

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

Кафедра документознавства та інформаційної діяльності

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ІФНТУНГ

протокол № 10/641 від 15.09 2022 р.

Голова вченої ради ІФНТУНГ

Свєтажій КРИЖАНІВСЬКИЙ

2022 р.



ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

Третій рівень (доктор філософії)

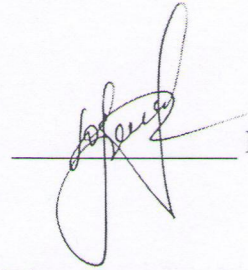
(рівень вищої освіти)

галузь знань	28 <u>Публічне управління та адміністрування</u> (шифр і назва)
спеціальність	281 <u>Публічне управління та адміністрування</u> (шифр і назва)
освітньо-наукова програма	<u>Публічне управління та адміністрування</u> (назва)
статус дисципліни	<u>обов'язкова</u> обов'язкова /вибіркова

Робоча програма дисципліни «Професійна педагогіка» для аспірантів, що навчаються за освітньо-науковою програмою доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».

Розробник:

доцент кафедри документознавства та інформаційної діяльності, к. пед. н., доцент

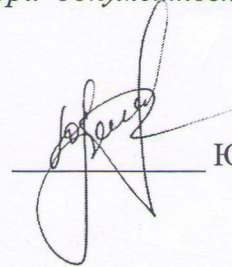


Юлія РОМАНИШИН

Робочу програму схвалено на засіданні *кафедри документознавства та інформаційної діяльності*

Протокол від « 31 » серпня 2022 року № 1

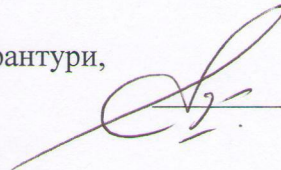
В. о. завідувача кафедри ДІД, к. пед. н., доцент



Юлія РОМАНИШИН

Узгоджено:

Завідувач відділу аспірантури і докторантури,
к.т.н., доцент



Василь ПРОЦЮК

Гарант ОНП «Публічне управління та адміністрування»,
д. філос. н., професор



Дмитро ДЗВІНЧУК

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» згідно з чинним НП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Професійна педагогіка»

Найменування показників	Всього Семестр 3	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість модулів	1	1
Загальний обсяг часу, год	90	90
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	36	10
лекційні заняття	24	6
семінарські заняття	-	-
практичні заняття	12	4
лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота, год, у т.ч.	54	80
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	15	14
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	24	42
підготовка до практичних занять, контролю знань	15	14
підготовка до заліку	-	10
Форма семестрового контролю	диференційований залік	

2 МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ та системи неперервної освіти потребує підвищення вимог до освітньої системи й професійної підготовки фахівців. Результативність такої системи вимірюється соціальною та професійною адаптацією її випускників. Педагогічна наука відповідає на сучасні виклики і вимоги суспільства щодо розвитку, навчання, становлення сучасного фахівця, що, безумовно, зумовлює необхідність засвоєння здобувачами новітніх знань у педагогічній галузі, розвитку активності та навичок здійснення професійної педагогічної діяльності. Прогностичний розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки і практики вивчення і впровадження нових методів навчання, відбір, теоретичне осмислення та практичне застосування педагогічних інновацій. Практичні аспекти сучасної освіти відіграють надзвичайно важливу роль у творенні інтегрованого суспільства, яке базується на концепції безперервної освіти та гуманістичних цінностях. Враховуючи вищесказане, в навчальний план підготовки доктора філософії зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» введено дисципліну «**Професійна педагогіка**».

Мета вивчення дисципліни – набуття фахівцями компетентностей щодо дидактичних та методологічних засад організації навчання у закладах вищої освіти та в професійному освітньому середовищі на основі застосування методів, засобів, педагогічних підходів й новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі результати навчання через **знання, уміння та навички**:

- демонструвати навички впровадження сучасних педагогічних інновацій та використання ефективних прийомів й актуальних інтерактивних методів навчання;
- демонструвати навички здійснення інформаційного супроводу педагогічних проєктів та науково-дослідної діяльності;
- здатність впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми та засоби в освітній процес;
- здатність розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання;
- здійснювати педагогічний аналіз методів, засобів і форм організації освітнього процесу та використання в ньому інноваційних педагогічних й інформаційно-комунікаційних технологій;
- проводити науково-педагогічні дослідження та оформляти їх результати у формі наукових публікацій та дотримуватися норм академічної доброчесності.

Вивчення навчальної дисципліни «**Професійна педагогіка**» передбачає формування та розвиток у здобувачів **компетентностей** (загальних та фахових), **передбачених освітньо-науковою програмою**:

загальних:

ЗК1 – здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;

ЗК6 – здатність організувати та проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти його методичне забезпечення.

фахових:

ФК 1 – здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі **програмні результати навчання** через знання, уміння та навички:

ПРН2 – знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності;

ПРН5 – знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.

3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Тематичний план лекційних занять

Тематичний план лекційних занять дисципліни «Професійна педагогіка»

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
М 1	Основи професійної педагогіки вищої школи	24	6	
ЗМ1	Професійна педагогіка як наука	8	2	
	Основні засади професійної педагогіки у закладах вищої освіти.			
Т 1.1	Професійна педагогіка: предмет, мета, завдання, функції. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі вищої школи.	2		2, 6, 9, 11, 14, 16, 40
Т 1.2	Сучасна вища освіта: інноваційні тенденції розвитку. Елементи освіти. Моделі вищої освіти. Рівнево-видова класифікація вищої освіти. Державна політика в сфері вищої освіти: тенденції розвитку та проблеми.	2		1, 5, 6, 7, 16, 26, 29
Т 1.3	Методологія професійної педагогіки. Педагогічний процес та академічна доброчесність. Методологічні підходи до педагогічного процесу у вищій школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище ЗВО. Академічна доброчесність у педагогічному процесі. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	4		2, 4, 9, 11, 16, 17, 21, 25, 30, 38, 39
ЗМ2	Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.	12	2	
	Дидактика вищої школи.			
Т 2.1	Основні категорії дидактики вищої школи. Закони та закономірності дидактики. Принципи навчання у вищій школі. Дидактичні системи.	2		3, 4, 11, 14, 16, 32, 40
Т 2.2	Навчальний процес у закладах вищої освіти. Структура навчального процесу у вищій школі. Види, стилі та концепції навчання. Педагогічний контроль та форми його проведення.	4		2, 3, 6, 9, 16, 25, 31
Т 2.3	Традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Форми організації навчання у вищій школі. Класифікація методів навчання. Засоби навчання.	4		3, 9, 11, 14, 16, 25, 35, 40
Т 2.4	Інноваційні педагогічні технології навчання. Поняття та види технологій навчання. Структура педагогічної технології. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні.	2		4, 10, 13, 27, 30, 35
ЗМ3	Науково-дослідна діяльність у вищій школі.	4	2	
	Науково-дослідна робота у вищій школі.			
Т 3.1	Науково-педагогічне дослідження: структура, методи та особливості. Основи наукометрії та інфометрії в наукових дослідженнях. Науково-дослідницька робота студентів у закладах вищої освіти.	2		2, 9, 13, 16, 26, 34, 40

продовження таблиці 2

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
Т 3.2	Психологічний вплив на педагогічний процес у закладі вищої освіти. Соціопсихічна підструктура особистості: спрямованість, досвід, характер. Розвиток конкурентоспроможності особистості. Професійні кризи та деформації. Емоційний інтелект.	2		8, 12, 16, 24, 28, 40

Всього:

Модуль 1 – змістових модулів – 3.

3.2 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни «Професійна педагогіка» наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література
		ДФН	ЗФН	
М1	Основи професійної педагогіки вищої школи.	12	4	
ЗМ1	Професійна педагогіка як наука	4	2	
П 1.1	Основні категорії професійної педагогіки. Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі вищої освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем. Проектування професійної моделі фахівця на основі компетентнісного підходу та педагогіки-знань.	2		1-2, 5-7, 9, 14-16, 19, 22-23, 29, 33, 37, 39, 40
П 1.2	Аналіз інформаційно-освітнього середовища технічних ЗВО. Структура педагогічного процесу ЗВО. Проблеми академічної доброчесності в ЗВО України.	2		4, 1, 15, 16, 17, 19, 21, 38, 39
ЗМ2	Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.	6	2	
П 2.1	Навчальний процес у закладі вищої освіти. Аналітична характеристика підходів та типів процесу навчання у ЗВО. Дидактичні системи навчання.	2		2, 3, 11, 12, 14, 15, 16, 40
П 2.2	Аналіз особливостей форм навчання у вищій школі. Мотивація навчання студентів. Педагогічний контроль результатів навчання у ЗВО.	2		2, 3, 6, 9, 15, 16, 20, 31, 32
П 2.3	Методи та засоби навчання у ЗВО. Видовий аналіз самостійної роботи студентів. Педагогічні технології. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання у вищій школі.	2		3-4, 10-11, 15, 16, 19, 22-23, 25, 27, 30-33, 39
ЗМ3	Науково-дослідна діяльність у вищій школі.	2		
П 3.1	Форми та методологія здійснення науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі.	2		2, 9, 13, 15, 16, 26, 34, 40

3.3 Завдання для самостійної роботи здобувача

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

Таблиця 4 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин	Література
М 1	Основи професійної педагогіки вищої школи	24	
СВ2	Компетентнісний підхід у навчальному процесі ЗВО.	4	3, 6, 9, 40
СВ3	Педагогіка творчості. Розвиток креативних здібностей у студентів технічних ЗВО.	4	3, 8-9, 12, 24, 33, 35
СВ3	Формування та розвиток особистості студентів ЗВО.	2	12, 14, 24
СВ4	Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання у вищій школі. Оцінювання успішності студентів.	4	12, 14, 20, 24-25, 28
СВ5	Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання.	2	4, 10, 13, 30, 35
СВ6	Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.	4	10, 18-19, 22-23, 27, 36, 38-39
СВ7	Педагогічна майстерність викладача ЗВО.	2	8, 9, 12, 14, 24, 28
СВ8	Професійні деформації у роботі викладача ЗВО.	2	8, 12, 16, 24, 28

Як окремий вид самостійної роботи – зараховуються отримані сертифікати з навчальних Інтернет-платформ (Google Digital Workshop, Prometheus, Coursera та ін.), як поглиблене вивчення окремих тем згідно робочої програм, якщо вони є релевантними до тем лекційних та практичних занять з дисципліни «**Професійна педагогіка**». Оцінюється у додаткових 10 балів.

Інші види самостійної роботи та загальний її баланс характеризує таблиця 1.

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література (підручники, монографії, фахові періодичні видання)

1. Андрущенко В., Бойченко М., Горбунова Л. та ін. Філософія і методологія розвитку вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2011. 320 с.
2. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2017, 181 с.
URL: <http://lib.iitta.gov.ua/710669/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A6%D0%93%D0%9F.pdf>
3. Вавринчук М. Вища освіта України і Болонський процес. Хмельницький, 2012. 256 с.
4. Варій М., Ортинський В. Основи психології і педагогіки. Львів, 2017. 548 с.

5. Вітвицька С. С. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті. *Основи педагогіки вищої школи*: підручник. Київ: ЦУЛ, 2011. С. 161-221.
6. Гуревич Р. С. та ін. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с. URL: <http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/itn.pdf>
7. Дистанційна вища технічна освіта в умовах карантину. *Вища освіта*. 2020. №2. С. 67-74.
8. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.
9. Жигір В., Чернега О. Професійна педагогіка. Київ: ТОВ «Кондор», 2016. 336 с.
10. Зязюн І. А. Розвиток педагогічної майстерності викладача ВНЗ непедагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства: монографія. Київ, 2012. 390 с.
11. Карпаш М. О. Вища інженерна освіта фахівців нафтогазового комплексу в умовах сталого енергетичного розвитку. *Розвідка та розробка нафтових і газових родовищ*. 2014. №3. С. 190-194.
12. Кліменко В. Світоглядно орієнтована методика викладання фахових дисциплін у технічному ВНЗ. *Вища школа*. 2014. № 9. С. 63-70.
13. Козлакова Г., Озерян О. Тренінгові технології навчання магістрантів як майбутніх менеджерів освітніх закладів. *Вища освіта*. 2020. №4. С. 53-60.
14. Костікова І. І. Електронна педагогіка: монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. – 160 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1480/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%86.%20%D0%86.%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%28E-Pedagogy%29.%20pdf>
15. Ніколаєва С. Ю., Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2019. Т. 70. №2. С. 237-256. URL: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjYji9s_qAhUimYsKHYTRC1YQFjABegQIBB&url=https%3A%2F%2Fjournal.iitta.gov.ua%2Findex.php%2Ffitl%2Farticle%2Fview%2F2739%2F1474&usq=AOvVaw1ymzBu_O0ZjhxgE7M3rdl5
16. Порев С. М. Університет і наука. Епістемологія, методологія і педагогіки виробництва знань: монографія. Київ, 2012. 384 с.
17. Про затвердження Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ: наказ ректора від 27.07.2018 р. URL: <https://cutt.ly/eA3aeQ1>
18. Романишин Ю. Л., Пасєка М. С., Пасєка Н. М., Шекета В. І. Групова динаміка ефективних команд розробників: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 302 с.
19. Тимків Н. М. Інженерна педагогіка як теоретична основа підготовки фахівців нафтогазової галузі. *Педагогіка і психологія*. 2017. №3. С. 51-59.
20. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ: Академвидав, 2014. 455 с.
21. Янишин О. К. Педагогіка: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 111 с.

4.2 Методична література

1. Романишин Ю. Л., Пасєка М. С., Пасєка Н. М., Шекета В. І. Групова динаміка ефективних команд розробників: монографія. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 302 с.
2. Романишин Ю. Л. Наукометрія та інфометрія: методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 68 с
3. Романишин Ю. Л., Бурківська Л. Ю. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 40 с.
4. Романишин Ю. Л., Бурківська Л. Ю. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 106 с.

4.3 Додаткова література

1. Биков В. Ю., Буров О. Ю., Гуржій А. М. та ін. *Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України*: монографія. Київ, 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718652/>
2. Биков В. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. (55). С. 11-22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_4
3. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2020. (1). С. 27-36. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722869/>
4. Glazunova O., et al. Learning style identification system: Design and data analysis. 2020. Pp. 793-807. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/>
5. Education in an artificially intelligent world: Kennisnet Technology Compass: 2019–2020. URL: <https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Kennisnet-Technology-Compass-2019-2020.pdf>
6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Концепція «Цифрової трансформації освіти та науки до 2026 року». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaprosnuye-do-gromadskogo-obgovorennya>
8. Лук'янова Л., Товканець Г., Сотська Г., Тринус О. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів у європейському освітньому просторі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 72. №4. С. 14-25. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_72_4_4
9. Романишин Ю. Л. Методологічні аспекти впровадження соціально-комунікативних комп'ютер-базованих технологій навчання у ВНЗ. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, практика*: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2018. Вип. 51. С. 368-374. DOI: 10.31652/2412-1142-2018-51-368-374
10. Романишин Ю. Л., Шекета В. І., Магас Б. Я. Формування навчально-професійної мотивації студентів у технічних закладах вищої освіти. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 212-217. DOI: 10.33251/2522-1477-2019-5-212-217
11. Романишин Ю. Л., Шекета В. І. Формування інформаційно-комунікаційного навчального середовища передачі знань в закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. Одеса. 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 185-190. DOI: 10.32843/2663-6085.2019.12-1.41
12. Романишин Ю. Л. Особливості передачі знань в контексті он-лайн базованого навчання. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. Херсон, 2019. Вип. 88. С. 174-180. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-88-29.
13. Романишин Ю. Л. Інформаційно-педагогічні аспекти соціального програмного забезпечення в освітньому процесі вищої школи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ. 2021. Вип.1. С. 52-64 DOI <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-52-64>
14. Романишин Ю. Л. Формування електронної модерації віртуальних навчальних спільнот у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 99-107. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214309>

15. Романишин Ю. Л. Веборієнтовані віртуальні спільноти та комунікації в навчанні фахівців інформаційної сфери. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. 85(5). С. 228–243. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3850>
16. Романишин Ю. Л., Кириченко В. Г., Березяк К. М., Тенькова З. Ю. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. *Наукові інновації та передові технології*. Київ. 2022. № 4(6). С. 118-130.
17. Романишин Ю. Л. Знання-орієнтовані сервіси цифрового навчання. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методика навчання: досвід, тенденції, перспективи*: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Тернопіль, 28 квітня, 2022 р.). Тернопіль. 2022. С. 223-225. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/576/>
18. Romanyshyn Y., Sheketa V., Kalambet Y., et al. Social-Communication Web Technologies in the Higher Education as Means of Knowledge Transfer. *Computer Sciences and Information Technologies: Proceedings of the IEEE 14th International Scientific and Technical Conference. CSIT-2019, Lviv, Ukraine, 17-20 September, 2019*. Vol. 3. P. 35–39. DOI: [10.1109/STC-CSIT.2019.8929753](https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2019.8929753)
19. Romanyshyn, Y., Pasyeka, M., Pasiaka, N., Sheketa, V., Kondur, O., Varvaruk, M. The use of dyadic and advisory opinions in the model of group dynamics of the decision-making process for software system developers. *Modern Machine Learning Technologies and Data Science: Proceedings of the 2nd International CEUR Workshop. MoMLet+DS 2020, Lviv-Shatsk, Ukraine, 2-3 June, 2020*. Vol. 2631. pp. 304–313.
20. Romanyshyn Y., Bandura V., Melnyk V., Sheketa V., Pikh V., Pasiaka M. Knowledge transfer routines in the outlines of Web based education management. *Advanced Computer Information Technologies: Proceedings of 11th International Conference, ACIT – 2021*. Deggendorf, Germany, 15-17 September, 2021. Pp. 460-464. DOI: <https://doi.org/10.1109/acit52158.2021.9548387>
21. Romanyshyn Y., Pasiaka N., Chupakhina S., Oliinyk M., Pasiaka M. Activation of the educational process by changing the curriculum in higher school. *Computational Linguistics and Intelligent Systems: Proceedings of 5th International Conference – COLINS-2021*. Lviv- Kharkiv, Ukraine, 22-23 April, 2021. Vol. 1 (2870). pp. 1350-1364. <http://ceur-ws.org/Vol-2870/>
22. Romanyshyn Y., Pasiaka N., Kulynych M., Chupakhina S., Pasiaka M. Harmful effects of fake social media accounts and learning platforms. *Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems: Proceedings of the Workshop on CPITS-2021*. Kyiv, Ukraine, 28 January, 2021. Vol. 2923. pp. 258-271. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2923/>
23. Seridi A., Dib L., Bourbia R. Modernization of elearning platforms towards a service-oriented architecture. *Journal of Electrical Systems Systems*. 2019. (15-1), pp. 123-132. URL: http://journal.esrgroups.org/jes/papers/15_1_10.pdf
24. Романишин Ю. Л., Лютак І. З., Шекета В. І., Юрчишин В. М. Моделювання ІТ-інновацій: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ. 2019. 108 с.
25. Романишин Ю. Л. Педагогічні аспекти використання сучасних Web-базованих навчальних платформ у вищій школі. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 лютого, 2021 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 81-83.
26. Романишин Ю. Л., Потеряйло Л. О. Функціональні аспекти адаптивності технологій дистанційного навчання. *Інформація, комунікація, суспільство*: матеріали VII Міжнародної наукової конференції ІКС-2018. Львів, 2018. С. 287-288.
27. Романишин Ю. Л., Шекета В. І. Інформаційне моделювання процесів обміну даними та знаннями в навчальному середовищі ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2019. Вип. 70. С. 218-223. DOI: 10.31392/2311-5491/2019-70.52
28. Романишин Ю. Л. Концептуалізація новітніх інструментів знання-базованих комунікацій в освітньому процесі ЗВО. *Науковий вісник Південноукраїнського*

національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського. 2021. Вип. 1 (134). С. 33-40. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-4>

29. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

30. Теорія і методика викладання в вищій школі: навч. посіб. для підготовки докторів філософії. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с. URL: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

31. Тимків Н. Професійна підготовка фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України: монографія. Київ, 2020. 420 с.

32. Шишкіна М. Організація навчального й наукового співробітництва у віртуальних системах відкритої науки у закладах вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2020. 2 (18). С. 122-130. URL: <http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/153>

4.3 Інформаційні ресурси в Інтернеті

Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>

Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (ivet-ua.science). URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>

Національна бібліотека імені В.І.Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>

Інформаційні технології в освіті. URL: <http://ite.kspu.edu/>

Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Інші електронні ресурси за темою дисципліни, які здобувач має знайти і вивчити самостійно.

5 МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

Згідно чинного наказу №150 «Про шифрування методів навчання, методів і форм оцінювання» від 24.06.2021 в ІФНТУНГ, методи навчання, які використовуються при вивченні дисципліни «Професійна педагогіка» є наступні:

МН 1 – словесні методи (МН 1.1 – лекція)

МН 2 – наочні методи (МН 2.4 – комп'ютерні та мультимедійні методи)

МН 3 – практичні методи (МН 3.4 – практичні роботи)

МН 7 – аналітичний

МН 8 - синтетичний

МН 9 – порівняння

МН 15 – проблемно-пошуковий

МН 17 – дослідницький

МН 18 – методи самостійної роботи вдома

МН 19 – робота під керівництвом викладача

МН 20 – інтерактивні методи (МН 20.2 – дискусія)

6 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Допуск до складання диференційованого заліку з дисципліни «Професійна педагогіка» відбувається після виконання усіх видів робіт та завдань відповідно до робочої програми та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у відведений для цього час відповідно до графіку проведення консультацій викладачами.

У разі недотримання академічної доброчесності при виконанні робіт, такі роботи анулюються, а студент повинен повторно виконати завдання самостійно.

7 ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Персональний комп'ютер з відповідним програмним забезпеченням, відеокамера та мікрофон для забезпечення ефективного відеозв'язку, доступ до мережі Internet. На період дистанційного навчання необхідний доступ до мережі Internet, обладнання для ефективного відеозв'язку з викладачем, обліковий запис корпоративної електронної пошти.

8 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ, МЕТОДИКА КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Методи та форми оцінювання з дисципліни «Професійна педагогіка»:

МФО 3 – диференційований залік

МФО 4 – поточний контроль

МФО 5 – усний контроль

Оцінювання знань здобувачів проводиться за результатами засвоєння теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань під час практичних занять протягом семестру.

Контроль рівня засвоєння *теоретичних знань* за змістовими модулями (ЗМ1+ЗМ2+ЗМ3) проводиться в кінці семестру у формі колоквіуму (усна або письмова форма, на розсуд викладача).

Контроль рівня засвоєння *умінь на навичок* набутих під час вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» проводиться під час занять у формі індивідуальних, професійно-зорієнтованих, креативно-логічних та колективних завдань, які виконують здобувачі.

Схему нарахування балів при оцінюванні знань здобувачів з дисципліни наведено в таблиці 5.

Таблиця 5 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Професійна педагогіка»

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль засвоєння теоретичних знань змістових модулів ЗМ1-3 (колоквіум)	20
Контроль засвоєння практичних навичок змістового модуля ЗМ1	30
Контроль засвоєння практичних навичок змістового модуля ЗМ2	30
Контроль засвоєння практичних навичок змістового модуля ЗМ3	20
Усього	100

Оцінювання знань здобувача на заліку з дисципліни здійснюється відповідно до чинної шкали оцінювання, що наведена нижче.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS	Рекомендована система оцінювання згідно із наказом МОН №48 від 23.01.2004р.
Відмінно	90-100	A	Відмінно - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100 (відмінно)
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	75-89 (добре)
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	
Задовільно	67-74	D	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків	60-74 (задовільно)
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти екзамен	35-59 (незадовільно із можливістю повторного складання екзамену)
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота	0-34 (незадовільно із обов'язковим повторним вивченням модуля)