

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Інститут нафтогазової інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ІФНТУНГ

прот. № 7/613 від «30» 09 2020 р.

Голова вченої ради ІФНТУНГ



Крижанівський Є.І.

«30» 09 2020 р.

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

Третій рівень (доктор філософії)

(рівень вищої освіти)

галузь знань

18 Виробництво та технології

(шифр і назва)

спеціальність

185 Нафтогазова інженерія та технології

(шифр і назва)

освітньо-наукова програма

Нафтогазова інженерія та технології

(назва)

статус дисципліни

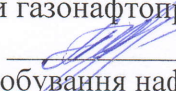
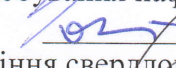
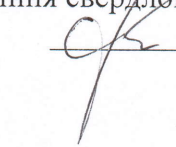
обов'язкова

обов'язкова /вибіркова

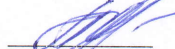
Івано-Франківськ-2020

Робоча програма дисципліни «Педагогічний практикум» для аспірантів, що навчаються за освітньо-науковою програмою доктора філософії за спеціальністю «Нафтогазова інженерія та технології».

Розробники:


В.о.завідувача кафедри газонафтопроводів та газонафтосховищ
к.т.н., доцент  О. Т. Чернова
Завідувач кафедри видобування нафти і газу
д.т.н., професор  О. Р. Кондрат
Завідувач кафедри буріння свердловин
д.т.н., професор  Я. М. Фем'як

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри газонафтопроводів та газонафтосховищ
Протокол від « 22 » 09 2020 року № 3.

В.о. завідувача кафедри ГНПС к.т.н., доцент  О. Т. Чернова

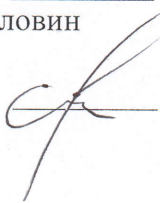
Робочу програму схвалено на засіданні кафедри видобування нафти і газу

Протокол від « 31.08 » 2020 року № 1.


Завідувач кафедри видобування нафти і газу д.т.н., професор  О. Р. Кондрат


Робочу програму схвалено на засіданні кафедри буріння свердловин

Протокол від « 10.03 » 2020 року № 2.

Завідувач кафедри буріння свердловин д.т.н., професор  Я. М. Фем'як

Узгоджено:

Завідувач відділу аспірантури і докторантури  В. Р. Процюк

Гарант ОНП «Нафтогазова інженерія та технології»  О. Р. Кондрат

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Педагогічний практикум» згідно з чинним РНП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Практичний практикум»

Найменування показників	Всього семестр 3	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість модулів	1	1
Загальний обсяг часу, год	90	90
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	12	4
лекційні заняття	-	-
семінарські заняття	-	-
практичні заняття	12	4
лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота, год, у т.ч.	78	86
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	-	-
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	34	42
Підготовка до практичних занять, контролю знань	24	24
ідготовка до залік	20	20
Форма семестрового контролю	Диференційний залік	

2 МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета вивчення дисципліни – є розвиток навички моделювати і реалізовувати навчальний процес відповідно до визначених навчальних результатів.

Завданнями курсу є формування та виконання індивідуальних планів проведення занять, що відповідають робочій програмі та силабусу навчальної дисципліни і включають форми навчання і оцінювання, координацію самостійної роботи студентів, елементи дистанційного навчання і комунікації зі студентами.

За результатами практики проведення занять, аспіранти мають підготувати звіт, який включає самооцінювання.

Колегіальне оцінювання результатів практики сприятиме умінню презентувати результати роботи..

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен демонструвати такі **програмні результати навчання** через знання, уміння та навички:

ПРН4 Демонструвати навички практичного застосування у науковій та професійній діяльності сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, програмних засобів і комп'ютерних мереж; приклади презентації результатів власного наукового дослідження, участі у наукових проектах, науково-технічних конференціях нафтогазового профілю.

ПРН5 Демонструвати знання педагогічних засад організації освітнього процесу, навички проведення на належному науково-методичному рівні лекційних, практичних, лабораторних та інших видів навчальних занять за спеціальністю.

ПРН6 Демонструвати високий рівень розвитку загальної культури й соціалізації особистості, дотримання етичних цінностей, глибоке розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства та професійної сфери

ПРН9 Демонструвати високий рівень використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, здатність до вільного спілкування з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів **компетентностей, передбачених освітньо-науковою програмою:**

ЗК4 Навички практичного застосування у науковій та професійній діяльності сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, програмних засобів і комп'ютерних мереж; навички презентації результатів власного наукового дослідження, участі у наукових проектах, науково-технічних конференціях нафтогазового профілю.

ЗК5 Навички науково-педагогічної діяльності, організації та проведення всіх видів навчальних занять в освітній сфері.

ЗК6 Здатність застосовувати знання з філософії, психології, педагогіки для розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства та професійної сфери.

ЗК9 Здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.

3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Теми практичних занять

Теми практичних занять з дисципліни «Практичний практикум» наведено у таблиці 2.

Таблиця 2 – Тематичний план практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять (П)	Обсяг годин
М 1	Практичний практикум	12
П 1.1	Проблемні моменти комунікації зі студентами. Вивчення досвіду провідних викладачів, планування та обговорення науково-методичних питань асистентської практики	2
П1.2	Методи оптимізації перевірки індивідуальних завдань. Належне оформлення навчально-методичних матеріалів і форм звітності.	2
П1.3.	Планування і проведення лабораторних/практичних занять, підготовка методичних і демонстраційних матеріалів	2
П1.4	Практичне застосування студентоцентрованого підходу. Особливості проведення лекційних і групових занять.	2

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять (П)	Обсяг годин
П1.5	Визначення навчальних дисциплін, в рамках яких аспіранти проходять практику.	2
П1.6	Презентація звіту про проведення практики. Обговорення ефективних і неефективних форм проведення занять та методів оцінювання.	2

3.3 Завдання для самостійної роботи здобувача

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, які виносяться на самостійне вивчення (СВ)	Обсяг годин
М 1	Практичний практикум	78
СВ1	Самостійна робота з вивчення теоретичних питань, підготовка методичних матеріалів: вивчення законодавства України, що регулює освітню і наукову діяльність. Вивчення університетської нормативної бази що стосується підготовки студентів і аспірантів та оцінки ефективності і якості освітнього процесу у ІФНТУНГ	15
СВ2	Сучасні методи і технології навчання у ЗВО. Робота в групах студентів, як засіб формування комунікативних компетентностей. Самостійна робота студентів, контроль та оцінка успішності.	15
СВ3	Самостійна робота з вивчення теоретичних питань, підготовка методичних матеріалів: Законодавча база України, що регулює освітню і наукову діяльність. Планування навчального процесу.	15
СВ4	Методика підготовки і проведення лекцій. Підготовка окремих електронних презентацій та інших матеріалів (слайди, схеми, рисунки, тощо), що містять новітні наукові дані, для лабораторного практикуму та/або лекційного курсу (за вибором аспіранта та погодженням з науковим керівником). Виховний потенціал навчального процесу. Самовиховання як шлях до професійного самовдосконалення.	15
СВ5	Перманентне удосконалення професійного рівня викладача, демонстрації аналітичних здібностей, здатності до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичного удосконалення.	18

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література (підручники, монографії, фахові періодичні видання)

Рекомендовані посібники

1. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті. Польський погляд. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». – 2005. – 230 с.
2. Бойц Р. Поради викладачам-початківцям. Практичний посібник. - К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». – 2005. - 448 с.
3. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності. Практичний посібник. - К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». – 2005. – 312 с.
4. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К. - 2007. - 144 с.
5. Nilson L. B. Teaching at its best. A research-based resource for college instructors. 3rd ed.– Jossey Bess, San-Francisco, 2014
6. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. К.: Кондор, 2008. - 272 с.
7. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2019.–. 127 с.
8. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К.: Вища шк., 1997. – 168 с.
9. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В. В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224с.
10. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін.; За ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
11. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
12. Галус О.М., Шапошникова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2006. – 215 с.
13. Закон України «Про вищу освіту» №2984-III, із змінами від 2015 р.
14. Мороз А.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. - К.: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. - 268 с.
15. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г. – К. : НПУ, 2001. – 338с.
16. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В.Нагаєв: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. — 232 с.
17. Освітні технології: навч. метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
18. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.
19. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. Фіцула: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2014. – 454 с.
20. Gladyshevskii R. E. Methods to Determine Crystal Structures (навчальний посібник англійською мовою) / R. E. Gladyshevskii – Львів : Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 135 с.
21. Аксельруд Л. Симетрія 5D модульованих структур / Л. Аксельруд, Р. Гладішевський // Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 568 с.

4.2 Додаткова література та інформаційні ресурси в Інтернеті

22. Статут ІФНТУНГ (http://nung.edu.ua/files/attachments/1_statut_2019_r.pdf#overlay-context=department/%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2582).

23. Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ (<https://drive.google.com/file/d/17Ofcwj8Dvut0sZCmyTZgryOIEFlieT8Y/view>).

24. Положення внутрішнє забезпечення якості освіти Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (<https://drive.google.com/file/d/1e0ugifUx0KxLL679tmsQ4ENfU2eI9XUS/view>).

25. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/0B9-G8eRpotzaLVp2V0dqREZUNjdQRG55d2x3T3dxUIZ4d3VB/view>).

26. Методичні рекомендації щодо підготовки навчальних планів (https://drive.google.com/file/d/1weIa9qLDATiml_eueLLhaOaMmSrp6u9y/view).

27. Розпорядження від 28.04.2017 р. № 110 Про структуру робочої програми (з додатками) (http://nung.edu.ua/files/attachments/rozporyadzhennya_no_110_vid_28.04.2017_r._pro_strukturu_robochoyi_programy_z_dodatkami.pdf).

28. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://drive.google.com/file/d/17YnHVk4IBe6Kix6xMokvmdmfKG6w7Pea/view?pli=1>).

29. ПОЛОЖЕННЯ про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ІФНТУНГ (<https://drive.google.com/file/d/1R7dFyMeZvt-IRNyhmp4taim3aT6gaTf7/view>).

30. Положення про академічну доброчесність працівників та здобувачів ІФНТУНГ (https://docs.google.com/document/u/1/d/e/2PACX-1vQdKO2-AhMnm0rW-jiwpNiRWKdicYQcz3Gk2uPBXV1BwgCbHr0Kr_1NeQu_E-SDHQyliqMZOPHZp1g/pub).

30. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ІФНТУНГ (http://nung.edu.ua/files/attachments/polozhennya_pro_pravo_na_akd._mobilnist.pdf).

31. Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів ІФНТУНГ (<https://drive.google.com/file/d/1yMWA7FjNHNKf1kEg5IJeaSQmw6OFdd8Bj/view>).

32. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.

5 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

5.1 Форми оцінювання аспірантів:

- підсумкове оцінювання:

1. Контрольна співбесіда після 1-го заняття – максимум 10/ мінімум 6 балів;
2. Контрольна співбесіда після 2-го заняття – максимум 10/ мінімум 6 балів;
3. Контрольна співбесіда після 3-го заняття – максимум 10/ мінімум 6 балів;
4. Контрольна співбесіда після 4-го заняття – максимум 10/ мінімум 6 балів;
5. Контрольна співбесіда після 5-го заняття – максимум 10/ мінімум 6 балів;
6. Захист звіту з асистентської педагогічної практики – максимум 50/ мінімум 30.

- підсумкове оцінювання у форматі диференційованого заліку:

Максимальна кількість балів, які можуть бути отримані аспірантом, становить 100 балів за 100 бальною шкалою.

- умови допуску до заліку:

Обов'язковим для отримання диференційованого заліку є виконання завдань 5 практичних занять і звіт із асистентської педагогічної практики на випусковій кафедрі.

Аспірант не отримує залік, якщо під час проходження асистентської педагогічної практики набрав менше ніж 60 балів.

5.2 Організація оцінювання:

Оцінювання роботи аспіранта здійснюється протягом семестру шляхом контрольних співбесід з науковим керівником і відповідальними викладачами протягом відповідного семестру, а також в кінці у вигляді звіту з асистентської педагогічної практики.

Оцінювання знань здобувача на екзамені з дисципліни здійснюється відповідно до чинної шкали оцінювання, що наведена нижче.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни