

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ


Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

(назва інституту)

Кафедра філології та перекладу

(назва кафедри)

Зем ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІГПДУ


(підпис) Д. І. Дзвінчук
(прізвище та ініціали)

«__» _____ 2021 р.

Практичний курс усного та писемного мовлення
основної іноземної мови (англійська)

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

Перший (бакалаврський) рівень
(рівень вищої освіти)

| | |
|---------------------------------|--|
| Галузь знань | – <u>03 «Гуманітарні науки»</u> (шифр і назва) |
| Спеціальність | – <u>035 «Філологія»</u> (шифр і назва) |
| Спеціалізація | – <u>035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)»</u> (шифр і назва) |
| Освітньо-професійна програма | – <u>«Англійська філологія та переклад»</u> (назва) |
| Вид дисципліни | – <u>обов'язкова</u> (обов'язкова / вибіркова_ |

Івано-Франківськ – 2021

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

Інститут гуманітарної підготовки та державного управління

(назва інституту)

Кафедра філології та перекладу

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІГПДУ

_____ Д. І. Дзвінчук
(підпис) (прізвище та ініціали)

«__» _____ 2021 р.

**Практичний курс усного та писемного мовлення
основної іноземної мови (англійська)**

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

Перший (бакалаврський) рівень
(рівень вищої освіти)

| | |
|------------------------------|--|
| Галузь знань | – <u>03 «Гуманітарні науки»</u> (шифр і назва) |
| Спеціальність | – <u>035 «Філологія»</u> (шифр і назва) |
| Спеціалізація | – <u>035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)»</u> (шифр і назва) |
| Освітньо-професійна програма | – <u>«Англійська філологія та переклад»</u> (назва) |
| Вид дисципліни | – <u>обов'язкова</u> (обов'язкова /вибіркова_ |

Івано-Франківськ – 2021

* за умови затвердження вченою радою ІФНТУНГ

Робоча програма дисципліни «Практичний курс усного та писемного мовлення основної іноземної мови (англійська)» для студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою на здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «035 – філологія» і спеціалізацією «переклад (англійська мова)».

Розробники:

доцент каф. філології та перекладу, к. філол. н., доцент

Дзівідзінська І. С.

доцент каф. філології та перекладу, к. філол. н., доцент

Гордій О. М.

доцент каф. філології та перекладу, к. філол. н., доцент

Романенко Н. В.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філології та перекладу

(назва кафедри)

Протокол від «05» лютого 2021 року № 6.

Завідувач кафедри _____

(назва кафедри)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри _____

(назва кафедри)

Гарант освітньо-професійної програми
кафедри філології та перекладу

Павлик В. І.

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Практичний курс усного та писемного мовлення основної іноземної мови (англійська)» згідно з чинним РНП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

| Найменування показників | Разом | Розподіл по семестрах | | | | | | | |
|--|-------|-----------------------|--------------|------------|--------|------------|-------|--------|--------|
| | | Сем.1 | Сем. 2 | Сем.3 | Сем. 4 | Сем. 5 | Сем.6 | Сем. 7 | Сем. 8 |
| | (ДФН) | ДФН | ДФН | ДФН | ДФН | ДФН | ДФН | ДФН | ДФН |
| Кількість кредитів ECTS | 60,5 | 13 | 12 | 8 | 8 | 7 | 4,5 | 4 | 4 |
| Кількість модулів | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Загальний обсяг часу, год | 1815 | 390 | 360 | 240 | 240 | 210 | 135 | 120 | 120 |
| Аудиторні заняття, год, у т. ч.: | 850 | 180 | 162 | 126 | 108 | 90 | 72 | 64 | 48 |
| лекційні заняття | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| семінарські заняття | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| практичні заняття | 778 | 144 | 126 | 126 | 108 | 90 | 72 | 64 | 48 |
| лабораторні заняття | 72 | 36 | 36 | – | – | – | – | – | – |
| Самостійна робота, год, у т.ч. | 965 | 210 | 198 | 114 | 132 | 120 | 63 | 56 | 72 |
| виконання курсової роботи | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення | 195 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 15 | 15 | 15 |
| підготовка до практичних занять та контрольних заходів | 569 | 147 | 120- | 69 | 72 | 75 | 18 | 41 | 27 |
| підготовка звітів з лабораторних робіт | 36 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| підготовка до диф. заліку | 45 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| підготовка до екзамену | 120 | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| Форма семестрового контролю | | диф. залік | іспит | диф. залік | іспит | диф. залік | іспит | – | іспит |

2 МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета вивчення дисципліни «Практичний курс усного та писемного мовлення основної іноземної мови (англійська)» – полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетенції, навчання видів мовленнєвої діяльності: слухання (аудіювання), говоріння, читання й письма.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати такі **результати навчання** через знання, уміння та навички:

- у формуванні механізмів вимови;
- забезпечити вільне, нормативно правильне володіння англійською мовою, правильне висловлення думок у комунікативних ситуаціях;
- навчити вживати нові лексичні одиниці з вже вивченими;
- формувати та вдосконалювати навички читання, письма;
- формувати та розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення (підготовленого та непередбаченого);
- удосконалити та забезпечити подальший розвиток набутих у школі знань, умінь та навичок з англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності;
- розуміти на слух автентичне мовлення;
- на основі засвоєння широкого словникового запасу вільно і правильно спілкуватися іноземною мовою (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних норм) у різних ситуаціях повсякденного і професійного спілкування в усній та письмовій формі;
- сформувати у майбутнього фахівця англійську комунікативну компетенцію у певних сферах повсякденного і професійного життя з урахуванням вимог певного рівня Загальноєвропейських Рекомендацій із мовної освіти (від B1 до B2) та урахуванням особливостей навчання перекладу (посередництва/медіації) як нефахового вміння, засадничих положень методики викладання іноземних мов, організації та планування навчального процесу і організації контролю за рівнем засвоєння знань;
- забезпечити інтегроване формування всіх аспектів іншомовної комунікативної компетенції, оволодінню загальноживаною та термінологічною лексикою, граматику англійської мови, набуття навичок читання та усного і письмового перекладу, вміння розуміти англійську мову як при безпосередньому спілкуванні, так і у аудіозапису, діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою;
- сприяти формуванню у студентів необхідних для нового ступеню мовної свідомості навичок та умінь, плюрилінгвізму та плюрикультуралізму.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей, передбачених відповідним стандартом вищої освіти України:

загальних:

- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

фахових:

- Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).

2 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Тематичний план лекційних занять (не передбачено)

2.2 Теми практичних (семінарських) занять дисципліни наведено у таблиці 2.

2-й семестр

Таблиця 2 – Теми практичних (семінарських) занять

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять | Обсяг годин | Література | |
|------------------------|---|----------------|------------------|-----------------------|
| | | | Порядковий номер | розділ, підрозділ |
| М 2 | ПКУПМ ОІМ – 2 | 126 | | |
| ЗМ 2.1 | Language Focus and Vocabulary-Building Practice –2 (П 2.1.1 – П 2.1.18) | 10 | 16 | |
| П 2.1.1 | Lesson 16. Text. “Under the High Trees”: reading and translating. Speech patterns and vocabulary notes. | 2 | 16 | с. 234-236 |
| | Lesson 16. Text. At the Seaside. Dramatizing the dialogue. | | 16 | с. 236-240 |
| | Lesson 16. Text. “Let’s have a Picnic”. Topic “My Weekend” | | 16 | с. 247-248 |
| П 2.1.2 | Lesson 17. Text. A Visit to Kyiv. Speech patterns and vocabulary notes. Topical vocabulary | 2 | 16 | с. 252, 256-257 |
| | Lesson 17. Text 2. Conversation. Dramatizing the dialogue. Topic “Going Sightseeing” | | 16 | с. 253-256 |
| П 2.1.3 | Lesson 18. Text. Carrie goes to a department store. Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. | 2 | 16 | с. 270 -271, 274-275 |
| | Lesson 18. Text. Shopping. Topic “Online Shopping: Pros and Cons” | | 16 | с. 271-274 |
| П 2.1.4 | Lesson 19. Text. Jean’s first visit to the theatre. Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. | 2 | 16 | с. 285-286 |
| | Lesson 19. Dialogue. A Telephone Conversation. Topic “I’m (not) a Regular Theatre Goer”. | | 16 | с. 287-291 |
| П 2.1.5 | Lesson 20. Text. Home. Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. | 2 | 16 | с. 305-306 |
| | Lesson 20. Dialogue. Exercises. | | 16 | с. 307-310 |
| | Lesson 20. Text. Lover’s Quarrel. Topic “Home Sweet Home” | | 16 | с. 318-321 |
| | Контрольна робота 2.1.2 (П 2.1.11 – 2.1.15) | | Handouts | |
| Разом за ЗМ 2.1 | | 10 | | |
| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять | Обсяг годин | Література | |
| | | | Порядковий номер | розділ, підрозділ |
| ЗМ 2.2 | COMMUNICATION PRACTICE–2 CUTTING EDGE UPPER INTERMEDIATE | 36 год. | 19 | Modules 1-5, 7 |
| П 2.2.1 | PAST, PRESENT AND FUTURE. READING “THE PEOPLE’S CENTURY”. LISTENING (TEXT 1.1). ‘THE FAMILY THAT PLAYS TOGETHER’. VOCABULARY: | 2 | 19 | Module 1 Part A |

| | | | | |
|-----------|---|---|----|-----------------------------------|
| | PAST, PRESENT AND FUTURE TIME PHRASES. | | | |
| II 2.2.2 | GRAMMAR: OVERVIEW OF VERB FORMS. DIFFERENT USES OF AUXILIARY VERBS. WORDSPOT: GET. | 2 | 19 | Module 1 Part B pp.10-13 |
| II 2.2.3 | LANGUAGE FUNCTIONS (REAL LIFE): MAKING CONVERSATION. WRITING: PLANNING AND DRAFTING A BIOGRAPHY. | 2 | 19 | Module 1 Part B pp. 14-17 |
| II 2.2.4 | LIFE'S UPS AND DOWNS. READING AND SPEAKING: "ARE YOU ON TOP OF THE WORLD" VOCABULARY: WORD BUILDING WITH ABSTRACT NOUNS, VERBS AND ADJECTIVES | 2 | 19 | Module 2 Part A pp.18-21 |
| II 2.2.5 | LISTENING: THINGS THAT ANNOY YOU. GRAMMAR: THE GERUND. THE SUFFIXES AND PREFIXES | 2 | 19 | Module 2 Part A pp. 22-25 |
| II 2.2.6 | LANGUAGE FUNCTIONS: RESPONDING SYMPATHETICALLY. WORDSPOT: OVER | 2 | 19 | Module 2 Part B |
| II 2.2.7 | ADVENTURES AND MISHAPS. SPEAKING: 'HOW ADVENTURES YOU ARE'. READING AND SPEAKING: 'THE GENTLE TOUCH' | 2 | 19 | Module 3 Part A pp. 29-31 |
| II 2.2.8 | ADVENTURES AND MISHAPS. LISTENING AND SPEAKING: DEALING WITH UNEXPECTED PROBLEMS. GRAMMAR: VERB FORMS IN NARRATIVE. | 2 | 19 | Module 3 Part A pp. 32-33 |
| II 2.2.9 | GRAMMAR: CONTINUOUS ASPECT. WRITING: AVOIDING REPETITIONS КОНТРОЛЬНА РОБОТА TEST ON UNITS 1-4 | 2 | 19 | Module 3 Part B Modules 1-3 |
| II 2.2.10 | THE MIND. VOCABULARY 'QUALITIES OF MIND'. READING, LISTENING AND SPEAKING 'GENDER GAPS ON THE BRAIN'. | 2 | 19 | Module 4 Part A |
| II 2.2.11 | THE MIND. GRAMMAR: THE ACTIVE AND THE PASSIVE. WORD ORDER IN ENGLISH.WRITING: A FORMAL LETTER PRACTICE. | 2 | 19 | Module 4 Part B pp. 44-47 |
| II 2.2.12 | WORDSPOT: MIND. WRITING A NOTE EXPLAINING HOW TO USE SOMETHING. CONSOLIDATION. | 2 | 19 | Module 4 Part B pp. 48-51 |
| II 2.2.13 | UNUSUAL ACHIEVEMENTS. READING AND VOCABULARY: DIFFERENT KINDS OF ACHIEVEMENTS. VOCABULARY: VERB-NOUN WORD COMBINATIONS | 2 | 19 | Module 5 Part A |
| II 2.2.14 | АНАЛІЗ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ 1 GRAMMAR: PERFECT ASPECT IN THE PAST, PRESENT AND FUTURE. | 2 | 19 | Module 5 Part B pp.56-59 |
| II 2.2.15 | WORDSPOT: UP. SPEAKING: ACHIEVEMENTS YOU FIND AMAZING | 2 | 19 | Module 5 Part B pp.60-62 |
| II 2.2.16 | BIG EVENTS. LISTENING AND VOCABULARY: EVENTS AND CELEBRATIONS. GRAMMAR: RELATIVE CLAUSES. | 2 | 19 | Module 7 Part A |
| II 2.2.17 | GRAMMAR: QUANTIFIERS, AND SOME/ANY. SPEAKING: AWKWARD SOCIAL SITUATIONS. КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2. TEST ON UNITS 4, 5, 7 | 2 | 19 | Module 7 Part B |

| | | | | |
|------------------------|--|----------------|-------------------------|---|
| | | | | Modules 4, 5, 7 |
| П 2.2.18 | CONSOLIDATION. | 2 | 19 | |
| Разом за 3М 2.2 | | 36 год. | | |
| 3М 2.3 | Home Reading–2 Jane Webster ‘Daddy-Long-Legs’ (П 2.3.1 – П 2.3.4) | 8 | | |
| П 2.3.1 | Introduction Daddy-Long-Legs Assignment 1-4 | 2 | 21 | pp. 3-33 |
| П 2.3.2 | Daddy-Long-Legs Assignments 5-8 | 2 | 21 | pp. 33-67 |
| П 2.3.3 | Daddy-Long-Legs Assignment 9-11 Контрольна робота 2.3 (3М 2.3) In-Class Essay “She was by nature a sunny soul” Whole-Class Discussion: My Favourite Character from ‘Daddy-Long-Legs’ | 2 | 21 21 | pp. 67-99 pp. 3-99 |
| П 2.3.4 | Індивідуальне читання | 2 | За вибором | |
| Разом за 3М 2.3 | | 8 | | |
| 3М 2.4 | ENGLISH GRAMMAR PRACTICE–2 | 72 год. | | |
| П 2.4.1 | Reported Speech. Changing from direct into reported speech. Expressions with <i>say, tell, ask</i> . Future in the past. | 2 | 20 | pp. 127– 129 |
| П 2.4.2 | Indirect questions. Reported commands, requests, suggestions. Modals in reported speech. | 2 | 20 | pp. 130– 132 |
| П 2.4.3 | Exclamations. Yes/no short answers. Question tags. Introductory verbs. Punctuation in direct speech. | 2 | 20 | pp. 133– 138 |
| П 2.4.4 | Reported Speech. Sequence of tenses in passive voice. | 2 | 5 6 | pp. 161–167 pp. 104– 109; 127- 130 |
| П 2.4.5 | Modal verbs. Functions of modal verbs (ability, possibility, probability, logical assumptions, permission, necessity, advice, criticism, obligation, requests, offers, suggestions, prohibition, duty). | 2 | 20 | pp. 35-37 |
| П 2.4.6 | <i>Can – could – was able to. Must – have to – have got to. Needn’t – didn’t need to – needn’t have.</i> Continuous and simple forms with modal verbs. | 2 | 20 | pp. 38-40 |
| П 2.4.7 | Expressions similar to modal verbs. Oral and writing activities. English in use 3. Phrasal verb <i>go</i> . | 2 | 20 | pp. 40-48 |
| П 2.4.8 | Can / could. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN–ENGLISH CONTEXT). | 2 | 6 | pp. 132- 139 |
| П 2.4.9 | May / might / be allowed to /be permitted to (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN–ENGLISH CONTEXT). | 2 | 6 | pp. 139- 144 |
| П 2.4.10. | Must / have to /be to. Ought to / should. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN–ENGLISH CONTEXT). | 2 | 6 | pp. 144- 153 |
| П 2.4.11 | Modals. Revision. | 2 | 6 | pp. 153- 165 |
| П 2.4.12 | Контрольна робота 2.4.1 (П 2.4.1 – П 2.4.11). | 2 | див. П 2.4.1 – П 2.4.11 | |
| П 2.4.13 | Nouns. Word formation. The plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Oral activity. Word formation. | 2 | 20 | pp. 162- 168 |
| П 2.4.14 | Articles. Indefinite article (A/An). Definite article (The). Oral activity. | 2 | 20 | pp. 169- 175 |
| П 2.4.15 | English in use 9. Phrasal verbs <i>put</i> and <i>run</i> . | 2 | 20 | pp. 176- |

| | | | | |
|-------------|--|---|--------------------------|----------------------------|
| | | | | 177 |
| П 2.4.16-17 | Abstract nouns. The category of gender. Irregular plurals. Plural of compound nouns. | 2 | 5 6 | pp. 217-236 pp. 248-251 |
| П 2.4.18 | Homonym plural forms. The category of case. | 2 | 5 6 | pp. 236-242 pp. 251-255 |
| П 2.4.19 | Контрольна робота 2.4.2 (П 2.4.13 – П 2.4.18). | 2 | див. П 2.4.13 – П 2.4.18 | |
| П 2.4.20 | Adjectives. Adverbs. Comparisons. Order of adjectives. | 2 | 20 | pp. 49-51 |
| П 2.4.21 | Formation of adverbs from adjectives. Adjectives and adverbs which have the same form. Word order of adverbs | 2 | 20 | pp. 52-56 |
| П 2.4.22 | Regular comparative and superlative forms. Irregular forms. | 2 | 20 | pp. 57-61 |
| П 2.4.23 | Types of comparisons. <i>Like</i> and <i>as</i> . | 2 | 20 | pp. 61-66 |
| П 2.4.24 | English in use 4. Oral and writing activity. Phrasal verbs <i>cut</i> and <i>carry</i> . | 2 | 20 | pp. 66-73 |
| П 2.4.25 | Adjectives. Comparisons. Idiomatic comparisons. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). | 2 | 6 | pp. 289-300 |
| П 2.4.26 | Adverbs with two forms and differences in the meaning. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). | 2 | 5 6 | pp. 323-340 pp. 301-309 |
| П 2.4.27 | Контрольна робота 2.4.3 (П 2.4.20 – П 2.4.26). | 2 | див. П 2.4.20 – П 2.4.26 | |
| П 2.4.28 | Pronouns. Determiners. Personal pronouns. Possessive adjectives / pronouns. Possessive case with 's or s' for people or animals. Possessive case with <i>of</i> for unanimate things. Reflexive/emphatic pronouns. | 2 | 20 | pp. 189-194 |
| П 2.4.29 | Determiners (<i>some, any, every</i> etc.). <i>Else</i> . Demonstratives (<i>this/these/that/those</i>). <i>All, both, whole, either, neither, none (of), no, every, each, one / ones</i> . <i>Both...and; neither...nor; either...or; not only...but also</i> . | 2 | 20 | pp. 195-202 |
| П 2.4.30 | <i>Much; many; a lot of. Little / a little; few / a few</i> . <i>Other</i> and its forms. Oral and writing activity. English in use 10. Expressions with <i>do</i> and <i>make</i> . Phrasal verbs <i>stand</i> and <i>take</i> . | 2 | 20 | pp. 203-213 |
| П 2.4.31 | Pronouns. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). | 2 | 6 | pp. 282-288 |
| П 2.4.32 | Determiners / Quantifiers. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). | 2 | 6 | pp. 317-320 |
| П 2.4.33 | Prepositions. Prepositions of time and place. Prepositional phrases. | 2 | 5 6 | pp. 359-388 pp. 321-327 |
| П 2.4.34 | Verbs, nouns and adjectives with prepositions. | 2 | 6 | pp. 327-333 |
| П 2.4.35 | Контрольна робота 2.4.4 (П 2.4.28 – П 2.4.34). | 2 | див. П 2.4.28 – П 2.4.34 | |
| П 2.4.36 | Numerals. Formation. Cardinal and ordinal numerals. Fractions and decimals. Dates. | 2 | 5 6 | pp. 341-349 |

| | | | | |
|------------------------|--|--|-----------|-------------|
| | | | | pp. 310-316 |
| Разом за ЗМ 2.4 | | | 72 | |

2.3 Теми лабораторних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Теми лабораторних занять

| Шифр | Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять | Обсяг годин | Література | |
|---------------|--|-------------|------------------------|-------------------|
| | | | Порядковий номер | розділ, підрозділ |
| ЗМ 2.5 | Формування навичок перцептивного аудіювання та мовленнєвої компетенції. Тренування пам'яті та фонетичних. Робота над новинами різного характеру | 36 | | |
| Л 2.5.1 | Вступне заняття. Ознайомлення з метою та завданнями курсу. Лабораторна робота № 1. | 2 | 12 22 | 7-9 |
| Л 2.5.2 | Розшифрування новин (тривалість 5 хв.). Розробка 2 “Most divorces due to household chores”: розшифровка, читання, переклад тексту. True/False, Chat, Synonym Match, Phrase Match, Spelling. Лаб. робота № 2. | 2 | 22 Розробка 2 12 | 12-15 |
| Л 2.5.3 | Розробка 2: “Most divorces due to household chores”: Discussion, Role Play. Лабораторна робота № 3 | 2 | 22 Розробка 2 12 | 19-25 |
| Л 2.5.4 | Практика писемного мовлення (Розробка 2): Married couples should sign a legal contract that states who does what household chores. Discuss the advantages and disadvantages of this. Лабораторна робота № 4. | 2 | 22 Розробка 2 12 | 29-31 |
| Л 2.5.5 | Розробка 2: “Most divorces due to household chores”: Speaking. Лабораторна робота № 5. | 2 | 22 Розробка 2 12 | 34-36 |
| Л 2.5.6 | Розшифровка новин (тривалість 5 хв.). Розробка 3 “Will the world end on Friday?”: розшифровка, читання, переклад тексту. True/ False, Chat, Synonym Match, Phrase Match, Spelling. Лабораторна робота № 6. | 2 | 22 Розробка 3 12 | 40-41 |
| Л 2.5.7 | Практика писемного мовлення (Розробка 3): If the world was going to end in a few days, many things would still continue normally and many people would not panic. Discuss. Лабораторна робота № 7. | 2 | 22 Розробка 3 12 | 41-43 |
| Л 2.5.8 | Розробка 3: “Will the world end on Friday?”: Discussion, Role Play. Лаб. робота № 8. | 2 | 22 Розробка 3 12 | 47-52 |
| Л 2.5.9 | TEST: Розшифрування новин | 2 | Аудіоматеріал | |
| Л 2.5.10 | Аналіз КР | 2 | За вибором студента | |
| Л 2.5.11 | Розробка 3: “Will the world end on Friday?”: Speaking. Лабораторна робота № 9. | 2 | 22 Розробка 3 12 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|------------------------|-------|
| | | | | 52-55 |
| Л 2.5.12 | Розшифрування новин (тривалість 5 хв.). Розробка 4 “Catholic Church chooses Argentinian Pope”: розшифрування, читання, переклад тексту. True / False, Chat, Synonym Match, Phrase Match, Spelling. Лаб. роб. № 10. | 2 | 22 Розробка 4 12 | 61-63 |
| Л 2.5.13 | Розробка 4: “Catholic Church chooses Argentinian Pope”: Discussion, Role Play. Лабораторна робота № 11. | 2 | 22 Розробка 4 12 | 67-70 |
| Л 2.5.14 | Практика писемного мовлення (Розробка 4): The time has come for world religions to also have women as their leaders. Discuss. Лабораторна робота № 12. | 2 | 22 Розробка 4 12 | 70-73 |
| Л 2.5.15 | Розробка 4: “Catholic Church chooses Argentinian Pope”: Speaking. Лабораторна робота № 13. | 2 | 22 Розробка 4 12 | 74-81 |
| Л 2.5.16 | Переказ статті (теми: політика, суспільство, економіка або культура) за вибором студента (2000 знаків). | 2 | За вибором студента | |
| Л 2.5.17 | Інспекційна контрольна робота | 2 | Аудіоматеріал | |
| Л 2.5.18 | Аналіз контрольної роботи. | 2 | За вибором студента | |
| Разом годин за ЗМ 2.5: | | 36 | | |

Всього:

М 2 – модулів 1

ЗМ – змістових модулів 5

2.4 Завдання для самостійної роботи студента

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

Таблиця 4.1 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

| Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення | Семестровий модуль 2 |
|---|-----------------------------|
| опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення, в тому числі: | 198 |
| підготовка до практичних занять ДР2 та контрольних заходів за програмою модулів | 136 |
| підготовка звітів з лабораторних робіт ЛР2 | 32 |
| підготовка до іспиту | 30 |

ДР – домашня робота

ЛР – лабораторна робота

Таблиця 4.2 – Зміст самостійної та індивідуальної роботи

| 2-й семестр | | | |
|--------------------|--|------------|--------------------|
| М 2 | OIM – 2 | 198 | |
| ЗМ 2.1 | Language Focus–2 (C 2.1.1 – C 2.1.18) | 30 | |
| C 2.1.1. | Lesson 16. Text. “Under the High Trees”. Discussing | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.2 | Lesson 16. Text. “At the Seaside”. Dramatization. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.3 | Lesson 16. Text. “Let’s have a Picnic”. Topic “My Weekend” | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.4 | Lesson 17. Text. A Visit to Moscow. Reading, retelling | 2 | Усний та письмовий |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---------------------------------------|
| C 2.1.5 | Lesson 17. Text 2. Conversation. Dramatizing the dialogue. Topic “Going Sightseeing” | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.6 | Lesson 18. Text. Carrie goes to a department store. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.7 | Lesson 18. Text. Shopping. Topic “Online Shopping: Pros and Cons” | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.8 | Підготовка до контрольної роботи 2.1.1 (П 2.1.1- 2.1.9, Listening Comprehension) | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.1.9 | Аналіз контрольної роботи. Виконати роботу над помилками Lesson 19. Text. Jean’s first visit to the theatre. Reading, translating, retelling. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.10 | Lesson 19. Dialogue. A Telephone Conversation. Topic “I’m (not) a Regular Theatre Goer”. | 2 | Контрольна робота 2.1 |
| C 2.1.11 | Lesson 20. Text. Home. Active vocabulary. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.12 | Lesson 20. Dialogue. Making exercises 1-4 | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.13 | Lesson 20. Text. Lover’s Quarrel. Topic “Home Sweet Home” | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.14 | Lesson 15. Text. “Seasons and Weather”. Reading, translating, retelling | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.1.15 | Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до контрольної роботи 2.1 за ЗМ 2.1 | 1 | Усний та письмовий на ПЗ |
| C 2.1.16 | Аналіз контрольної роботи: робота над помилками. Підготовка до інспекційної роботи ОІМ–2, ч.1 // за ЗМ 2.1, ЗМ 2.2 (Speaking Competence Check-Up) | 1 | Контрольна робота 2.1 |
| C 2.1.17 | Узагальнення вивченого | 1 | Інспекційна контрольна робота ПКУПМ–2 |
| | Разом за ЗМ 2.1 | 30 | |
| ЗМ 2.2 | Communication Practice–2 Cutting Edge Upper Intermediate: Units 1-5, 7 (C 2.2.1 – C 2.2.18) | 30 | |
| C 2.2.1 | Unit 1 Past and present. Wordspot: get. Read, translate and retell the text ‘The family that plays together’. Conversational topic ‘My life circle.’ | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.2 | Unit 1 Past and present. Writing Write your biography / Write a biography of an outstanding Ukrainian / Write a biography of an outstanding British woman | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.2.3 | Unit 2 Life’s ups and downs. Wordspot: life. Read, translate and retell the text ‘So you think you know what’s good for you?’ | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.4 | Unit 2 Life’s ups and downs. Get ready to discuss things that: make you laugh / frightens you / make you feel depressed / help you to relax / really detest/ make you stressed / make you feel embarrassed / make you happy. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.5 | Unit 3 Adventures and mishaps. Read, translate and retell the text ‘The gentle touch’ | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.6 | Unit 3 Adventures and mishaps. Describe an unfortunate incident in a foreign country: tell the story from 2 points of view | 2 | Усний та письмовий |

| | | | |
|----------|--|-----------|----------------------------------|
| C 2.2.7 | Unit 3 Adventures and mishaps. Task: Write a story about a frightening experience (p. 36) | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.8 | Unit 4 The mind. Wordspot: mind. Read, translate and retell the text ‘Gender gaps on the brain’ | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.9 | Unit 4 The mind. Write a formal letter complaining to the company and asking for your money back (p. 46). | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.10 | Unit 4 The mind. Practice. Consolidation. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.11 | Підготовка до контрольної роботи 2.2.1 (П 2.2.1–П 2.2.10) Units 1–4 Get ready to Test on Units 1–4 | 1 | Контрольна робота 2.2.1 |
| C 2.2.12 | Аналіз контрольної роботи: робота над помилками Unit 5 Unusual achievements. Wordspot: first. Read, translate and retell the text ‘Gender gaps on the brain’ | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.13 | Unit 5 Unusual achievements. Prepare a talk on achievements you find amazing | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.14 | Unit 5 Unusual achievements. Speaking: Unusual achievements: from my own experience | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.2.15 | Unit 7 Big events. Wordspot: take. Describe a memorable event. | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.2.16 | Unit 7 Big events. Read, translate and retell the text ‘Food festivals about the world’. Conversational topic: ‘Food festivals in Ukraine’ | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.2.17 | Unit 7 Big events. Consolidation. | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.2.18 | Підготовка до контрольної роботи 2.2.2 (П 2.2.12–П 2.2.17) Get ready to the test on Units 5, 7 | 1 | Письмова контрольна робота 2.2.2 |
| | Разом за 3М 2.2 | 30 | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|-----------------------------|
| 3М 2.3 | Home Reading–2 Jane Webster ‘Daddy-Long-Legs’ (C 2.3.1 – C 2.3.18) Контроль за виконанням самостійної роботи | 10 | |
| C 2.3.1 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignment 1 | 1 | Письмовий та усний контроль |
| C 2.3.2 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignments 2, 3 | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.3.3 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignment 4, | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.3.4 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignments 6, 5 | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.3.5 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignment 7 | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.3.6 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignments 8, 9 | 1 | Усний та письмовий |

| | | | |
|---------|--|-----------|-------------------------------|
| C 2.3.7 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignment 10 | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.3.8 | Підготовка до контролю домашнього читання / Read, translate and get ready to discussion: Daddy-Long-Legs Assignment 11 | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.3.9 | Підготовка до контрольної роботи 2.3 за ЗМ 2.3. (П 2.3.1–П 2.3.8) | 2 | КР 2.3 Essay Round-table Talk |
| | Разом за ЗМ 2.3 | 10 | |

| | | | |
|---------------|---|-------------------|-------------------------|
| ЗМ 2.4 | English Grammar Practice–2 | 68 год. | |
| C 2.4.1 | Reported Speech. Changing from direct into reported speech. Виконання вправ 229-232 [20, с.127–129]. | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.4.2 | Indirect questions. Reported commands, requests, suggestions. Modals in reported speech. Виконання вправ 233-237 [20, с.130–132]. | 1 | Усний та письмовий |
| C 2.4.3 | Exclamations. Yes/no short answers. Question tags. Introductory verbs. Punctuation in direct speech. Виконання вправ 238-250 [20, с.133–138]. Підготовка усного та письмового мовлення. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.4 | Reported Speech. Sequence of tenses in passive voice. Виконання вправ 1-3 [6, с. 104–109]; 11-14 [127-130]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.5 | Modal verbs. Functions of modal verbs. Виконання вправ 66-68 [20, с.35-37]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.6 | <i>Can – could – was able to. Must – have to – have got to. Needn't – didn't need to – needn't have.</i> Continuous and simple forms with modal verbs. Виконання вправ 66-68 [20, с.69-73]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.7 | Expressions similar to modal verbs. English in use 3. Підготовка усного та письмового мовлення. Робота зі словником (фразове дієслово <i>go</i>). Виконання вправ 74-92 [20, с.40–48]. | 2 | контрольна робота 2.3.1 |
| C 2.4.8 | Can / could. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 1-9 [6, с.132–139]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.9 | May / might / be allowed to /be permitted to (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 10-16 [6, с.139–144]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.10 | Must / have to /be to. Ought to / should. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 17-33 [6, с.144–153]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.11 | Modals. Revision. Виконання вправ 34-35; 1-9 [6, с.153–165]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.12 | Підготовка до контрольної роботи 2.4.1. | | Контрольна робота 2.4.1 |
| C 2.4.13 | Nouns. Word formation. The plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Oral activity. Word formation. Виконання вправ 284-295 [20, с.162–168]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.14 | Articles. Indefinite article (A/An). Definite article (The). Підготовка усного та письмового мовлення. Виконання вправ 296-309 [20, с.169–175]. | 2 | Усний та письмовий |

| | | | |
|----------|---|---|-------------------------|
| C 2.4.15 | English in use 9. Робота зі словником (фразові дієслова <i>put</i> and <i>run</i>). Виконання вправ 310-315 [20, с.176–177]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.16 | Abstract nouns. The category of gender. Irregular plurals. Plural of compound nouns. Виконання вправ 1-11 [6, с.248–251]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.17 | Homonym plural forms. The category of case. Виконання вправ 12-17 [6, с.251–255]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.18 | Підготовка до контрольної роботи 2.4.2. | 2 | Контрольна робота 2.4.2 |
| C 2.4.19 | Adjectives. Adverbs. Comparisons. Order of adjectives. Виконання вправ 93-98 [20, с.49–51]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.20 | Formation of adverbs from adjectives. Word order of adverbs. Виконання вправ 99-109 [20, с.52–56]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.21 | Regular comparative and superlative forms. Irregular forms. Виконання вправ 110-119 [20, с.57–61]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.22 | Types of comparisons. <i>Like</i> and <i>as</i> . Виконання вправ 120-132 [20, с.61-66]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.23 | English in use 4. Підготовка усного та письмового мовлення. Робота зі словником (фразові дієслова <i>cut</i> and <i>carry</i>). | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.24 | Adjectives. Comparisons. Idiomatic comparisons. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 1-9 [6, с.289-300]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.25 | Adverbs with two forms and differences in the meaning. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 1-8 [6, с.301-309]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.26 | Підготовка до контрольної роботи 2.4.3. | 2 | Контрольна робота 2.4.3 |
| C 2.4.27 | Pronouns. Personal pronouns. Possessive adjectives / pronouns. Possessive case. Reflexive/emphatic pronouns. Виконання вправ 334-345 [20, с.189-194]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.28 | Determiners. Demonstratives. Виконання вправ 346-364 [20, с.195-202]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.29 | <i>Much; many; a lot of. Little / a little; few / a few. Other</i> and its forms. Підготовка усного та письмового мовлення. Робота зі словником (фразові дієслова <i>stand</i> and <i>take</i>). Expressions with <i>do</i> and <i>make</i> . Виконання вправ 365-387 [20, с.203-213]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.30 | Pronouns. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 1-12 [6, с.282-288]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.31 | Determiners / Quantifiers. (ENGLISH GRAMMAR IN UKRAINIAN – ENGLISH CONTEXT). Виконання вправ 1-6 [6, с.317-320]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.32 | Prepositions of time and place. Prepositional phrases. Виконання вправ 1-8 [6, с.321-327]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.33 | Verbs, nouns and adjectives with prepositions. Виконання вправ 1-8 [6, с.327-333]. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.4.34 | Підготовка до контрольної роботи 2.4.4. | 2 | Контрольна робота 2.4.4 |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------------|
| C 2.4.35 | Numerals. Formation. Cardinal and ordinal numerals. Fractions and decimals. Dates. Виконання вправ 1-11 [6, с.310-316]. | 2 | Усний та письмовий |
| Разом за ЗМ 2.4 | | 68 | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---------------------|
| ЗМ 2.5 | Тренування пам'яті на основі вивчення новин “BreakingNewsEnglish” | 30 | |
| C 2.5.1 | Робота з електронним носієм : розшифровка новин | 1 | |
| C 2.5.2 | Робота зі словником та електронним носієм для виконання перекладу статті з розробки 2. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.3 | Вивчення нової лексики з розробки 2. Складання глосарію. Написання есе на задану тему. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.4 | Підготовка до обговорення та рольової гри за матеріалами розробки 2. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.5 | Монологічне мовлення за матеріалами розробки 2. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.6 | Робота зі словником та електронним носієм для виконання перекладу статті з розробки 3. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.7 | Вивчення нової лексики з розробки 3. Складання глосарію. Написання есе на задану тему. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.8 | Підготовка до поточного контролю | 2 | За вибором студента |
| C 2.5.9 | Аналіз контрольної роботи. | 1 | За вибором студента |
| C 2.5.10 | Підготовка до обговорення та рольової гри за матеріалами розробки 3. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.11 | Монологічне мовлення за матеріалами розробки 3. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.12 | Робота зі словником та електронним носієм для виконання перекладу статті з розробки 4. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.13 | Вивчення нової лексики з розробки 4. Складання глосарію. Написання есе на задану тему. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.14 | Підготовка до обговорення та рольової гри за матеріалами розробки 4. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.15 | Монологічне мовлення за матеріалами розробки 4. | 2 | Усний та письмовий |
| C 2.5.16 | Підготовка до інспекційної контрольної роботи. | 1 | За вибором студента |
| C 2.5.17 | Аналіз контрольної роботи. | 1 | За вибором студента |
| Разом за ЗМ 2.5 | | 30 | |

| | | | |
|--|----------------------|------------|---------------------|
| C 2.5.18 | Підготовка до іспиту | 30 | За вибором студента |
| Разом годин за заліковий модуль М 2 | | 408 | |

3 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Методичне забезпечення дисципліни

1. Малик Г. Д. Посібник з англійської мови. В 10 ч. Ч. 1. Let's Get Acquainted [Intermediate-high / Upper Intermediate]. [Текст] / Г. Д. Малик – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2002. – 193 с. – 1 курс.
2. Малик Г. Д. Посібник з англійської мови. В 10 ч. Ч. 2. My Home [Intermediate-high / Upper Intermediate]. [Текст] / Г. Д. Малик – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2002. – 176 с. – 1 курс.
3. Малик Г. Д. Посібник з англійської мови. В 10 ч. Ч. 3. Time for Work and Leisure [Intermediate-high / Upper Intermediate]. [Текст] / Г. Д. Малик – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2002. – 137 с. – 1 курс.
4. Малик Г. Д. Посібник з англійської мови. В 10 ч. Ч. 4. A Food and Shopping Tour. — [Intermediate-high / Upper Intermediate]. [Текст] / Г. Д. Малик – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2002. – 162 с. – 1 курс.

5. Малик Г.Д. Самовчитель з граматики англійської мови у таблицях (рівень Intermediate Plus). У 2 ч. Ч. 1. Довідник. — 2-ге вид., *перероблене і доповнене*. — Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. — 455 с.
6. Малик Г.Д. Самовчитель з граматики англійської мови у таблицях (рівень Intermediate Plus). У 2 ч. Ч. 2. Практикум. — 2-ге вид., *перероблене і доповнене*. — Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. — 460 с.
7. Malyk H. English Grammar in Tables: Self-study course [Електронний ресурс] / Halyna Malyk. — Lulu.com Publishers, 2015. — 417 p. — Режим доступу : <http://www.lulu.com/shop/halyna-malyk/english-grammar-in-tables-self-study-course/paperback/product-22020095.html>
8. Романенко Н. В. Практичний курс усного та писемного мовлення ОІМ (англійська): Методичні вказівки до практичних занять. /Н. В. Романенко. — Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019.- 63 с.
9. Романенко Н. В. Практичний курс усного та писемного мовлення ОІМ (англійська): Методичні вказівки до самостійної роботи. /Н. В. Романенко. — Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2019.- 58 с.
10. Сахневич І. А. Вступний фонетико-корективний курс з англійської мови (методичні вказівки та завдання для студентів спеціальності “Переклад”) [Текст] / І. А. Сахневич, О. К. Янишин — Івано-Франківськ : Факел, 2007. — 113 с.
11. Тимофеева І. С. Практика усного та письмового мовлення: Практикум для самостійної та індивідуальної роботи. — Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2016. — 89 с.
12. Тимофеева І. С. Практична фонетика: лабораторний практикум. — Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2013. — 171 с.
13. Тимофеева І. С. Практика усного та писемного мовлення : практикум для самостійної та індивідуальної роботи / І. С. Тимофеева. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2016. — 89 с.
14. Швець Я.І. Тексти із завданнями для домашнього читання Reading for pleasure. Ч.1. - Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2009. — 161 с. — (Кафедра теорії і практики перекладу). — 1 курс.
15. Янишин О. К. Методичні вказівки / Янишин О. К., Сахневич І. А. Навчально-методичний комплекс з основної іноземної мови для студентів спеціальності «Переклад», 2007. — 33 с.

3.2. Основна література

16. Практический курс английского языка: 1 курс.: Учебник. / Аракин В.Д., ред. - 5-е изд., испр. — М.: Гуман. изд. центр "ВЛАДОС", 2001. — 544 с.
17. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка : пособ. для студ. пед. институтов и универ. [Текст] / Прокофьева Е. В., Кожевникова О. Н., Каушанская В. Л., Ковнер Р. — М. : «Страт», 2000. — 319 с.
18. Каушанская В. Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, С. Е. Сквирская, З. М. Райнерс, Ф. Я. Цырлина. СПб: Печатный двор, 1996. — 214с. — 1 курс.
19. Cunningham, S. Cutting Edge. Upper Intermediate : Students’ book / Sarah Cunningham, Peter Moor. — Longman, 2003. — 154 p.
20. Evans, V. Round Up Grammar practice 6 / Virginia Evans. — England, Essex : Pearson Education Limited, 2005. — 268 p.
21. Webster, J. Daddy-Long-Legs — Довгоногий дядечко: навч. посіб. / Jean Webster. — К.: Знання, 2001. — 115 с.
22. Breaking News English. Режим доступу : <http://breakingnewsenglish.com> . — Title from the screen.

3.3 Додаткова література

23. Малик Г.Д. Посібник для розвитку навичок читання художнього тексту англійською мовою. Enjoying Literature. — 2-е вид., випр. — Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. — 229 с.
24. Малик Г.Д., Кісіль М.В. Test Your English : контрольні роботи з англійської. — Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2006. — 179 с.
25. Cunningham, S. Cutting Edge. Upper Intermediate : Module Tests [Текст] / Sarah Cunningham, Peter Moor. — Longman, 2003. — 36 p.
26. Cunningham, S. Cutting Edge. Upper Intermediate : Teacher’s book / Sarah Cunningham, Peter Moor. — Longman, 2003. — 254 p.
27. Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students [Текст]. — New York, 1985. — 328 p.

3.4 Словники та довідкова література

28. Англійсько-український словник [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://www.sodb.ru/en/dictionaries/english_ukrainian (Прямий доступ).
29. Англо-український словник [Текст] : близько 120000 слів: У 2 т. / склав М. І. Балла. — К. : Освіта, 1996. — Т. 1 : А-М. — 752 с.
30. Англо-український словник [Текст] : близько 120000 слів: У 2 т. / склав М. І. Балла. — К. : Освіта, 1996. — Т. 2 : N-Z. — 712 с.
31. Англо-український фразеологічний словник : близько 30 000 фразеологічних виразів [Текст] / уклад. К. Т. Баранцев. — Київ : Знання, 2005 —1056 с.
32. British National Corpus [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.english-corpora.org/bnc/>;
33. Cambridge Dictionary Online [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://dictionary.cambridge.org/> ;
34. Longman English Dictionary Online [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.ldoceonline.com> ;
35. Macmillan Dictionary [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.macmillandictionary.com> ;
36. Merriam-Webster Dictionary [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.merriam-webster.com> ;
37. Oxford Advanced Learner’s Dictionary Online [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
38. Thesaurus of English. Visual Thesaurus [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.thesaurus.com>

4 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Таблиця 4 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з дисципліни «Практичний курс усного та писемного мовлення основної іноземної мови (англійська)»

| Види робіт, що контролюються | Максимальна кількість балів |
|--|-----------------------------|
| Модуль 2 | |
| Контроль засвоєння теоретичних та практичних знань змістового модуля ЗМ1 | 10 |
| Контроль засвоєння теоретичних та практичних знань змістового модуля ЗМ2 | 20 |
| Контроль засвоєння теоретичних та практичних знань змістового модуля ЗМ3 | 10 |
| Контроль засвоєння теоретичних та практичних знань змістового модуля ЗМ4 | 40 |
| Контроль засвоєння теоретичних та практичних знань змістового модуля ЗМ5 | 20 |
| | 100 |

Схему нарахування балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни наведено в таблиці 5.

Таблиця 5 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з дисципліни «Практичний курс усного та писемного мовлення основної іноземної мови»

| | К-сть балів |
|--|-------------|
| ЗМ 2.1 Language Focus and Vocabulary-Building Practice–2 | |
| П 2.1.1 | 0 |
| П 2.1.2 | 2 |
| П 2.1.3 | 3 |
| П 2.1.4 | 0 |
| П 2.1.5 Контрольна робота (П 2.1.1-П 2.1.5) | 5 |
| Разом за ЗМ 2.1 | 10 |
| ЗМ 2.2 Communication Practice – 2 Cutting Edge Upper Intermediate: (П 2.2.1 – П 2.2.18) | |
| П 2.2.1 | 0 |
| П 2.2.2 | 1 |
| П 2.2.3 | 1 |
| П 2.2.4 | 1 |
| П 2.2.5 | 1 |
| П 2.2.6 | 1 |
| П 2.2.7 | 1 |
| П 2.2.8 | 1 |
| П 2.2.9 Контрольна робота 2.2.1 | 3 |
| П 2.2.10 | 0 |
| П 2.2.11 | 1 |
| П 2.2.12 | 1 |
| П 2.2.13 | 1 |
| П 2.2.14 | 1 |

| | |
|--|-----------|
| П 2.2.15 | 1 |
| П 2.2.16 | 1 |
| П 2.2.17 Контролна работа 2.2.2 | 4 |
| П 2.2.18 | 0 |
| Разом за ЗМ 2.2 | 20 |
| ЗМ 2.3 Home-Reading – 2 | |
| П 2.3.1 | 2 |
| П 2.3.2 | 3 |
| П 2.3.3 Контролна работа 2.3 | 2 |
| П 2.3.4 | 3 |
| Разом за ЗМ 2.3 | 10 |
| ЗМ 2.4. English Grammar in Practice–2 | |
| П 2.4.1 | 0 |
| П 2.4.2 | 1 |
| П 2.4.3 | 1 |
| П 2.4.4 | 1 |
| П 2.4.5 | 1 |
| П 2.4.6 | 1 |
| П 2.4.7 | 1 |
| П 2.4.8 | 1 |
| П 2.4.9 | 1 |
| П 2.4.10 | 1 |
| П 2.4.11 | 1 |
| П 2.4.12 Контролна работа 2.4.1 | 2 |
| П 2.4.13 | 1 |
| П 2.4.14 | 1 |
| П 2.4.15 | 1 |
| П 2.4.16 | 1 |
| П 2.4.17 | 0 |
| П 2.4.18 | 0 |
| П 2.4.19 Контролна работа 2.4.2 | 4 |
| П 2.4.20 | 1 |
| П 2.4.21 | 1 |
| П 2.4.22 | 1 |
| П 2.4.23 | 1 |
| П 2.4.24 | 1 |
| П 2.4.25 | 1 |
| П 2.4.26 | 1 |
| П 2.4.27 Контролна работа 2.4.3 | 2 |
| П 2.4.28 | 1 |
| П 2.4.29 | 1 |
| П 2.4.30 | 1 |
| П 2.4.31 | 1 |
| П 2.4.32 | 1 |
| П 2.4.33 | 1 |
| П 2.4.34 | 1 |
| П 2.4.35 Контролна работа 2.4.4 | 4 |
| П 2.4.36 | 0 |
| Разом за ЗМ 2.4 | 40 |

| | |
|---|------------|
| ЗМ 2.5 Формування навичок перцептивного аудіювання та мовленнєвої компетенції. Робота над новинами різного характеру. Лабораторні роботи | |
| Л 2.5.1 | 0 |
| Л 2.5.2 | 0 |
| Л 2.5.3 | 2 |
| Л 2.5.4 | 0 |
| Л 2.5.5 | 3 |
| Л 2.5.6 | 0 |
| Л 2.5.7 | 2 |
| Л 2.5.8 | 0 |
| Л 2.5.9 Контрольна робота 2.5.1 | 3 |
| Л 2.5.10 | 0 |
| Л 2.5.11 | 0 |
| Л 2.5.12 | 2 |
| Л 2.5.13 | 0 |
| Л 2.5.14 | 0 |
| Л 2.5.15 | 3 |
| Л 2.5.16 | 0 |
| Л 2.5.17 Контрольна робота 2.5.2 | 5 |
| Л 2.5.18 | 0 |
| Разом за ЗМ 2.5 | 20 |
| Разом за М 2 | 100 |

Система оцінювання

Контроль знань здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Система оцінювання передбачає застосування трьох форм контролю: *поточного, модульного та підсумкового*.

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей та доповнень на аудиторних заняттях, активності у загальних обговореннях тем, диспутах, оцінки за виконання письмових контрольних робіт, виконання завдань із домашнього та індивідуального читання тощо.

Модульний контроль: результати вивчення проблематики дисципліни підсумовуються викладачем за підсумками накопичених балів за результатами поточного контролю. Максимальна сума балів – 100. Виставляючи модульну оцінку, екзаменатор враховує здобутки студента впродовж семестру. Щоб отримати позитивну оцінку за курс студент має:

- виконати програму курсу;
- отримати позитивні оцінки з усіх контрольних робіт.

Підсумковий контроль знань: диференційований залік з дисципліни виставляється студенту відповідно до чинної шкали оцінювання, що наведена нижче.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|--|
| | | для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C | |
| 67-74 | D | |
| 60-66 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |

| | | |
|------|---|--|
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
|------|---|--|