

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інженерна геологія та гідрогеологія»

підготовки магістрів

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю **103 – Науки про Землю**

галузі знань **10 – Природничі науки**

Кваліфікація: **магістр інженерної геології та гідрогеології**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету

Голова Вченої ради



(протокол № 03/586 від « 30 » травня 2018 р.



Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01 вересня 2018 р.

Ректор



(наказ № 203 від « 31 » серпня 2018 р.

м. Івано-Франківськ

2018 р.

ЗМІСТ

Передмова	4
1. Профіль освітньо-професійної програми “Інженерна геологія та гідрогеологія” за спеціальністю 103 – Науки про Землю	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	14
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти	16
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	17
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	18
Список використаних джерел	19

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Інженерна геологія та гідрогеологія” (далі ОПП) підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 103 – Науки про Землю галузі знань 10 – Природничі науки, за якою навчаються з 2018-2019 н.р., розроблена на виконання вимог Закону України «Про освіту» № 2145-УІІ від 05.09.2017, наказу Міністерства освіти і науки України № 1151 від 06.11.2015 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» та з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», зокрема:

- **статті 5, п. 5** «Магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-професійна програма магістра обов’язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;
- **стаття 10, п. 3** «Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:
 - 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
 - 2) перелік компетентностей випускника;
 - 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
 - 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
 - 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
 - 6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

При розробленні ОПП підготовки магістра враховані чинні галузеві стандарти та Таблиця відповідності Переліку напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр (Перелік 1), переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст і магістр (Перелік 2), та переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Перелік 2015 – наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151).

Освітньо-професійна програма “Інженерна геологія та гідрогеологія” підготовки магістрів в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу є тимчасовим нормативним документом і використовується під час розроблення навчального плану.

РОЗРОБНИКИ:

тимчасова робоча група з науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціалізації “Інженерна геологія та гідрогеологія” за спеціальністю 103 – Науки про Землю у складі:

Хомин Володимир Романович, завідувач кафедри основ геології та екології, доктор геологічних наук, професор кафедри основ геології та екології;

Кузьменко Едуард Дмитрович, завідувач кафедри геотехногенної безпеки та геоінформатики, доктор геолого-мінералогічних наук, професор кафедри геофізичних методів розвідки;

Адаменко Олег Максимович, професор кафедри екології, доктор геолого-мінералогічних наук, професор кафедри екології;

Гоптарьова Наталія Вікторівна, доцент кафедри основ геології та екології, кандидат геологічних наук, доцент кафедри теоретичних основ геології.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ “ІНЖЕНЕРНА ГЕОЛОГІЯ ТА ГІДРОГЕОЛОГІЯ” ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 103 – НАУКИ ПРО ЗЕМЛЮ

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Інститут геології та геофізики, кафедра основ геології та екології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр інженерної геології та гідрогеології.
Офіційна назва освітньої (освітньо-професійної) програми	Освітньо-професійна програма “Інженерна геологія та гідрогеологія” підготовки магістра спеціальності 103 – Науки про Землю.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки.
Наявність акредитації	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сертифікат серія НД №0993422 (термін дії – до 01 липня 2024 р.); ➤ Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України; ➤ Україна; рік акредитації – 2014 р.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти (сьомий рівень НРК України)
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	1,4 роки.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої (освітньо-професійної) програми	www.nung.edu.ua .
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних професіоналів з інженерної геології та гідрогеології, які здатні ставити та вирішувати задачі з проблематики спеціальності включно до прийняття рішень щодо вибору методів досліджень та визначення переліку досліджуваних параметрів при вивченні підземної гідросфери та геологічного середовища у різних просторово-часових масштабах та з використанням комплексу взаємопов'язаних характеристик стану досліджуваних геологічних об'єктів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (10 – Природничі науки, 103 – Науки про Землю)	<p>Об'єкти вивчення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ природні та антропогенні об'єкти і процеси в геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі; ▪ гідрогеологічні та інженерно-геологічні процеси у геологічному середовищі та на поверхні Землі, закономірності їх проявів, а також динаміка стану досліджуваних геологічних об'єктів в умовах техногенезу. <p>Предметна область містить знання з наук про Землю – області дослідження Землі, як комплексної планетарної системи, її геосфер, процесів і явищ, що в них відбуваються. Обов'язкові дисципліни (загальні та професійно-орієнтовані), вибіркові дисципліни (вибірковий блок за пропозицією закладу та вільного вибору студента) / 63:27 (15:12).</p>

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання.</p> <p>Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері інженерної геології та гідрогеології і реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців з інженерної геології та гідрогеології. Програма дозволяє сформувати у випускників здатність здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі і, на основі цього, надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання природних ресурсів.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Професійна діяльність в галузях геологорозвідки, топографо-геодезичних робіт, гідрогеології, гідрології, метеорології, географії та інших. Наукова діяльність в наукових закладах і підрозділах. Викладацька діяльність у системі освіти. Наявність угод про академічну мобільність та подвійне дипломування.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Професійні знання полягають у збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі. До них належать професії, що вимагають від працівника кваліфікації за: дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню магістра:</p> <p>2114.1 Молодший науковий співробітник (геологія, геофізика, гідрологія)</p> <p>2114.2 Геолог</p> <p>2114.2 Геоморфолог</p> <p>2114.2 Гідрогеолог</p> <p>2114.2 Гідролог</p> <p>2114.2 Мінералог</p> <p>2114.2 Петрограф</p> <p>2114.2 Професіонал з інформаційного забезпечення геологорозвідувальних робіт</p> <p>2114.2 Стратиграф</p> <p>2148.1 Молодший науковий співробітник (картографія, топографія)</p>

	<p>2148.2 Гідрограф</p> <p>2148.2 Інженер-землевпорядник</p> <p>2213.2 Фахівець з використання водних ресурсів</p> <p>2148.2 Фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища</p> <p>2442.2 Фахівець з управління природокористуванням</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти.</p> <p>Набуття кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 9 рівня НРК.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи (принципи): студентоцентричний, компетентісно-орієнтований, науковості, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, мультидисциплінарний, лінгвокомунікативний, проблемно-орієнтований, практико-орієнтований, самореалізації особистості студента.</p> <p>Методи: загально- та спеціальнонаукові методи: геологічного, географічного, економічного, маркетингового, соціологічного аналізу та синтезу, прогнозування, психолого-аналітичні методи, проектний, інформаційні (включно з ІТ-технологіями).</p> <p>Технології (засоби): загальні наукові та спеціальні джерела геологічної інформації, навчально-методична та монографічна література, картографічні джерела, ІТ-технології.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системами.</p> <p>Форми контролю: письмові чи тестові екзамени, заліки, практика, курсовий проект чи робота, магістерська робота, захист магістерської роботи.</p>

6 – Програмні компетентності

1. Інтегральна компетентність	Здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково-дослідницькі та практичні завдання, узагальнювати практику з інженерної геології та гідрогеології, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері інженерної геології та гідрогеології як в процесі навчання, так і в процесі роботи
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації в науках про Землю. ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК3. Здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом та вміння генерувати нові ідеї в науках про Землю. ЗК4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми в професійній діяльності. ЗК5. Здатність приймати професійно обгрунтовані рішення. ЗК6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань. ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ЗК8. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК9. Вміння розробляти та управляти проектами в науках про Землю, оцінювати та забезпечувати якість робіт, що виконуються. ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Розуміння необхідності та дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності. ФК 2. Здатність планувати і проводити наукові дослідження, здійснювати їх інформаційне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення у виробництво, писати наукові роботи. ФК 3. Здатність володіти сучасними технологіями викладання у вищій школі, застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищій

школі.

ФК 4. Знання і застосування на практиці принципів охорони навколишнього середовища, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності.

ФК 5. Знання сучасних аспектів природокористування та взаємодії природи та суспільства, уміння раціонально використовувати природні ресурси, знати екологічні аспекти природокористування і природоохоронного законодавства.

ФК 6. Розуміння планети як єдиної системи, найважливіших проблем її будови та розвитку, зв'язку із ними локальних та регіональних, теоретичних і прикладних проблем.

ФК 7. Володіння сучасними методами досліджень, які використовуються у виробничих та науково-дослідницьких організаціях при вивченні Землі та її геосфер.

ФК 8. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту.

ФК 9. Здатність застосовувати знання і необхідні практичні навички з планування, організації, мотивування, контролювання та регулювання діяльності підприємств.

ФК 10. Здатність вибирати ефективні моделі конкурентних стратегій, які б забезпечували підвищення конкурентоспроможності підприємств.

ФК 11. Володіння навичками роботи з комп'ютером, використовувати інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 12. Визначення головних аспектів побудови моделей природних об'єктів, головних принципів створення алгоритмів для математичного моделювання процесів розвитку геосфери Землі.

ФК 13. Здатність планувати та впроваджувати необхідні заходи охорони праці і техніки безпеки при проведенні робіт.

ФК 14. Здатність досліджувати та прогнозувати техногенні зміни гідродинамічного та гідрогеохімічного режимів під впливом діяльності людини, виконувати оцінку такого впливу на геологічне середовище.

ФК 15. Здатність обирати та застосовувати відповідні методи моделювання, складати та використовувати детерміновані та

	<p>статистичні моделі гідрогеологічних та інженерно-геологічних процесів.</p> <p>ФК 16. Здатність досліджувати та аналізувати результати моніторингу навколишнього середовища, визначати та аналізувати сучасні тренди гідрогеоекологічних, геодинамічних, та інженерно-геологічних процесів.</p> <p>ФК 17. Здатність удосконалювати методи керування гідродинамічним режимом на родовищах корисних копалин та методику визначення безпеки гірничих робіт під водними об'єктами</p> <p>ФК 18. Здатність удосконалювати підходи до використання методик розрахунку та застосування нормативних вимог з екологічної й будівельної безпеки в проектуванні будівництва цивільних та промислових об'єктів, у водному та комунальному господарстві.</p> <p>ФК 19. Здатність забезпечувати адаптацію нових працівників, стабілізацію колективу, гармонізацію соціальних стосунків, підвищення кваліфікації фахівців, формування резерву, підтримку авторитету підлеглих.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Когнітивна (пізнавальна сфера)	<p>ПРН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей інженерної геології та гідрогеології.</p> <p>ПРН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують геологію.</p> <p>ПРН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері інженерної геології.</p> <p>ПРН4) Здатність удосконалювати методи прогнозування процесів у геолого-технічних системах з використанням засобів комп'ютерного і фізичного моделювання та новітнього лабораторного обладнання.</p> <p>ПРН5) Здатність вибирати напрями наукових досліджень, організовувати та виконувати наукові дослідження з використання новітніх методик та ПЕОМ, робити висновки на основі отриманих результатів.</p> <p>ПРН6) Здатність здійснювати ефективний добір складу науково-дослідного колективу з урахуванням індивідуальних особливостей виконавців.</p> <p>ПРН7) Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері інженерної геології.</p> <p>ПРН8) Здатність проведення досліджень на</p>

	<p>відповідному рівні.</p> <p>ПРН9) Здатність виявляти наукову ініціативу у сфері інженерно-геологічних досліджень.</p> <p>ПРН10) Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
Афективна (емоційна) сфера	<p>ПРН11) Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності.</p> <p>ПРН12) Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності.</p> <p>ПРН13) Діяти у полікультурному середовищі.</p> <p>ПРН14) Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів геологічної сфери.</p> <p>ПРН15) Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>
Психомоторна сфера	<p>ПРН16) Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.</p> <p>ПРН17) Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.</p> <p>ПРН18) Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.</p> <p>ПРН19) Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя.</p> <p>ПРН20) Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації.</p> <p>ПРН21) Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування та підвищення кваліфікації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями (включно з тематичними аудиторіями та спеціалізованими лабораторіями), комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p>

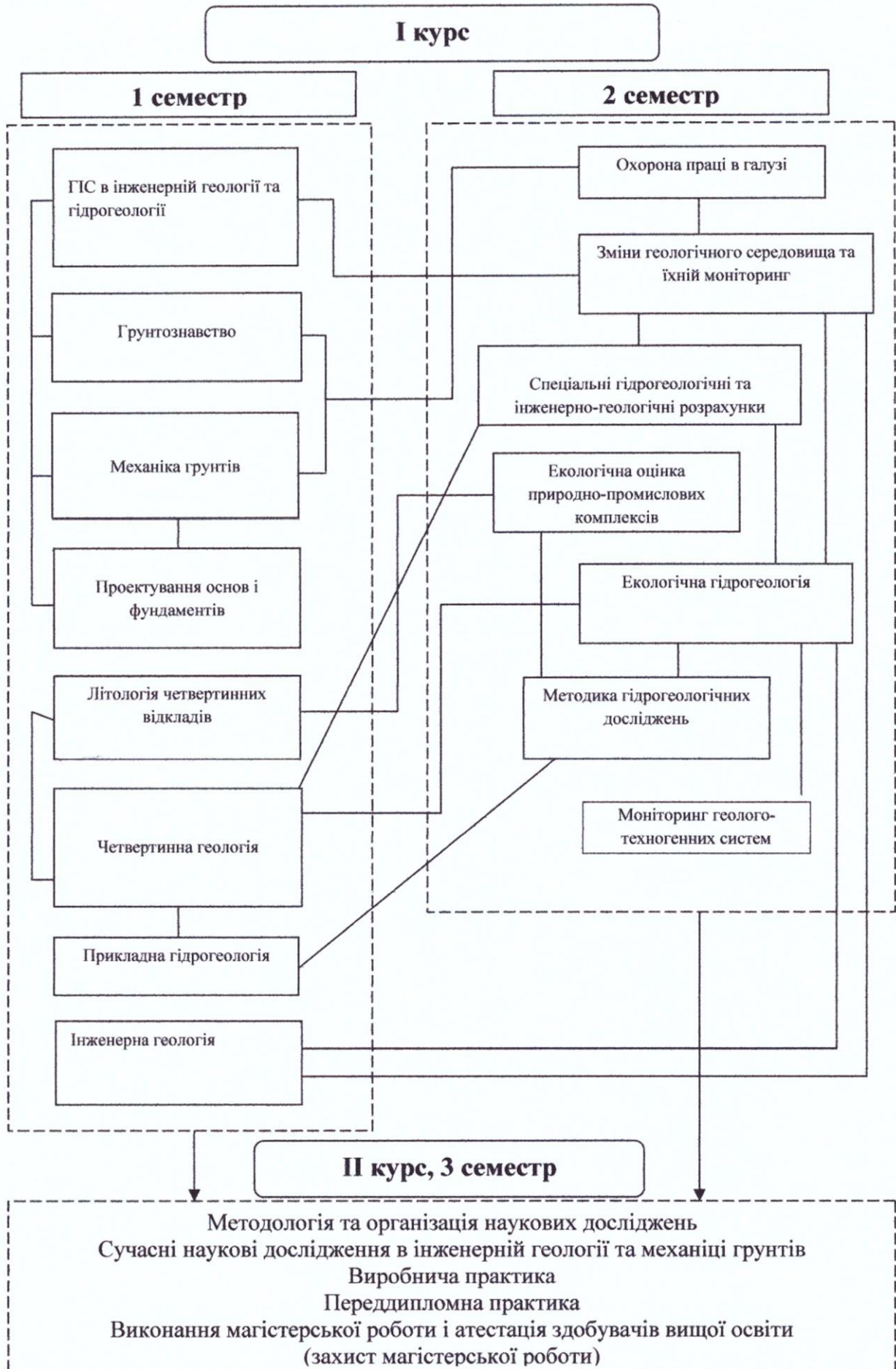
	<p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (включно з пунктами харчування, спортивними залами, басейном, спортивними майданчиками), кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. ІФНТУНГ забезпечує безкоштовними точками бездротового доступу до мережі Інтернет.</p>
Інформаційне та початково-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ІФНТУНГ: https://www.nung.edu.ua/; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), бакалаврських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про академічну мобільність та подвійне дипломування з Краківською гірничо-металургійною академією ім. С. Сташіца.</p> <p>У межах програми ЄС Еразмус+ на основі спільних договорів між ІФНТУНГ та університетами-партнерами.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти.	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою україномовною підготовкою.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОК			
ОК 1.	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК 2.	Методологія та організація наукових досліджень	3	диф. залік
ОК 3.	Сучасні наукові дослідження в інженерній геології та механіці ґрунтів	3	диф. залік
ОК 4.	Виробнича практика	6	захист
ОК 5.	Екологічна оцінка природно-промислових комплексів	6	екзамен
ОК 6.	Інженерна геологія	6	екзамен, курс. проект
ОК 7.	Кваліфікаційна робота	15	захист
ОК 8.	Методика гідрогеологічних досліджень	5	диф. залік, курс. проект
ОК 9.	Переддипломна практика	9	захист
ОК 10.	Прикладна гідрогеологія	3	екзамен
ОК 11.	Спеціальні гідрогеологічні та інженерно-геологічні розрахунки	4	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			63
Вибіркові компоненти ВБ			
ВБ 1.	Екологічна гідрогеологія / Зміни геологічного середовища та їхній моніторинг	5	диф. залік
ВБ 2.	Літологія четвертинних відкладів / Мінеральні води	6	диф. залік
ВБ 3.	Четвертинна геологія / ГІС та інженерна геологія і гідрогеологія	4	диф. залік
ВБ 4.	Моніторинг геолого-техногенних систем / Гідрогеологія родовищ нафти і газу	5	диф. залік
ВБ 5.	Механіка ґрунтів / Ґрунтознавство	4	диф. залік
ВБ 6.	Проектування основ і фундаментів / Основи механіки руйнування	3	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			27
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП “Інженерна геологія та гідрогеологія” за спеціальністю 103 – Науки про Землю проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Завершується атестація видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня магістра і з присвоєнням кваліфікації: магістр інженерної геології та гідрогеології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards_and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED -F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон "Про вищу освіту"// [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266// [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо -кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151// [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
9. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
11. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf