

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Кафедра філології та перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

/ Директор інституту
гуманітарної підготовки та
державного управління

Д. І. Дзвінчук

“ ”

2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі
(назва навчальної дисципліни)

Перший (бакалаврський) рівень
(рівень вищої освіти)

галузь знань	03 Гуманітарні науки (шифр і назва)
спеціальність	035 Філологія (шифр і назва)
спеціалізація	Германські мови та літератури (переклад включно) (назва)
вид дисципліни	обов'язкова обов'язкова /вибіркова

Івано-Франківськ
2019 – 2020 навчальний рік

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Кафедра філології та перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор інституту
гуманітарної підготовки та
державного управління

Д. І. Дзвінчук

“ _____ ” _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі

(назва навчальної дисципліни)

Перший (бакалаврський) рівень

(рівень вищої освіти)

галузь знань

03 Гуманітарні науки

(шифр і назва)

спеціальність

035 Філологія

(шифр і назва)

спеціалізація

Германські мови та літератури

(переклад включно)

(назва)

вид дисципліни

обов'язкова

обов'язкова /вибіркова

Івано-Франківськ
2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни “Методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі” для студентів за спеціальністю

035 Філологія

Розробники:

Магрицька І.В., доцент, канд. філологічних наук
(указати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філології та перекладу

Протокол від «30» 08 2019 р. № 1

Завідувач кафедри філології та перекладу

_____ О. В. Когут
(підпис) (ініціали та прізвище)

Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри філології та перекладу

_____ О. В. Когут
(підпис) (ініціали та прізвище)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1 – розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Всього		Сем. VII	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
Кількість кредитів ECTS	3	–	3	–
Кількість модулів	1	–	1	–
Загальний обсяг часу, год.	90	–	90	–
Аудиторні заняття, год., у т. ч.	32	–	32	–
лекційні заняття	16	–	16	–
семінарські заняття	–	–	–	–
практичні заняття	16	–	16	–
Самостійна робота, год	58	–	58	–
Види завдань та робіт (РГР, РПР, КР, КП)				
Індивідуальна робота, год.				
Підсумкова форма контролю І – іспит З – залік			диф. залік	

2. МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Теоретично-практичний курс “Методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі” вивчається як фахова дисципліна із циклу дисциплін у процесі підготовки бакалаврів за напрямком підготовки 6.020203 “Філологія” на четвертому курсі у сьомому семестрі (кафедра філології та перекладу). У процесі його вивчення студенти опрацьовують три блоки змістових модулів. Аудиторні заняття – лекції (18 год.) та практичні (18 год.). У процесі самостійної роботи (58 год.) студенти вивчають наукову, методичну літературу, готуються до практичних занять та пишуть реферати з актуальних проблем методики викладання іноземної мови (ІМ). Форми поточного контролю: оцінка відповідей на практичних заняттях; оцінка розробок та презентацій фрагментів різних типів занять з іноземної мови; оцінка захисту рефератів; оцінювання методичного портфоліо студента. Підсумковий контроль – диференційований залік у VII семестрі.

Мета курсу – методично підготувати слухачів до викладання іноземної мови (ІМ) в загальноосвітніх навчальних закладах (рівень базової освіти). Курс охоплює такі питання: загальні проблеми методики викладання ІМ; мета, цілі, зміст, принципи та завдання навчання ІМ, їх взаємозв’язок, у т. ч. у світлі вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти; основні методи викладання ІМ; формування іншомовних комунікативних компетенцій, міжкультурного усвідомлення та роль ЗМІ у цьому; особливості навчання перекладу; організація та планування навчання; контроль знань та ін. Поглиблення знань та формування навичок відбувається під час педагогічної практики.

Курс методики викладання ІМ у поєднанні з іншими лекційними та практичними курсами психолого-педагогічного та лінгвокраїнознавчого циклів, передбачених навчальним планом, має на меті забезпечити необхідну теоретичну та методичну підготовку філолога-перекладача до виконання професійних обов’язків учителя ІМ в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів. Викладання курсу сприяє оволодінню лінгвометодичною, а частково – і загальнопедагогічною термінологією англomовної фахової літератури, сприяє тиме розвитку компетентності перекладачів у галузях освіти та науки.

Завдання курсу:

- сформувати у студентів наукове розуміння навчального процесу у навчанні іноземної мови та ролі всіх задіяних у ньому суб’єктів;
- допомогти студентам оволодіти основами методичної майстерності;
- навчити практично застосувати отримані знання, уміння та навички під час педагогічної практики.

Практична мета курсу полягає у формуванні в студентів педагогічної майстерності, що разом із сформованими лінгвістичною, комунікативною та лінгвокраїнознавчою іншомовними компетенціями підго-

тує студентів до проходження педагогічної практики, забезпечить майбутнім фахівцям самостійно проводити уроки з ІМ у межах програм загальноосвітніх навчальних закладів різних типів.

Курс методики навчання іноземної мови в загальноосвітній школі розвиває загальні компетенції студентів, логічне мислення, різні види пам'яті, увагу, вміння самостійно працювати з теоретичним та практичним навчальним і мовним матеріалом та застосовувати його на практиці, працювати індивідуально, в малих групах та більших колективах, сприяє формуванню лідерських якостей та навичок управління навчально-виховним процесом.

Методи навчання:

- лекційні та практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні творчі завдання;
- робота академічною групою, в малих групах, парах, фронтальне та індивідуальне усне та письмове опитування;
- мозковий штурм, групова дискусія, визначення пріоритетів;
- письмове реферування, анування газетних та наукових статей за фахом;
- створення та презентація групового медіапроекту на основі медіатекстів;
- розроблення та проведення міні-уроків для розвитку різних видів мовних умінь із застосуванням різних методів викладання ІМ та перекладу;
- укладання методичного портфоліо.

ВИМОГИ ДО ДОМПЕТЕНЦІЙ, ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

У результаті вивчення курсу студенти мають бути ознайомленими із:

- загальними проблемами методики викладання іноземних мов;
- місцем методики викладання іноземних мов в системі психолого-педагогічних та лінгвістичних наук;
- основними поняттями лінгводидактики та методики викладання англійської мови: мета та цілі навчання іноземних мов, зміст та завдання навчання іноземних мов, принципи навчання, їх взаємозв'язок;
- Рекомендаціями Ради Європи з мовної освіти;
- засобами навчання та навчальними матеріалами;
- основними методами викладання іноземних мов;
- викладанням різних аспектів мови (навчання вимові, вокабуляру, граматиці, сприйманню мови на слух, говорінню, читанню, письму) та способами формування відповідних навичок;
- місцем перекладу у викладанні іноземних мов;
- особливостями навчання перекладу;
- основними принципами розробки навчальних курсів, плануванням процесу викладання;
- характеристикою та роллю завдань у навчанні мови;
- можливостями виростання різних типів контролюючих завдань та принципами їх розробки;
- стратегією та практикою оцінювання;
- типологією помилок;
- методикою викладання, спрямованою на усвідомлення міжкультурних відмінностей та розвиток усіх мовних навичок;
- роллю іншомовних ЗМІ як новітніх навчальних посібників та джерелом сучасної автентичної інформації про країни, мова яких вивчається;

знати:

- основні відомості про методики викладання іноземних мов та її загальні проблеми;
- місце методики викладання іноземних мов у системі психолого-педагогічних та лінгвістичних наук;
- методичну та загальну педагогічну термінологію, зокрема вживану в англійськомовній фаховій літературі;
- зміст основних понять лінгводидактики та методики викладання англійської мови: мета та цілі навчання іноземних мов, зміст та завдання навчання іноземних мов, принципи навчання, їх взаємозв'язок;
- призначення різних видів засобів навчання та навчальних матеріалів, які використовуються для навчання ІМ, способи їх застосування;
- історію виникнення, сучасний стан розвитку та перспективи основних методів викладання іноземних мов;
- зміст та мету основних методів викладання іноземних мов (погляди на роль учителя та учнів і характер взаємовідносин між ними, пріоритетні аспекти вивчення ІМ, роль культури народу, мову якого вивчають, роль рідної мови учня, способи оцінювання досягнень учнів у вивченні ІМ та ставлення до помилок, методи та прийоми навчання, характерні для кожного із них);
- цілі та завдання мовної політики Ради Європи;
- зміст дескрипторів рекомендованих рівнів володіння мовою за шкалою Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти та їх співвідношення з програмними вимогами вивчення іноземних мов у середніх навчальних закладах України;
- зміст комунікативної мовленнєвої компетенції та кожного з її компонентів (лінгвістичного, соціо-лінгвістичного, прагматичного), види мовленнєвої діяльності та сфери її контекстуалізації;
- завдання навчання та особливості викладання різних аспектів мови (навчання вимові, лексиці, граматиці, сприйманню мови на слух, говорінню, читанню, письму) та способами формування відповідних навичок;
- особливості навчання перекладу та його місце у викладанні іноземних мов;
- основи розробки навчальних курсів та планування процесу викладання;
- основні вимоги до складання плану уроку ІМ;

- вирази класного вжитку, необхідні для ведення всіх етапів уроку англійської мови;
- характеристику різних типів завдань, їх роль у навчанні мови;
- різні типи контрольних завдань, принципи їх розроблення та використання;
- критерії оцінювання рівня володіння учнями усіх аспектів мовлення;
- типологію помилок;
- особливості методики викладання ІМ, спрямованої на підвищення між культурної свідомості, розвиток мультикультуралізму та подолання між культурних стереотипів;
- методику використання матеріалів іншомовних ЗМІ як новітніх навчальних посібників для викладання ІМ;

уміти:

- робити відповідний вибір засобів навчання, використовувати навчальні матеріали та виготовляти власні;
- осмислювати набуті теоретичні відомості з методики навчання іноземних мов;
- володіти методичною і загальнопедагогічною термінологією, основними поняттями лінгводидактики та методики навчання англійської мови;
- працювати з фаховою літературою (анотувати, реферувати, складати бібліографічні описи);
- викладати різні аспекти мови (навчання вимови, лексики, граматики, сприймання мови на слух, усного діалогічного та монологічного мовлення, різних видів читання, письма та способів формування відповідних навичок);
- доцільно застосовувати переклад у навчанні іноземних мов;
- використовувати прийоми навчання, характерні для різних методів викладання;
- добирати доцільні типи завдань;
- складати згідно з визначеною тематикою план мініуроку, спрямованого на розвиток окремого виду мовленнєвої діяльності (тривалістю до 12 хв.);
- складати розгорнутий план-конспект уроку з англійської мови та перекладу, спрямованого на розвиток усіх 4-х видів мовленнєвої діяльності (тривалістю 45 хв.);
- складати план-конспект уроку на основі самостійно дібраних іншомовних та українськомовних матеріалів ЗМІ;
- складати план-конспект уроку, практично застосовуючи методику викладання ІМ, спрямовану на підвищення міжкультурної свідомості, розвиток мультикультуралізму та подолання міжкультурних стереотипів;
- розробляти і власноруч виготовляти засоби навчання на основі самостійно дібраних матеріалів іншомовних та українськомовних ЗМІ;
- використовувати та розробляти різні типи контрольних завдань;
- практично застосовувати критерії оцінювання рівня знань учнів;
- робити аналіз допущених помилок, класифікувати їх та виправляти;
- практично вживати вирази класного вжитку, необхідні для ведення всіх етапів уроку англійської мови;
- провести презентацію власного уроку на лабораторному занятті;
- робити усний та письмовий аналіз уроків англійської мови та перекладу;
- розробити сценарій позакласного заходу іноземною мовою;
- дати характеристику навчально-методичного комплексу або підручника.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Теми лекційних занять

Таблиця 2.1 – Теми лекційних занять

Шифр	Тематика і навчальні елементи лекцій	Обсяг годин	Література	
			Порядковий номер	Сторінки
М 1	Методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	16		
ЗМ 1	Теоретичні основи навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	4		
Л 1	Загальні проблеми методики викладання іноземних мов. Предмет, мета, завдання та загальна характеристика курсу. Методика навчання іноземних мов (ІМ) як окрема наука та навчальна дисципліна. Місце методики навчання ІМ в системі наук. Методика і педагогіка. Методика і фізіологія. Методика і психологія. Методика і лінгвістика. Спільне та відмінне у вивченні рідної та іноземної мов. Роль курсу методики викладання іноземних мов у системі фахової підготовки майбутнього вчителя іноземних мов.	2	2 5 10	14–35 1–58
Л 2	Навчальні матеріали та засоби навчання. Підручник як основний навчальний посібник. Традиційні та сучасні погляди на місце та роль підручників у навчанні ІМ та перекладу. Схема аналізу ефективності підручника чи навчального посібника. ЗМІ як новітній підручник. Програмовані, наочні, аудіо-, відео та технічні засоби навчання. Інформаційні технології у навчанні іноземної мови.	2	2 10	55–58
ЗМ 2	Методика формування іншомовної комунікативної компетенції	6		
Л 3	Формування та розвиток лінгвістичних компетенцій учнів. Формування іншомовної фонетичної компетенції. Формування іншомовної орфографічної компетенції. Формування іншомовної граматичної компетенції. Формування іншомовної лексичної компетенції. Система вправ для формування іншомовної лінгвістичної компетенції.	2	2 5 10	72–112 198–288
Л 4	Навчання іншомовного спілкування. Навчання аудіювання. Навчання говоріння. Навчання монологічного мовлення. Труднощі оволодіння навичками іншомовного спілкування. Система вправ.	2	2 9 10	117–222 149–176
Л 5	Тема 5. Особливості навчання іноземної мови на початковому, середньому та старшому етапі навчання. Початковий етап та його характеристика. Організація навчання, етапи проведення уроків у молодшій школі. Середній етап та його характеристика. Організація навчання, етапи проведення уроків у середній школі. Старший етап та його характеристика. Організація навчання, етапи проведення уроків у старших класах.	2	2 9 10	7–12 177–192
ЗМ 3	Організація навчання іноземних мов у загальноосвітній школі	6		
Л 6	Тема 6. Основні принципи розробки навчальних курсів, тематичного та поурочного планування. Навчальна програма з іноземної мови – офіційне відображення змісту освіти, основа планування навчальної діяльності. Урок іноземної мови як основна форма організації викладання іноземної мови в середніх навчальних закладах. Планування уроку. Етапи	2	2 9	9–11; 232–268 177–187

	проведення уроку в початкових, середніх та старших класах. Вимоги до уроку іноземної мови. Складання плану міні-уроку для розвитку окремого виду мовленнєвої діяльності. План-схема аналізу уроку іноземної мови.			
Л 7	Тема 7. Контроль рівня знань учнів. Помилки та оцінювання: стратегія та практика. Системи оцінювання. Вимоги до екзамену з англійської мови.	2	2 5 9	269–278 218–239 187–192
Л 8	Тема 8. Організація позакласної роботи з іноземної мови в середніх навчальних закладах. Цілі та завдання позакласної роботи з іноземної мови в середніх навчальних закладах. Роль позакласної роботи у підвищенні мотивації навчання. Традиційні та новітні види і форми позакласної роботи з іноземної мови на різних стадіях навчання. Роль клубу іноземної мови та кабінету іноземних мов у організації позакласної роботи з іноземної мови.	2	2 10	279–284

3.2. Теми практичних занять

Таблиця 2.2 – Теми практичних занять

Шифр	Теми занять	Обсяг годин	Література	
			Порядковий номер	Сторінки
М 1	Методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	16		
ЗМ 1	Теоретичні основи навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	6		
П 1	Загальні проблеми методики викладання іноземних мов. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти.	2	1	
П 2–3	Методи навчання іноземних мов у загальноосвітній школі.	4	2 5	286–305 34–36; 74–97; 117–120; 140–144; 160–166
ЗМ 2	Методика формування іншомовної комунікативної компетенції	4		
П 4	Система вправ з іноземної мови: фонетичні, граматичні, лексичні (колоквіум).	2	2 5	72–112 198–288
П 5	Розвиток мовленнєвих умінь і навичок з іноземної мови в початкових, середніх і старших класах.	2	2 9	117–222 149–176
ЗМ 3	Організація навчання іноземних мов у загальноосвітній школі	6		
П 6	Використання наочності і технічних засобів навчання на уроках іноземної мови.	2	10 12	21–27
П 7	Організація і планування навчальної та позакласної роботи в середніх навчальних закладах (творча робота).	2	2 15	279–285
П 8	Науково-практична конференція “Відображення актуальних проблем методики викладання іноземної мови та перекладу в сучасних фахових виданнях”. Аналітичний огляд наукових статей із фахових видань.	2		фахова періодика

3.3. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Зміст самостійної роботи

Види самостійної роботи:

- підготовка до практичних занять;
- самостійна позааудиторна робота над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру, у т. ч. з використанням електронних ресурсів;
- самостійний пошук та опрацювання додаткової інформації на темах практичних занять;
- підготовка до колоквіуму;

- реферування наукових статей із фахових видань та написання аналітичного огляду за їх матеріалами;
- підготовка доповіді та виступ на науково-практичній конференції;
- укладання власної методичної теки, до якої входять: розгорнутий план-конспект заняття із англійської мови, спрямованого на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (тривалістю 45 хв.) або 4-х мініуроків (тривалістю по 12 хв.), кожен із яких має на меті розвиток окремого виду мовленнєвої діяльності і складений згідно з визначеною тематикою на основі самостійно дібраних іншомовних та українськомовних матеріалів ЗМІ; розгорнутий план-конспект заняття із перекладу на основі матеріалів англійськомовної преси; письмовий аналіз одного із уроків, продемонстрованих одногруппниками.

Таблиця 3 – Зміст самостійної роботи

Шифр	Теми, які виносяться на самостійне вивчення	Обсяг годин
М 1	Методика викладання іноземної мови та перекладу	58
ЗМ 1	Теоретичні основи навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	18
1	Методика навчання іноземної мови в загальноосвітній школі як наука та навчальна дисципліна. Роль курсу в системі фахової підготовки майбутнього вчителя іноземної мови.	2
2	Методи дослідження в сучасній методиці навчання ІМ. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання іноземних мов.	2
3	Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Європейський мовний портфель.	2
4	Характеристика чинної програми з іноземних мов для середньої школи: зміст і структура. Методи та прийоми навчання іноземних мов.	2
5	Основні форми навчання іноземної мови в школі. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Реалізація цих вимог у сучасних підручниках з іноземної мови.	2
6	Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені: зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.	2
7	Особливості навчання іноземної мови на середньому та старшому ступенях: зміст, засоби.	2
8	Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів на різних ступенях. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з іноземної мови.	2
9	Використання технічних засобів навчання іноземних мов. Використання фонограм у навчанні діалогічного мовлення.	2
ЗМ 2	Методика формування іншомовної комунікативної компетенції	28
10	Проблема вправ для навчання іноземних мов. Типи і види вправ. Визначення типу, виду і мети запропонованих вправ.	2
11	Проблема навчання іноземної мови у школі. Характеристика фонетичних вправ. Фрагмент уроку для навчання фонетики.	2
12	Проблема навчання граматики на початковому, середньому та старшому ступенях. Складання фрагмента уроку з навчання активної граматики.	2
13	Різні способи семантизації лексичних одиниць. Складання фрагмента уроку для ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями.	2
14	Навчання лексики на початковому і середньому ступенях. Характеристика лексичних вправ. Складання фрагмента уроку з навчання активної лексики.	2
15	Навчання лексики на старшому ступені. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки.	2
16	Загальна характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна а форми мовлення.	2
17	Навчання усного мовлення на початковому ступені на основі мовленнєвих зразків. Складання фрагмента уроку з навчання ДМ.	2
18	Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці ІМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ.	2
19	Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу. Складання фрагмента уроку з навчання ДМ.	2
20	Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ. Складання фрагмента уроку з навчання монологу.	2
21	Навчання аудіювання на різних ступенях. Система вправ. Складання фрагмента уроку з навчання аудіювання.	2
22	Навчання читання іноземною мовою. Суть процесу читання. Види читання. Складання фрагмента уроку з навчання ознайомлювального читання.	2
23	Проблеми навчання техніки читання\ письма іноземною мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності на різних ступенях. Види письмових вправ.	2

ЗМ 3	Організація навчання іноземних мов у загальноосвітній школі	12
24	Контроль у навчанні іноземних мов. Об'єкти, види і форми контролю. Складання тесту для контролю розуміння змісту прочитаного тексту.	2
25	Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови. Види планів. Складання плану уроку з іноземної мови. Урок як основна форма навчально – виховного процесу. Типологія і структура уроків з іноземної мови.	2
26	Наочність у навчанні іноземних мов. Види наочності та їх застосування у навчанні мовного матеріалу і видів мовленнєвої діяльності.	2
27	Планування фрагмента уроку з використанням зображувальної наочності.	2
28	Шляхи інтенсифікації навчально – виховного процесу з іноземної мови у школі.	2
29	Цілі, форми і зміст позакласної роботи з ІМ у школі. Аналіз запропонованого сценарію позакласного заходу з іноземної мови. Індивідуалізація навчання іноземної мови на різних ступенях.	2

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с. – Режим доступу англійською мовою: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf.
2. Янишин О. К. Педагогічна практика з іноземної мови [Текст]: програма та методичні рекомендації. – 2006. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2006. – 69 с.
3. Янишин О. К. Навчально-методичний комплекс з методики викладання основної іноземної мови. – ІФНТУНГ, 2006. – 64 с.

4.2. Основна література

1. Лінгводидактичні аспекти навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Тернопіль: ТАНГ, 2004. – 225 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої [Текст]. – Київ: Ленвіт, 2002. – 328 с. [Режим електронного доступу: <http://www.twirpx.com/file/175413/>]
3. Ніколаєва С. Ю. Типова програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах» (Бакалаврат) / Ніколаєва Софія Юріївна. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2011. – 52 с. [Режим електронного доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2011_3_8].
4. Пояснювальна записка до програм з іноземної мови для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів [Текст]: видання офіційне. [Режим електронного доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>].
5. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. – 3-тє вид., перероб. і допов. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 232 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. – 3-є вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 232 с.
7. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. – 3-тє вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 232 с.
8. Янишин О. К. Навчально-методичний комплекс з основної іноземної мови для студентів спеціальності “Переклад” / О. К. Янишин, І. А. Сахневич. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2007. – 33 с. – (Кафедра теорії і практики перекладу).
9. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching. – New York: Oxford University Press, 1986. – 142 p. [Режим електронного доступу: <http://www.twirpx.com/signup/>].

4.3. Додаткова література

10. Безрукова А. Р., Курінна Д. Наочність як ефективний засіб у навчанні іноземної мови в початковій школі // Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. – Умань: ВПЦ “Візаві”, 2017. – С. 21-27. [Режим електронного доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/ukr-turkmen_visnuk/2017_1/4.pdf].
11. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. / О. І. Вишневський. – Київ: Знання, 2011. – 206 с. [Режим електронного доступу: www.twirpx.com/file/636916/].
12. Клачкова М. А. Використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови / М. А. Клачкова / [Режим електронного доступу: <http://fel2005.dp.ua/docs/blog/06/040.pdf>].
13. Книга учителя іноземної мови: довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 240 с.
14. Ніколаєва С. Ю. Концепція підготовки вчителя іноземної мови // Іноземні мови. – 1995. – №3-4. – С. 5-11.

15. Шклярук Н. Г. Позакласна робота з іноземної мови : презентація / [Режим електронного доступу : <https://naurok.com.ua/prezentaciya-pozaklasna-robot-a-z-inozemno-movi-45224.html>].

4.4. Періодичні видання в бібліотеці ІФНТУНГ

Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов”. – Педагогічні науки. Філологічні науки : фах. видання (з 2009 р.).

Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Мовознавство : фах. видання (з 2009 р.).

Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : фах. видання (з 2015 р.).

Мовознавство (з 1994 р.).

Іноземні мови (з 1996 р.).

Іноземні мови (Бібліотечка журналу “Іноземні мови”) (з 1997 р.).

Англійська мова та література +бібліотека журналу (з 2016 р.).

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Таблиця 4 Схема нарахування балів

Види робіт, що контролюються		Максимальна кількість балів
Сем. VII	Тема 1	10
	Тема 2	10
	Тема 3	10
	Тема 4	15
	Тема 5	10
	Тема 6	10
	Тема 7	20
	Тема 8	15
За семестр		100

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Для оцінки якості засвоєння дисципліни в РСО запроваджена 100 бальна шкала. калі оцінювання та визначення навчання наведені в наступній таблиці:

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS	Рекомендована система оцінювання
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100 (відмінно)
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	75-89 (добре)
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	
Задовільно	67-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	60-74 (задовільно)
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або складати екзамен	35-59 (незадовільно із можливістю повторного складання екзамену)
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота	0-34 (незадовільно із обов’язковим повторним вивченням модуля)

