12	4
лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота, год, у т.ч.	54	80
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	15	14
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	24	42
підготовка до практичних занять, контролю знань	15	14
підготовка до заліку	-	10
Форма семестрового контролю	диференційований залік	

## 2 МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ, концепції диджиталізації та відкритої освіти потребує підвищення вимог до освітньої системи й професійної підготовки фахівців. Результативність такої системи вимірюється соціальною та професійною адаптацією її випускників. Педагогічна наука відповідає на сучасні виклики і вимоги суспільства щодо розвитку, навчання, становлення сучасного фахівця, що, безумовно, зумовлює необхідність засвоєння здобувачами новітніх знань у педагогічній галузі, розвитку активності та навичок здійснення професійної педагогічної діяльності. Прогностичний розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки і практики вивчення й впровадження нових методів навчання, відбір, теоретичне осмислення та практичне застосування педагогічних інновацій. Практичні аспекти сучасної освіти відіграють надзвичайно важливу роль у творенні інтегрованого суспільства, яке базується на концепції безперервної освіти та гуманістичних цінностях. Враховуючи вищесказане, в навчальний план підготовки доктора філософії зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» введено дисципліну **«Професійна педагогіка»**.

**Мета вивчення дисципліни** – набуття фахівцями компетентностей щодо дидактичних та методологічних засад організації навчання у закладах вищої освіти та в професійному освітньому середовищі на основі застосування методів, засобів, педагогічних підходів й новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі результати навчання через **знання, уміння та навички**:

- демонструвати навички впровадження сучасних педагогічних інновацій та використання ефективних прийомів й актуальних інтерактивних методів навчання;
- демонструвати навички здійснення інформаційного супроводу педагогічних проєктів та науково-дослідної діяльності;
- здатність впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми та засоби в освітній процес;
- здатність розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання;
- здійснювати педагогічний аналіз методів, засобів і форм організації освітнього процесу та використання в ньому інноваційних педагогічних й інформаційно-комунікаційних технологій;
- проводити науково-педагогічні дослідження та оформляти їх результати у формі наукових публікацій та дотримуватися норм академічної доброчесності.

Вивчення навчальної дисципліни **«Професійна педагогіка»** передбачає формування та розвиток у здобувачів **компетентностей** (загальних та спеціальних), **передбачених освітньо-науковою програмою**:

СКЗ. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, їх програмних та апаратних компонентів, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність вищої освіти.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі **програмні результати навчання** через знання, уміння та навички:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних міждисциплінарних напрямів, розуміти методологію наукових досліджень. Уміти застосовувати їх у власних дослідженнях, скерованих на отримання нових знань та/або здійснення інновацій, та у викладацькій практиці.

РН5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, які дають змогу переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням економічних, правових, соціальних та екологічних аспектів. Забезпечувати захист інтелектуальної власності.

РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

### 3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1 Тематичний план лекційних занять

##### Тематичний план лекційних занять дисципліни «Професійна педагогіка»

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
<b>М 1</b>	<b>Основи професійної педагогіки вищої школи</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Професійна педагогіка як наука</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>Основні засади професійної педагогіки у закладах вищої освіти.</b>			
Т 1.1	Професійна педагогіка: предмет, мета, завдання, функції. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі вищої школи.	2		2, 6, 9, 11, 14, 16, 40
Т 1.2	<b>Сучасна вища освіта: інноваційні тенденції розвитку.</b> Елементи освіти. Моделі вищої освіти. Рівнево-видова класифікація вищої освіти. Державна політика в сфері вищої освіти: тенденції розвитку та проблеми.	2		1, 5, 6, 7, 16, 26, 29
	<b>Методологія професійної педагогіки.</b>			
	<b>Педагогічний процес та академічна доброчесність.</b>			
Т 1.3	Методологічні підходи до педагогічного процесу у вищій школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище ЗВО. Академічна доброчесність у педагогічному процесі. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	4		2, 4, 9, 11, 16, 21, 25, 30, 38, 39
<b>ЗМ2</b>	<b>Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
	<b>Дидактика вищої школи.</b>			
Т 2.1	Основні категорії дидактики вищої школи. Закони та закономірності дидактики. Принципи навчання у вищій школі. Дидактичні системи.	2		3, 4, 11, 14, 16, 32, 40
	<b>Навчальний процес у закладах вищої освіти.</b>			
Т 2.2	Структура навчального процесу у вищій школі. Види, стилі та концепції навчання. Педагогічний контроль та форми його проведення.	4		2, 3, 6, 9, 16, 25, 31
	<b>Традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання у вищій школі.</b>			
Т 2.3	Форми організації навчання у вищій школі. Класифікація методів навчання. Засоби навчання.	4		3, 9, 11, 14, 16, 25, 35, 40
	<b>Інноваційні педагогічні технології навчання.</b>			
Т 2.4	Поняття та види технологій навчання. Структура педагогічної технології. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні.	2		4, 10, 13, 17, 27, 30, 35
<b>ЗМ3</b>	<b>Науково-дослідна діяльність у вищій школі.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Науково-дослідна робота у вищій школі.</b>			
Т 3.1	Науково-педагогічне дослідження: структура, методи та особливості. Основи наукометрії та інфометрії в наукових дослідженнях. Науково-дослідницька робота студентів у закладах вищої освіти.	2		2, 9, 13, 16, 26, 34, 40

продовження таблиці 2

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
Т 3.2	<b>Психологічний вплив на педагогічний процес у закладі вищої освіти.</b> Соціопсихічна підструктура особистості: спрямованість, досвід, характер. Розвиток конкурентоспроможності особистості. Професійні кризи та деформації. Емоційний інтелект.	2		8, 12, 16, 24, 28, 40

**Всього:**

Модуль 1 – змістових модулів – 3.

**3.2 Теми практичних занять**

Теми практичних занять дисципліни «Професійна педагогіка» наведено у таблиці 3.

**Таблиця 3 – Теми практичних занять**

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
<b>М1</b>	<b>Основи професійної педагогіки вищої школи.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
<b>ЗМ1</b>	<b>Професійна педагогіка як наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
П 1.1	Основні категорії професійної педагогіки. Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі вищої освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем. Проектування професійної моделі фахівця на основі компетентнісного підходу та педагогіки-знань.	2		1-2, 5-7, 9, 14-16, 19, 22-23, 29, 33, 37, 39, 40
П 1.2	Аналіз інформаційно-освітнього середовища технічних ЗВО. Структура педагогічного процесу ЗВО. Проблеми академічної доброчесності в ЗВО України.	2		4, 1, 15, 16, 19, 21, 38, 39
<b>ЗМ2</b>	<b>Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
П 2.1	Навчальний процес у закладі вищої освіти. Аналітична характеристика підходів та типів процесу навчання у ЗВО. Дидактичні системи навчання.	2		2, 3, 11, 12, 14, 15, 16, 40
П 2.2	Аналіз особливостей форм навчання у вищій школі. Мотивація навчання студентів. Педагогічний контроль результатів навчання у ЗВО.	2		2, 3, 6, 9, 15, 16, 20, 31, 32
П 2.3	Методи та засоби навчання у ЗВО. Видовий аналіз самостійної роботи студентів. Педагогічні технології. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання у вищій школі.	2		3-4, 10-11, 15, 16-17, 19, 22-23, 25, 27, 30-33, 39
<b>ЗМ3</b>	<b>Науково-дослідна діяльність у вищій школі.</b>	<b>2</b>		
П 3.1	Форми та методологія здійснення науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі.	2		2, 9, 13, 15, 16, 26, 34, 40

### 3.3 Завдання для самостійної роботи здобувача

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

**Таблиця 4** – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Література
<b>М 1</b>	<b>Основи професійної педагогіки вищої школи</b>	<b>24</b>	
СВ2	Компетентнісний підхід у навчальному процесі ЗВО.	4	3, 6, 9, 40
СВ3	Педагогіка творчості. Розвиток креативних здібностей у студентів технічних ЗВО.	4	3, 8-9, 12, 24, 33, 35
СВ3	Формування та розвиток особистості студентів ЗВО.	2	12, 14, 24
СВ4	Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання у вищій школі. Оцінювання успішності студентів.	4	12, 14, 20, 24-25, 28
СВ5	Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання.	2	4, 10, 13, 17, 30, 35
СВ6	Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.	4	10, 18-19, 22-23, 27, 36, 38-39
СВ7	Педагогічна майстерність викладача ЗВО.	2	8, 9, 12, 14, 24, 28
СВ8	Професійні деформації у роботі викладача ЗВО.	2	8, 12, 16, 24, 28

Як окремий вид самостійної роботи – зараховуються отримані сертифікати з навчальних Інтернет-платформ (Google Digital Workshop, Prometheus, Coursera та ін.), як поглиблене вивчення окремих тем згідно робочої програм, якщо вони є релевантними до тем лекційних та практичних занять з дисципліни «**Професійна педагогіка**». Оцінюється у додаткових 10 балів.

Інші види самостійної роботи та загальний її баланс характеризує таблиця 1.

## 4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1 Основна література (підручники, монографії, фахові періодичні видання)

1. Вавринчук М. Вища освіта України і Болонський процес. Хмельницький, 2012. 256 с.
2. Вітвицька С. С. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті. *Основи педагогіки вищої школи*: підручник. Київ: ЦУЛ, 2011. С. 161-221.
3. Гуревич Р. С. та ін. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с. URL: <http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/itn.pdf>
4. Дзвінчук Д. І. Освіта в історико-філософському вимірі: тенденції розвитку та управління: монографія. Київ: ЗАТ «Нічлава», 2006. 378 с.
5. Жигірь В., Чернега О. Професійна педагогіка. Київ: ТОВ «Кондор», 2016. 336 с.
6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Зязюн І. А. Розвиток педагогічної майстерності викладача ВНЗ непедагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства: монографія. Київ, 2012. 390 с.



8. Костікова І. І. Електронна педагогіка: монографія. – Харків: «Смугаста типографія», 2015. – 160 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1480/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%86.%20%D0%86.%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%28E-Pedagogy%29.%20pdf>
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Київ: Знання, 2005. 486 с.
10. Ніколаєва С. Ю., Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2019. Т. 70. №2. С. 237-256. URL: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjYji9s\\_qAhUimYsKNHYTRCIYQFjABegQIBB&url=https%3A%2F%2Fjournal.iitta.gov.ua%2Findex.php%2Ffitl%2Farticle%2Fview%2F2739%2F1474&usq=AOvVaw1ymzBu\\_O0ZjhxgE7M3rdl5](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjYji9s_qAhUimYsKNHYTRCIYQFjABegQIBB&url=https%3A%2F%2Fjournal.iitta.gov.ua%2Findex.php%2Ffitl%2Farticle%2Fview%2F2739%2F1474&usq=AOvVaw1ymzBu_O0ZjhxgE7M3rdl5)
11. Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с.
12. Романишин Ю. Л., Пасєка М. С., Пасєка Н. М., Шекета В. І. Групова динаміка ефективних команд розробників: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 302 с.
13. Романишин Ю. Л. Наукометрія та інфометрія: методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 68 с
14. Романишин Ю. Л., Бурківська Л. Ю. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 40 с.
15. Романишин Ю. Л., Бурківська Л. Ю. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 106 с.
16. Романишин Ю. Л. Особливості використання інноваційних технологій навчання у технічному ВНЗ. *Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, Вінниця, 20-22 вересня, 2017*. Вінниця. 2017. С. 112-114. URL: <http://vspu.net/wp/index.php/osobly-vosti-vy-kory-stannya-innovatsijny-h-tehnologij-navchannya-u-tehnichnomu-vnz/>
17. Романишин Ю. Л., Бойчук К. А. Особливості організації системи дистанційної освіти в технічних ВНЗ України. *Актуальні проблеми педагогічної науки: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 10-11 листопада, 2017 р.)*. Миколаїв: ГО «Інститут інноваційної освіти». 2017. Ч. 2. С. 79-82.
18. Романишин Ю. Л. Методологічні аспекти впровадження соціально-комунікативних комп'ютер-базованих технологій навчання у ВНЗ. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, практика: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер»*. 2018. Вип. 51. С. 368-374. DOI: 10.31652/2412-1142-2018-51-368-374
19. Романишин Ю. Л., Шекета В. І., Магас Б. Я. Формування навчально-професійної мотивації студентів у технічних закладах вищої освіти. *Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 212-217. DOI: 10.33251/2522-1477-2019-5-212-217
20. Романишин Ю. Л., Шекета В. І. Формування інформаційно-комунікаційного навчального середовища передачі знань в закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. Одеса. 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 185-190. DOI: 10.32843/2663-6085.2019.12-1.41
21. Романишин Ю. Л. Особливості передачі знань в контексті он-лайн базованого навчання. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. Херсон, 2019. Вип. 88. С. 174-180. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-88-29.
22. Романишин Ю. Л. Інформаційно-педагогічні аспекти соціального програмного забезпечення в освітньому процесі вищої школи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ*. 2021. Вип.1. С. 52-64 DOI <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-52-64>

23. Романишин Ю. Л. Формування електронної модерації віртуальних навчальних спільнот у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 31. Т. 4. – С. 99-107. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214309>
24. Романишин Ю. Л. Веборієнтовані віртуальні спільноти та комунікації в навчанні фахівців інформаційної сфери. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. 85(5). С. 228–243. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3850>
25. Романишин Ю. Л., Кириченко В. Г., Березяк К. М., Тенькова З. Ю. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. *Наукові інновації та передові технології*. Київ. 2022. № 4(6). С. 118-130.
26. Романишин Ю. Л. Знання-орієнтовані сервіси цифрового навчання. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Тернопіль, 28 квітня, 2022 р.)*. Тернопіль. 2022. С. 223-225. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/576/>
27. Romanyshyn Y., Sheketa V., Kalambet Y., et al. Social-Communication Web Technologies in the Higher Education as Means of Knowledge Transfer. *Computer Sciences and Information Technologies: Proceedings of the IEEE 14th International Scientific and Technical Conference. CSIT-2019, Lviv, Ukraine, 17-20 September, 2019*. Vol. 3. P. 35–39. DOI: [10.1109/STC-CSIT.2019.8929753](https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2019.8929753)
28. Romanyshyn, Y., Pasyeka, M., Pasiaka, N., Sheketa, V., Kondur, O., Varvaruk, M. The use of dyadic and advisory opinions in the model of group dynamics of the decision-making process for software system developers. *Modern Machine Learning Technologies and Data Science: Proceedings of the 2nd International CEUR Workshop. MoMLeT+DS 2020, Lviv-Shatsk, Ukraine, 2-3 June, 2020*. Vol. 2631. pp. 304–313.
29. Romanyshyn Y., Bandura V., Melnyk V., Sheketa V., Pikh V., Pasiaka M. Knowledge transfer routines in the outlines of Web based education management. *Advanced Computer Information Technologies: Proceedings of 11th International Conference, ACIT – 2021*. Deggendorf, Germany, 15-17 September, 2021. Pp. 460-464. DOI: <https://doi.org/10.1109/acit52158.2021.9548387>
30. Romanyshyn Y., Pasiaka N., Chupakhina S., Oliinyk M., Pasiaka M. Activation of the educational process by changing the curriculum in higher school. *Computational Linguistics and Intelligent Systems: Proceedings of 5th International Conference – COLINS-2021*. Lviv- Kharkiv, Ukraine, 22-23 April, 2021. Vol. 1 (2870). pp. 1350-1364. <http://ceur-ws.org/Vol-2870/>
31. Теорія і методика викладання в вищій школі: навч. посіб. для підготовки докторів філософії. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с. URL: [https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh\\_lek\\_phd.pdf](https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf)

#### 4.2 Додаткова література

32. Андрущенко В., Бойченко М., Горбунова Л. та ін. Філософія і методологія розвитку вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2011. 320 с.
33. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2017, 181 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/710669/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A6%D0%93%D0%9F.pdf>
34. Варій М., Ортинський В. Основи психології і педагогіки. Львів, 2017. 548 с.
35. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.
36. Кліменко В. Світоглядно орієнтована методика викладання фахових дисциплін у технічному ВНЗ. *Вища школа*. 2014. № 9. С. 63-70.

37. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Київ: ЦУЛ, 2007. 232 с.
38. Романишин Ю. Л., Лютак І. З., Шекета В. І., Юрчишин В. М. Моделювання IT-інновацій: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ. 2019. 108 с.
39. Романишин Ю. Л. Педагогічні аспекти використання сучасних Web-базованих навчальних платформ у вищій школі. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 лютого, 2021 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 81-83.
40. Романишин Ю. Л., Потеряйло Л. О. Функціональні аспекти адаптивності технологій дистанційного навчання. *Інформація, комунікація, суспільство*: матеріали VII Міжнародної наукової конференції ІКС-2018. Львів, 2018. С. 287-288.
41. Романишин Ю. Л. Інформаційні технології у розвитку професійних знань майбутніх фахівців інформаційної сфери. *International Scientific Journal*: збірник наукових праць. Київ. 2016. №1. Т.1. С. 51-52.
42. Романишин Ю. Л. Інформаційно-комунікаційні технології в інформаційному середовищі навчального процесу документознавців у технічному ВНЗ. *Молодий вчений*: науковий журнал. Херсон. №3 (43). березень. Ч. III. 2017. С. 456-461.
43. Романишин Ю. Л., Шекета В. І. Інформаційне моделювання процесів обміну даними та знаннями в навчальному середовищі ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2019. Вип. 70. С. 218-223. DOI: 10.31392/2311-5491/2019-70.52
44. Романишин Ю. Л. Концептуалізація новітніх інструментів знання-базованих комунікацій в освітньому процесі ЗВО. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського. 2021. Вип. 1 (134). С. 33-40. DOI <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-4>
45. Romanyshyn Y., Pasiaka N., Kulynych M., Chupakhina S., Pasiaka M. [Harmful effects of fake social media accounts and learning platforms](#). *Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems: Proceedings of the Workshop on CPITS-2021*. Kyiv, Ukraine, 28 January, 2021. Vol. 2923. pp. 258-271. <http://ceur-ws.org/Vol-2923/>
46. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ: Академвидав, 2014. 455 с.

### 4.3 Інформаційні ресурси в Інтернеті

Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>

Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (ivet-ua.science). URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>

Національна бібліотека імені В.І.Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>

Інформаційні технології в освіті. URL: <http://ite.kspu.edu/>

Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Інші електронні ресурси за темою дисципліни, які здобувач має знайти і вивчити самостійно.

## 5 МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

Згідно чинного наказу №150 «Про шифрування методів навчання, методів і форм оцінювання» від 24.06.2021 в ІФНТУНГ, **методи навчання**, які використовуються при вивченні дисципліни «Професійна педагогіка» є наступні:

- МН 1 – словесні методи (МН 1.1 – лекція)
- МН 2 – наочні методи (МН 2.4 – комп'ютерні та мультимедійні методи)
- МН 3 – практичні методи (МН 3.4 – практичні роботи)
- МН 7 – аналітичний
- МН 8 - синтетичний
- МН 9 – порівняння
- МН 15 – проблемно-пошуковий
- МН 17 – дослідницький
- МН 18 – методи самостійної роботи вдома
- МН 19 – робота під керівництвом викладача
- МН 20 – інтерактивні методи (МН 20.2 – дискусія)

## 6 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Допуск до складання диференційованого заліку з дисципліни «Професійна педагогіка» відбувається після виконання усіх видів робіт та завдань відповідно до робочої програми та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами.

У разі недотримання академічної доброчесності при виконанні робіт, такі роботи анулюються, а студент повинен повторно виконати завдання самостійно.

## 7 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ, МЕТОДИКА КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

**Методи та форми оцінювання з дисципліни «Професійна педагогіка»:**

- МФО 3 – диференційований залік
- МФО 4 – поточний контроль
- МФО 5 – усний контроль

Оцінювання знань здобувачів проводиться за результатами засвоєння теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань під час практичних занять протягом семестру.

Контроль рівня засвоєння *теоретичних знань* за змістовими модулями (ЗМ1+ЗМ2+ЗМ3) проводиться в кінці семестру у формі колоквиуму (усна або письмова форма, на розсуд викладача).

Контроль рівня засвоєння *умінь на навичок* набутих під час вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» проводиться під час занять у формі індивідуальних, професійно-зорієнтованих, креативно-логічних та колективних завдань, які виконують здобувачі.

Схему нарахування балів при оцінюванні знань здобувачів з дисципліни наведено в таблиці 5.

**Таблиця 5** – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Професійна педагогіка»

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль засвоєння теоретичних знань змістових модулів ЗМ1-3 (колоквіум)	20
Контроль засвоєння практичних навичок змістового модуля ЗМ1	30
Контроль засвоєння практичних навичок змістового модуля ЗМ2	30
Контроль засвоєння практичних навичок змістового модуля ЗМ3	20
<b>Усього</b>	<b>100</b>

Оцінювання знань здобувача на заліку з дисципліни здійснюється відповідно до чинної шкали оцінювання, що наведена нижче.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		<i>для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики</i>
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу